

«СХВАЛЕНО»
педагогічною радою
ЗДО №1003 МР»
Протокол
від 31.08.2023 № 1



«СХВАЛЕНО»
наказ від 31.08.2023 № 75р
Директор
№100 ЗМР
Тетяна КАНЦЕДАЛ

Освітня програма
закладу дошкільної освіти (ясел-садка)
№100 «Гармонія»
Запорізької міської ради
на 2023-2024 навчальний рік

Освітня програма схвалена

Протокол педагогічної ради від 31.08.2023 № 1

Освітня програма затверджена 31.08.2023 наказ № 75р.

Освітню програму введено в дію 01.09.2023

Розробник освітньої програми:

директор закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №100 «Гармонія» Запорізької міської ради - Наталя КАНЦЕДАЛІ

Зміст

Вступ	4
Розділ I Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуття компетентностей)	5
Розділ II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх реалізації	13
Розділ III Форми організації освітнього процесу	16
Розділ IV Внутрішня система оцінювання якості освітньої діяльності	19
Розділ V Вжиття додаткових заходів щодо попередження насильства та боулінгу	23
Розділ VI Академічна доброчесність	24

Вступ

Діяльність закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №100 «Гармонія» Запорізької міської ради (далі ЗДО) здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Указу Президента України від 18.05.2019 №286/2019 «Про стратегію національно-патріотичного виховання», Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція) наказ МОН від 20.01.2021р.; Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 №305), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234), Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446), листів Міністерства освіти і науки: «Про забезпечення функціонування української мови як державної»

Зважаючи на реалії сьогодення та введення воєнного стану: Указ Президента України від 24.02.2022 № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», який запроваджено з 5:30 ранку 24.02.2022, освітня діяльність у закладі у 2022-2023 навчальному році буде здійснюватись за наступними нормативними документами:

- Лист МОН від 21.08.2023 № 1/12490 "Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023-2024 навчальному році".
- <https://www.schoollife.org.ua/wp-content/uploads/2023/08/Pro-okremi-pytannya-diyalnosti-zakladiv-doshkilnoyi-osvity-u-2023-2024-navchalnomu-rotsi.pdf>
- Лист МОН від 31.05.2023 № 4/1798-23 «Рекомендації щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти в літній період в умовах воєнного стану». <https://drive.google.com/file/d/1UCaz-Z450H0p0cKgLGjzo4a-DqQ-DE1/view>
 - -Лист МОН від 20.06.2023 № 1/8820 «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів». mon.gov.ua <https://mon.gov.ua> > [npa](https://mon.gov.ua) > [pro-organizaciyu-bezpech...](https://mon.gov.ua)
 - -Лист МОН № 1/7735-23 від 31.05.23 року " Про інформування"
 - -Лист МОН України від 02.04.2022 № 1/3845-22 «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні» mon.gov.ua <https://ua/npa/pro-rekomendaciyi-dlya-pracivnikiv-zakladiv-doshkilnoyi-osviti-na-period-diyi-voennogo-stanu-v-ukrayini>;
 - -Лист МОН України від 27.07.2022 № 1/8504-22 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти» у 2022/2023 навчальному році".
 - [file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/62e3b92e7f631954849654%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/62e3b92e7f631954849654%20(1).pdf)

Лист МОН від від 14.08.2023 № 1/12038-23 "Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2023/2024 навчальному році". (<https://goo.gl/17YmaJ>);

- -Лист МОН від 25.07.2016 №1/9-395 "Про організацію національно -патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах". <https://mon.gov.ua> > [npa](https://mon.gov.ua) > [p](https://mon.gov.ua).

- Лист МОН України від 07.07.2021 № 1/9-344 «Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік» <https://mon.gov.ua/ua/npa/planuvannya-roboti-zakladu-doshkilnoyi-osviti-na-rik>;
- Лист МОН України від 12.12.2019 №1/9-766 « Щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками» <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-komunikaciyi-z-ditmi-doshkilnogo-viku-z-rodin-uchasnikiv-oosato-vnutrishno-peremishenih-osib-ta-organizaciyi-vzayemodiyi-z-yihnimi-batkami>;
- o -Лист ІМЗО № 21/08-1254 від 04.08.23 року "Про підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти"
- o -МОН України. Збірка «Тихі ігри» що допоможуть відновити емоційний стан дітей. Розроблено спільно Експерти УІРО та ЮНІСЕФ <https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/2022/06/07/Quite.games.07.06.2022.pdf>;
- Платформа розвитку для дошкільнят НУМО <https://numo.mon.gov.ua/>
- Telegram-канал «Підтримай дитину»; <https://mon.gov.ua/ua/news/pidtrimaj-ditinu-kanal-stvoreno-z-turbotoyu-pro-batkiv-i-ditej>;
- МОН України рубрика: «Сучасне дошкілля під крилами захисту» <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/suchasne-doshkillya-pid-krilami-zahistu>;
- Матеріали авторських відеороликів на сайті ЗДО №100 ЗМР https://www.youtube.com/channel/UCOyFshjcDQe9qYnSiZcBbpw?view_as=subscriber
- виконання заходів, що сприятимуть іміджу ЗДО в на місцевому, обласному та всеукраїнських рівнях (складання Програми розвитку ЗДО на 2022-2025).

Мета та завдання програми

Освітня програма ЗДО №100 ЗМР на 2023-2024 окреслює підходи щодо роботи закладу в умовах воєнного стану та з урахуванням проведення, при можливості, змішаного навчання в асинхронному та синхронному форматі.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності) у режимі онлайн/офлайн;
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- збереження і зміцнення психологічного здоров'я, створення умов, що забезпечують емоційнісно-особистісний розвиток кожної дитини та педагогів;
- профілактика проявів булінгу, правове виховання учасників освітньо-виховного процесу;
- систематичне здійснення психологічного супроводу особистості дитини;
- збереження самоцінності дошкільного дитинства;
- визначення особливостей та вимог до рівня розвиненості;
- зміцнення фізичного, психічного та соціального здоров'я дитини;
- розвиток творчих задатків, здібностей, талантів дітей.

Організація освітнього процесу в ЗДО у 2023-2024 навчальному році буде здійснюватись відповідно до оновленого Статуту ЗДО № 100 ЗМР та визначеною метою: забезпечення реалізації права громадян на здобуття дошкільної освіти, забезпечення всебічного розвитку дитини відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування моральних норм, набуття життєвого соціального досвіду.

Розділ I

Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуття компетентностей)

Освітній процес у ЗДО будується на відповідному програмно-методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Згідно з рішенням педагогічної ради ЗДО №100 (протокол №1 від 31.08.2023 року) освітній процес у закладі здійснюється за наступними програмами, дидактичними та методичними посібниками для дітей загального розвитку, зокрема і дітей з особливими освітніми потребами (далі діти з ООП):

- Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» (оновлена) (рекомендовано МОН України, протокол №6 від 03.12.2021 , зареєстр. у Каталозі за № 1.0025- 2021 автор Білан О.І.)
- Дидактичний навчально-практичний посібник «Здорова малеча – здорова нація» Зміцнення здоров'я дітей дошкільного віку засобами профілактики плоскостопості» (упорядники: вихователь-методист: Юлія СОЛОВ'ЯН, вихователь інклюзивної групи Єлизавета ДЕГТЯРЬОВА .; рецензент: Людмила ШУЛЬГА., к.пед.н..доцент кафедри дошкільної освіти КЗ «ЗОППО» ЗОР).
- Дидактичний навчально-практичний посібник «Рух заради здоров'я» (упорядники: вихователь-методист: Юлія СОЛОВ'ЯН, інструктор з фізичної культури Анна САНДЕЦЬКА; рецензент: Людмила ШУЛЬГА., к.пед.н..доцент кафедри дошкільної освіти КЗ «ЗОППО» ЗОР);
- Дидактичний навчально-практичного посібника з формування комунікативно-мовленнєвої компетентності дошкільників зокрема у дітей з особливими освітніми потребами засобами візуалізації «Стіни, які говорять» (автори-укладачі: вихователь-методист Юлія СОЛОВ'ЯН, вчитель-логопед Юлія ФІЛІЧКІНА, схвалено науково-методичною радою КЗ «ЗОППО» ЗОР, протокол № 2 від 24.02.2022р.).
- Парціальна програма з формування соціально-громадянської компетентності в дітей старшого дошкільного віку «Україна єдина країна» (автори укладачі: Наталя КАНЦЕДАЛ, директор ЗДО № 100 ЗМР; Людмила ШУЛЬГА, к.пед.н., доцент кафедри дошкільної освіти КЗ «ЗОППО» ЗОР).

Заклад дошкільної освіти № 100 ЗМР «Гармонія» забезпечує рівний доступ до освіти дітей з особливими освітніми потребами (далі діти з ООП). Метою закладу є включення дітей з ООП в освітній процес, розуміння особливостей розвитку дітей та врахування їхніх особливих потреб, потенційних можливостей розвитку в освітньо - виховній роботі.

Особливості дітей із порушеннями психофізичного розвитку неможливо нівелювати, тому потрібно змінювати організацію освітнього процесу в групі, адаптувати та модифікувати освітній простір задля вирішення завдань соціалізації та інтеграції дітей з ООП в суспільство в умовах закладу.

Корекційно - розвивкова робота з дітьми з ООП здійснюється відповідно наступних програм та методичних посібників:

- Програма розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років «Віконечко». Сак Т.В., Прохоренко Л.І., Соколова Г.Б., Дмитрієва М.В., Бабяк О.О., Баташева Н.І., Недозім І.В.(наказ МОН від 24.07. 2018 №802).

- Корекційно-розвивкова робота з дітьми із загальним та фонетичним недорозвиненням мовлення молодшого та старшого дошкільного віку. Кравцова І.В., Стахова Л.Л. (лист ІМЗО від 15.07.2019 №22.1/12 Г-577.

- Методичний посібник «Організація корекційно-розвивкової роботи з дітьми із затримкою психічного розвитку в закладі дошкільної освіти» старша, середня, молодша група. Упорядник: В.В. Семизорова.

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти (оновлена редакція) та вищезазначених освітніх програм і відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 року №446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» у 2023-2024 році в ЗДО загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме.

(за умови роботи закладу в режимі офлайн)

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами			
	(від 2 до 3 років)	(від 3 до 4 років)	(від 4 до 5 років)	старша (від 5 до 6 років)
Ознайомлення з соціумом	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність(музична, образотворча)	4	4	5	5
Сенсорний розвиток	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	3	3	3
Здоров'я і фізичний розвиток	2	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	10	11	12	15
Максимальна кількість занять на тиждень	10	14	16	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	1,4	3,5	5,3	8,3

Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження на дітей.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять-спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців відповідно санітарному законодавству.

Тривалість одного заняття (у форматі офлайн):

- від 2 до 3 років – до 10 хвилин;
- від 3 до 4 років – не більше 15 хвилин;
- від 4 до 5 років – 20 хвилин;
- у старшій групі -25 хвилин.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в групі раннього віку та різновіковій групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилинки.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Заняття які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

Варто зазначити, що за умови введення воєнного стану освітній процес перейшов на дистанційну форму навчання. Тому річним планом та даною освітньою Програмою враховано розклад занять в дистанційному режимі за освітніми напрямками базового компоненту дошкільної освіти:

(за умови роботи закладу в режимі онлайн)

День тижня	Понеділок Освітній напрям «Особистість дитини»	Вівторок Освітні напрями «Дитина у соціумі» «Гра Дитини»	Середа Освітній напрям «Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі»	Четвер Освітні напрями «Дитина у природному довіллі» «Мовлення дитини»	П'ятниця Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва»
	Рухова, ігрова, музична, здоров'язбе режувальна діяльність	Пізнавальна діяльність, соціально-громадянська компетентність, ігрова діяльність	Сенсорно-пізнавальна, предметно-практична діяльність	Дослідницька, природнича, комунікативна, мовленнєва діяльність	Мистецько-творча діяльність

Реалізація освітньої програми сприяє проведенню інтегрованих занять. Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5,10,15 хвилин відповідно у різновіковій, старшій групах).

При цьому забезпечено нормативні вимоги до тривалості статичного навантаження у положенні сидячи на одному занятті відповідно до вимог Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України 24.03.2016 № 234, зареєстрованого в Міністерства юстиції України 14 квітня 2016 № 563/28693, з метою запобігання проблемам зору та серцево-судинним захворюванням.

Заняття з фізичної культури й музичної діяльності інтеграції не підлягають.

Виконання домашніх завдань від дітей педагогами закладу не вимагається.

Фізкультурно-оздоровча діяльність передбачає використання дидактичних навчально-практичних посібників, які було розроблено педагогами закладу та активно впроваджені в освітній процес.

Так, заняття з фізичної культури в закладі проводяться з використанням інноваційних підходів, використанню нестандартного ігрового та фізичного обладнання, модульної системи ЛФКІ(відеозаняття). Сучасні інноваційні підходи в системі фізичного виховання дошкільників забезпечили створення гнучкої системи роботи з фізичного виховання, враховуючи логіку та специфіку природних здібностей дитини, рухових навичок, особливостях сприйняття, оцінки, взаємодії учасників освітнього процесу.

Визначаючи обсяг рухової активності дітей, враховується стан їхнього здоров'я та психофізіологічні особливості. Тривалість занять для дітей у віці від 2 до 3 років – 10 хвилин, від 3 до 5 років – 15 -20 хвилин, від 5 до 6 років – 25-30 хвилин (при проведенні занять у форматі офлайн).

Зміст освітнього процесу в закладі у 2023-2024 навчальному році спрямований на становлення компетентностей дітей під час здобуття дошкільної освіти. Ключові компетентності формуються за різними освітніми напрямами відповідно до БКДО, спрямованими на розвиток особистості дитини.

Освітній напрям	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	<p>Передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; - формування життєво необхідних рухових умінь та навичок, розвинутих фізичних якостей і достатнього рухового досвіду, який дозволяє застосовувати адекватні фізичні зусилля відповідно до ситуації; - дотримання основ здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров'я у повсякденній життєдіяльності; - виховання позитивного ставлення до своєї зовнішності; - формування вміння орієнтуватися у своїх чеснотах і вадах, знань та усвідомлення своїх прав, прав інших, обов'язків, статтевої, родинної, соціальної приналежності. <p>На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути</p>

	сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоствалення, самооцінка.
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	<p>Передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність дитини реалізувати творчі задуми з перетворення об'єктів довкілля з використанням різних матеріалів, що спираються на обізнаність із засобами та предметно-практичними діями; - обізнаність з предметами та їхніми властивостями, зокрема з матеріалами, з яких виготовляють речі, уявлення про виготовлення предметів довкілля; - вміння використовувати власну сенсорну систему в процесі логіко-математичної і дослідницької діяльності; - сформованість знань про основні математичні поняття: «число», «величина», форма», «простір», «час», «колір»; - усвідомлення зв'язків між кількісними, порядковими числівниками, просторовими, часовими поняттями; - свідоме використання термінології елементарної математики у власному мовленні; - вміння знаходити різні варіанти розв'язання логіко-математичних завдань; - здатність аналізувати, узагальнювати, класифікувати, групувати предмети, об'єкти за різними ознаками. <p>Сенсорно-пізнавальний освітній напрям спрямований на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.</p>
Дитина в природному довкіллі	<p>Передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність до доцільної поведінки в різних життєвих ситуаціях, що ґрунтується на емоційно-ціннісному ставленні до природи, знаннях її законів; - загальні знання про природу планети Земля і Всесвіту; - обізнаність з позитивним і негативним впливом на природне довкілля, проблемами довкілля, насамперед змінами клімату, і необхідністю заощаджувати енергію, воду, сортувати сміття тощо у повсякденному житті і має первинні навички такої поведінки; - спроможність класифікувати та групувати природні об'єкти рослинного і тваринного світу за характерними ознаками; - сформованість початкових уявлень про сталі дії і поведінку, усвідомлення необхідності

	<p>збереження ресурсів планети і особистої причетності до цього.</p> <p>Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримання правил природокористування.</p>
Гра дитини	<p>Передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність до вільної, емоційно насиченої, спонтанної активності з власної ініціативи, в якій реалізується можливість застосування наявних знань; - сформованість уявлення про різні види ігрової діяльності, види та назви ігор; - спроможність ініціювати організацію ігор з іншими дітьми за власним вибором; - уміння налагоджувати партнерські стосунки завдяки діалогічному спілкуванню на основі ігрового задуму, рольової взаємодії або особистих уподобань; - розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. <p>Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень</p>
Дитина у соціумі	<p>Передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формування здатності до прояву особистісних якостей, соціальних почуттів, любові до Батьківщини; - ціннісне ставлення до себе, своїх прав і прав інших, наявність уявлень про правила і способи міжособистісної взаємодії з членами сім'ї, родини, іншими людьми та вмінь дотримуватись цих правил в соціально-громадянському просторі; - у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим; - дотримання дітьми соціальних правил та норм поведінки, домовленостей у щоденній життєдіяльності. <p>Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля</p>

	для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей..
Мовлення дитини	<p>Передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність дитини продукувати свої звернення, думки, враження тощо в будь-яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів; - розуміння, що в Україні українська мова є державною; усвідомлення звукового складу рідної мови, спираючись на розвинений фонематичний слух і мовленнєве дихання; - збалансований запас слів із різних освітніх напрямів, що дає змогу добирати найбільш точні слова відповідно до ситуації мовлення; - навички звукового аналізу простих слів; - вміння складати різні види розповідей, переказувати художній текст; - вміння висловлювати зв'язні самостійні оцінні судження стосовно різних явищ, подій, поведінки людей, героїв художніх творів; - здатність до спілкування з однолітками і дорослими у різних формах конструктивної взаємодії; - сформованість знань та володіння етикетними комунікативними формулами, формами мовленнєвих висловлювань відповідно до ситуації; - здатність відтворювати художньо-естетичні враження від сприйняття літературних фольклорних творів засобами різних видів художньо-мовленнєвої діяльності. <p>Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички.</p>
Дитина у світі мистецтва	<p>Передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність дитини практично реалізовувати свій художньо-естетичний потенціал для отримання бажаного результату творчої діяльності на основі розвинених емоцій та почуттів до видів мистецтва, елементарно застосовувати мистецькі навички в життєвих ситуаціях під час освітньої та самостійної діяльності; - елементарне уявлення про види мистецтва, обізнаність у специфіці видів мистецтва, ціннісне ставлення до мистецтва і мистецької діяльності; - здатність розрізнити основні жанри живопису, музики,

вистави різних видів театрів;

- формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці.

Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.

Розділ II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх реалізації

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти в ЗДО №100 ЗМР визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою. Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти за освітніми напрямами: «Особистість дитини», «Дитина у соціумі», «Гра Дитини» «Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина у природному довіллі» «Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтва». У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх напрямів, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якого з освітніх напрямів порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямів, що включені до інваріантної частини дає змогу щасливе проживання дитиною дошкільного дитинства як передумови її повноцінного розвитку та подальшої самореалізації у житті, забезпечує належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти. Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагоги закладу забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітніх програмах, методичних посібниках.

Назва групи	Програма
Група раннього віку «Щебетунчики» (3-р.ж.)	- Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» (оновлена) (рекомендовано МОН України, протокол №6 від 03.12.2021, зареєстр. у Каталозі за № 1.0025- 2021 автор Білан О.І.)
Інклюзивні групи дітей молодшого, середнього, старшого дошкільного	- Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» (оновлена)

віку (4,5,6-р.ж.)	<p>(рекомендовано МОН України, протокол №6 від 03.12.2021 , зареєстр. у Каталогі за № 1.0025- 2021 автор Білан О.І.)</p> <p>- «Віконечко». Сак Т.В., Прохоренко Л.І., Соколова Г.Б., Дмитрієва М.В.,Бабяк О.О., Баташева Н.І., Недозім І.В.(наказ МОН від 24.07.2018 №802).</p> <p>- Корекційно-розвиткова робота з дітьми із загальним та фонетичним недорозвиненням мовлення молодшого та старшого дошкільного віку. Кравцова І.В., Стахова Л.Л. (лист ІМЗО від 15.07.2019 №22.1/12 Г-577);</p> <p>- Методичний посібник «Організація корекційно-розвиткової роботи з дітьми із затримкою психічного розвитку в закладі дошкільної освіти» старша, середня, молодша група. Упорядник: В.В. Семизорова;</p>
-------------------	---

В ЗДО №100 ЗМР використовуються інноваційні підходи у фізкультурно-оздоровчій роботі. Власні авторські розробки – дидактичні начально-практичні посібники дають змогу впроваджувати в повній мірі здоров'язбережувальний компонент: профілактика плоскостопості, попередження ризику захворювань опорно-рухового апарату, використання комплексу вправ та рухових ігор, дія яких спрямована на зміцнення м'язів та зв'язок, що підтримують склепіння стопи.

Важливим напрямом роботи в ЗДО №100 ЗМР є впровадження технології «Стіни, які говорять». Підґрунтям стало вмотивоване візуалізаційне середовище ЗДО, яке є багатофункціональним та мотивуючим до комунікації. Особливої уваги заслуговує комунікаційна дошка, яка оформлена в трьох вікових групах, де здобувають освіту діти групи "норма" та діти з ООП. Функціональне призначення комунікаційної дошки сприяє розширенню та активізації словникового запасу, удосконалення навичок діалогу, полілогу, розвитку зв'язного мовлення, комунікації. Відповідний вид діяльності дозволяв значно полегшити та адаптувати учбовий матеріал, що стало індикатором успіху зазначеної категорії дітей, адже відчуття рівності та впевненості в собі є запорука успішної соціалізації в подальшому шкільному навчанні. Впровадження технології «Стіни, які говорять» стало узагальнення дидактичного навчально-практичного посібника з формування комунікативно-мовленнєвої компетентності дошкільників, зокрема, у дітей з особливими освітніми потребами засобами візуалізації технології «Стіни, які говорять» (автор-укладач: вчитель-логопед Юлія ФІЛІЧКІНА, схвалено науково-методичною радою КЗ «ЗОШПО» ЗОР, протокол № 2 від 24.02.2022р.).

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх напрямів Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні педагогів закладу. З метою підвищення якості освітнього процесу у 2022-2023 навчальному році (за умови роботи онлайн) в закладі використовуються авторські інноваційні педагогічні технології у всіх вікових групах, а саме:

Інноваційна технологія, методичне забезпечення	Зміст роботи
<p>Освітній проєкт «Дітям про Україну» реальна мапа у скляному фойє закладу, інтерактивна мапа на сайті МОН України, сайті закладу; матеріал відео анонсів та презентацій; банер з віртуальним QR-кодами. Парціальна програма з формування соціально-громадянської компетентності в дітей старшого дошкільного віку «Україна єдина країна»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Організація віртуальних подорожей з дітьми 4 -7-го р.ж. в рамках проведення занять (онлайн, офлайн) за напрямом «Дитина у соціумі» - Робота з візуальною дитячою картою України в скляному файє: орієнтування на карті, визначення основних пам'яток за змістом віртуальних презентацій. - Комунікаційна складова: висвітлення тематики віртуальних подорожей за областями України на комунікаційній дошці в рамках реалізації проєкту «Стіни, які говорять» - Наступність між дошкільною та початковою ланкою освіти: запрошення педагогів початкової ланки з молодшими школярами з метою ознайомлення з областями України завдяки візуалізаційній карті та віртуальному додатку QR-код.
<p>Інноваційний проєкт «MozoBook»</p>	<p>Організація роботи інноваційного, поліфункціонального україномовного простору «MozoBook», сприяє розвитку українського мовлення дітей, формуванню навичок вільного спілкування рідною мовою шляхом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - створення сучасної мобільної пересувної бібліотеки для мозочку «MozoBook» задля розвитку і функціонування української мови в дошкільному закладі; - посилення спроможності педагогів навчати української мови в контексті духовності та культури, популяризування її в російськомовному середовищі; - створення куточка психологічного розвантаження шляхом наповнення м'якими, розвантажувальними кріслами – мішками, пуфами. покращення психологічної підтримки дітей в умовах дошкільного закладу, зниження тривожного стану, зменшення психологічного та сенсорного навантаження на дошкільників.

<p>Інноваційна технологія «Стіни, які говорять» Дидактичний навчально-практичний посібник «Стіни, які говорять» (автори-укладачі: вихователь-методист Юлія СОЛОВ'ЯН, вчитель-логопед Юлія ФІЛІЧКІНА, схвалено науково-методичною радою КЗ «ЗОППО» ЗОР, протокол № 2 від 24.02.2022р.).</p>	<p>Організація роботи візуалізаційного простору з метою успішної соціалізації, полегшення адаптаційного періоду у дітей раннього віку та дітей з ООП, формування комунікативно-мовленнєвої компетентності у дітей дошкільного віку зокрема дітей з ООП.</p>
<p>Інноваційні здоров'язберезувальні технології Дидактичні навчально-практичні посібники: «Здорова малеча – здорова нація» Зміцнення здоров'я дітей дошкільного віку засобами профілактики плоскостопості» (упорядники: вихователь-методист: Юлія СОЛОВ'ЯН., вихователь інклюзивної групи Єлізавета ДЕГТЯРЬОВА.; рецензент: Людмила ШУЛЬГА, к.пед.н.,доцент кафедри дошкільної освіти КЗ «ЗОППО» ЗОР. «Рух заради здоров'я» (упорядники: вихователь-методист: Юлія СОЛОВ'ЯН, інструктор з фізичної культури Анна САНДЕЦЬКА; рецензент: Людмила ШУЛЬГА., к.пед.н.,доцент кафедри дошкільної освіти КЗ «ЗОППО» ЗОР.</p>	<p>Організація фізкультурних занять за дидактичними навчально-практичними посібниками з використанням нестандартного фізичного обладнання та модульної системи ЛФК 1. Впровадження інноваційних технологій у фізкультурно-оздоровчу роботу закладу.</p>
<p>"Казкарік онлайн" - віртуальна глядацька зала для дітей</p>	<p>Організація театралізованого дозвілля дітей у віртуальному просторі.</p>

Розділ III.

Форми організації освітнього процесу

Освітня робота в ЗДО №100 ЗМР у 2023-2024 н.р. здійснюється за комплексними і парціальними програмами та іншими видами навчальних видань, рекомендованими Міністерством освіти і науки України або схваленими для використання у закладах дошкільної освіти комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти МОН України, а саме:

№ з/п	Програма та методичне забезпечення	Реквізити щодо затвердження програми	Вікова група

Інваріантна частина			
1.	Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» (оновлена) (рекомендовано МОН України, протокол №6 від 03.12.2021, зареєстр. у Каталогі за № 1.0025-2021 автор Білан О.І.)	Протокол №6 від 03.12.2021, зареєстр. у Каталогі за № 1.0025-2021 автор Білан О.І.)	Ранній вік, інклюзивні групи дітей молодшого, середнього, старшого дошкільного віку (4,5,6-р.ж.)
2.	Програма розвитку «Віконечко». дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років Сак Т.В., Прохоренко Л.І., Соколова Г.Б., Дмітрієва М.В., Бабяк О.О., Баташева Н.І., Недозім І.В. Методичний посібник «Організація корекційно-розвиткової роботи з дітьми із затримкою психічного розвитку в закладі дошкільної освіти» старша, середня, молодша група. Упорядник: В.В. Семизорова;	Наказ МОН від 24.07.2018 №802).	Інклюзивні групи дітей молодшого, середнього, старшого дошкільного віку (4,5,6-р.ж.)
3	Корекційно-розвиткова робота з дітьми із загальним та фонетичним недорозвиненням мовлення молодшого та старшого дошкільного віку. Кравцова І.В., Стахова Л.Л.	Лист ІМЗО від 15.07.2019 №22.1/12 Г-577.	Інклюзивні групи дітей молодшого, середнього, старшого дошкільного віку (4,5,6-р.ж.)
4	Методичний посібник «Організація корекційно-розвиткової роботи з дітьми із затримкою психічного розвитку в закладі дошкільної освіти» молодша група. Упорядник: В.В. Семизорова.	Додаткова література	Інклюзивні групи дітей молодшого, середнього, старшого дошкільного віку (4,5,6-р.ж.)

Освітній напрям	Програма та методичне забезпечення	Реквізити щодо затвердження програми	Вікова група
Варіантна частина за освітніми напрямками БКДО за умови роботи в офлайн режимі			
«Дитина у світі	Парціальна програма з розвитку	Погоджено протокол пед.ради №2 від	Інклюзивні групи дітей середнього,

мистецтва»	українського мовлення засобами театралізованої діяльності «Театр казок» для дітей молодшого, середнього та старшого дошкільного віку. (Укладачі: Канцедал Н.В. – директор ЗДО № 100; Філічкіна Ю.О. – вчитель - логопед ЗДО № 100. Рецензент: Шульга Л.М., к.п.н., доцент кафедри дошкільної освіти КЗ «ЗОППО» ЗОР (30.09.2020р.; затверджено наказ Департаменту освіти і науки Запорізької облдержадміністрації наказ від 15.10.2020 №400)	старшого дошкільного віку (5,6-р.ж.)
«Мовлення дитини»	Дидактичний навчально-практичний посібник «Стіни, які говорять» (автори-укладачі: вихователь-методист Юлія СОЛОВ'ЯН, вчитель-логопед Юлія ФІЛІЧКІНА, середня, молодша група. Упорядник: В.В. Семизорова;	Схвалено науково-методичною радою КЗ «ЗОППО» ЗОР, протокол № 2 від 24.02.2022р.).Наказ МОН від 24.07. 2018 №802).	Інклюзивні групи дітей молодшого, середнього, старшого дошкільного віку (4,5,6-р.ж.)
«Особистість дитини»	Дидактичний навчально-практичний посібник: «Здорова малеча – здорова нація» Зміцнення здоров'я дітей дошкільного віку засобами профілактики плоскостопості» (упорядники: вихователь-методист: Юлія СОЛОВ'ЯН., вихователь інклюзивної групи Єлізавета ДЕГТЯРЬОВА.; рецензент: Людмила ШУЛЬГА, к.пед.н.,доцент кафедри дошкільної освіти КЗ «ЗОППО» ЗОР.	Схвалено педагогічною радою ЗДО №100 від 18.11.2020 Протокол №3	Інклюзивні групи дітей молодшого, середнього, старшого дошкільного віку (4,5,6-р.ж.)
«Особистість дитини»	Дидактичний навчально-практичний посібник «Рух заради здоров'я» (упорядники: вихователь-методист: Юлія	Схвалено педагогічною радою ЗДО №100 від 18.11.2020 Протокол №3	Інклюзивні групи дітей молодшого, середнього, старшого дошкільного віку

	СОЛОВ'ЯН, інструктор з фізичної культури Анна САНДЕЦЬКА; рецензент: Людмила ШУЛЬГА., к.пед.н., доцент кафедри дошкільної освіти КЗ «ЗОІППО» ЗОР.		(4,5,6-р.ж.)
«Дитина у соціумі» «Дитина у світі мистецтва»	Парціальна програма гуртка з розвитку кулінарно-творчих здібностей «Дитяча пекарня» (укладачі: директор: Наталя КАНЦЕДАЛ, вихователь-методист: Юлія СОЛОВ'ЯН рецензент: Людмила ШУЛЬГА, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти КЗ «ЗОІППО» ЗОР.	Погоджено: протокол №2 від 06.11.2018р; схвалено: НМР КЗ «ЗОІППО» ЗОР, протокол № 8 від 20.12.2018 р., затверджено від 07.02.2019 наказ № 76	Інклюзивні групи дітей молодшого, середнього, старшого дошкільного віку (4,5,6-р.ж.)
«Дитина у світі мистецтва»	Парціальна програма гуртка з розвитку творчих здібностей дітей дошкільного віку «Творча майстерня» (укладачі: директор: Наталя КАНЦЕДАЛ, вихователь-методист: Юлія СОЛОВ'ЯН рецензент: Людмила ШУЛЬГА, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти КЗ «ЗОІППО» ЗОР.	Погоджено: протокол №2 від 06.11.2018р; схвалено: НМР КЗ «ЗОІППО» ЗОР, протокол № 1 від 24.01.2019 р., затверджено від 07.02.2019 наказ № 76	Інклюзивні групи дітей молодшого, середнього, старшого дошкільного віку (4,5,6-р.ж.)
«Дитина в соціумі»	Парціальна програм з розвитку соціально громадянської компетентності в дітей старшого дошкільного віку «Україна єдина країна» (автори: Наталя КАНЦЕДАЛ, директор ЗДО № 100 ЗМР, Людмила ШУЛЬГА, доцент кафедри дошкільної освіти КЗ «ЗОІППО» ЗОР, к.п.н.	232	Інклюзивна група дітей старшого дошкільного віку (5-6 р.ж.)

З метою забезпечення онлайн психолого-педагогічного супроводу суб'єктів освітнього процесу, єдиних вимог наступності сімейного і суспільного виховання; надання безкоштовної психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють щодо підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї, збереження та підтримка психологічного здоров'я, у 2023-2024 н.р. організовано роботу Консультативного центру психолого-педагогічної допомоги «ДІАЛОГ».

За умови введення воєнного стану, освітній процес буде організовано задля створення умов для збереження та підтримки психологічного здоров'я всіх суб'єктів освітнього процесу ЗДО, підвищення їх психологічної культури та рівня стресостійкості, забезпечення інформацією з психологічних проблем, психолого-педагогічне вивчення індивідуальних особливостей дітей, педагогів.

Розділ IV

Внутрішня система оцінювання якості освітньої діяльності

Відповідно Закону України «Про освіту», ст.41 «Щодо окремих питань формування системи забезпечення якості освіти» (лист ДСЯОУ від 25.05.2019 301/01 -22/1333, у комунальному закладі «Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №100 «Гармонія» Запорізької міської ради розроблено Програму контролю щодо забезпечення внутрішньої системи якості освіти у 2023-2024 н.р.

Мета: об'єднання й інтеграція організаційних, методичних, кадрових зусиль і ресурсів ЗДО з урахуванням різноманітних факторів та умов для досягнення високої якості освітнього процесу та його результатів, що відповідають кращим зразкам і відповідним стандартам.

Основні завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти ЗДО №100 ЗМР передбачають розробку та дотримання в закладі вимог до визначення якісних результатів із наступних напрямків:

- збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дитини;
- формування внутрішньої культури особистості в контексті рідної культури, мови, поваги до традицій і звичаїв народу, свідомого ставлення до себе, оточення та довкілля;
- формування особистості дитини, розвиток її творчих здібностей, набуття нею соціального досвіду;
- виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти, забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту.

Організація роботи Команди психолого-педагогічного супроводу. Забезпечення виконання ІІР дітей з ООП	+	н	-	-	-	+	-	-	-	+	-	+	-	-	-
Атестація працівників закладу. Вивчення системи роботи працівників які атестуються.	+	з/а	+	+	+	з/в	+	+	+	а	+	+	+	з/н.р.	-
Проходження курсової підготовки працівниками закладу	+	н.р./н	а	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Проведення ремонтних робіт приміщень закладу	-	п.р/п	а	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	в	в
Забезпечення заходів з охорони праці, цивільного захисту, пожежної безпеки	-	-	+	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	+	-
Організація предметно-просторового розвивального середовища	-	-	а	+	+	в	+	+	+	н/а	+	+	а	-	-
Умовні скорочення:			к.а	к.а	к.а	к.а	к.а	к.а	к.а	к.а	к.а	к.а	к.а	-	-

Умовні скорочення:

в – виробничча нарада;

а – адміністративна нарада;

н – наказ;

п.р – засідання педагогічної ради;

д.з. – доповідна записка;

к.а. – картка аналізу;

д – довідка;

п – протокол

з – звіт

ч.л – чек-лист;

і – інформація.

Розділ V
Вжиття додаткових заходів
щодо попередження насильства та булінгу

Відповідно до законів України «Про охорону дитинства», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», наказу Міністерства освіти і науки України від 01.02.2010 № 59 «Про вжиття заходів щодо запобігання насильству над дітьми», наказів департаменту освіти та науки Запорізької міської ради від 31.01.2019 №21р «Про заходи щодо протидії булінгу», від 17.10.2019 № 416 «Про вжиття додаткових заходів щодо протидії булінгу», наказу територіального відділу освіти від 07.02.2019 № 44 «Про заходи щодо протидії булінгу в закладах освіти району», з метою активізації спільної роботи територіального відділу освіти Шевченківського району, відділу по Шевченківському району служби (управління у справах дітей Запорізької міської ради, відділу ювенальної превенції Шевченківського відділення поліції Дніпровського відділу ГУНП в Запорізькій області, педагогів, батьків, учнів та представників громадськості щодо реалізації заходів, спрямованих на запобігання та протидію насильству та дискримінації в закладах загальної середньої освіти району, в закладі ведеться планова робота щодо попередження насильства та боулінгу.

В межах дії воєнного стану: наказ Президента України від 24.02.2022 № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», який запроваджено з 5:30 ранку 24.02.2022. робота з даного напрямку буде проводитись **в онлайн режимі**.

План заходів
щодо запобігання насильству та булінгу
в ЗДО №100 ЗМР «Гармонія»

№ з/п	Найменування заходу	Термін виконання	Виконавці
1.	Онлайн консультування з батьками та педагогами в соціальних мережах Viber, Telegram, WhatsApp та з використанням електронних платформ Zoom, GoogleMeet, GoogleClassroom, Microsoft Teams з метою надання інформаційно-просвітницьких та психолого-педагогічних послуг щодо попередження насильства та булінгу	За потреби, за зверненням батьків	Практичний психолог
2.	Проведення в режимі онлайн виробничих нарад з працівниками закладу щодо відпрацювання алгоритму дій при виявленні випадків боулінгу.	Вересень 2023 Січень – 2024 Травень - 2024	Директор, практичний психолог, працівники закладу
3.	Інформаційно-роз'яснювальні онлайн- заходи з учасниками освітнього процесу по формуванню навичок толерантної та ненасильницької поведінки	Впродовж року	Практичний психолог, Вихователь-методист

4.	Розміщення консультативного та інформаційного матеріалу з питань охорони дитинства, попередження булінгу, жорстокого поводження з дітьми або загрози його вчинення в сім'ї на сайті закладу.	Впродовж року	Практичний психолог, Вихователь-методист
5	Тематичні онлайн заходи на тему: «Формування навичок комунікації» «Доброта врятує світ»	Впродовж року	Практичний психолог, Вихователь-методист

Розділ VI Академічна доброчесність

З метою дотримання високих професійних стандартів в усіх сферах діяльності закладу (освітній, науковій, виховній тощо), підтримці особливих взаємовідносин між педагогічними працівниками, здобувачами дошкільної освіти закладом розроблено відповідне Положення про дотримання академічної доброчесності працівниками дошкільної освіти (ясел-садка) №100 «Гармонія» Запорізької міської ради.

Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу закладу ЗДО №100 ЗДО (далі - Положення) є внутрішнім нормативним актом, який закріплює норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування між учасниками освітнього процесу, спрямованим на забезпечення якісних освітніх послуг здобувачам освіти. Положення розроблено на основі Конституції України, Конвенції ООН «Права дитини», Законів України «Про освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про запобігання корупції», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», Цивільного Кодексу України, Статуту закладу, Правил внутрішнього трудового розпорядку закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №100 «Гармонія» Запорізької міської ради, Колективного договору та інших нормативно-правових актів чинного законодавства України.

Мета Положення полягає у дотриманні високих професійних стандартів в усіх сферах діяльності закладу (освітній, науковій, виховній тощо), підтримці особливих взаємовідносин між педагогічними працівниками, здобувачами дошкільної освіти, батьками вихованців та громадськістю, запобіганні порушення академічної доброчесності.

Педагогічні працівники ЗДО №100 ЗМР та батьки вихованців зобов'язані виконувати норми даного Положення та забезпечувати:

- дотримання загально визнаних норм етики і моралі на засадах партнерства, взаємоповаги, толерантності стосунків, поважаючи гідність осіб, які працюють у закладі та відвідують його;
- добросовісне виконання посадових обов'язків;
- формування інноваційного освітнього середовища для дієвої організації освітнього процесу;
- постійний розвиток інтелектуального, особистісного потенціалу та підвищення кваліфікації;
- підтримування системи демократичних відносин між працівниками;

- сприяння позитивному морально-психологічному клімату в колективі;
- запобігання корупції та хабарництву;
- покладання на себе відповідальності за результати педагогічної діяльності та виконання взятих на себе зобов'язань;
- спрямування своїх дій на підвищення престижу ЗДО №100 ЗМР та примноження його традицій.