

Звіт директора
дошкільного навчального закладу
(ясел – садка) № 100 «Гармонія»
Запорізької міської ради Запорізької області
Канцедал Наталії Володимирівни
перед батьками, колективом та громадськістю з питань
статутної діяльності закладу
у 2019 – 2020 навчальному році

27 травня 2020 року

ДНЗ № 100 «Гармонія»

Даний звіт складено відповідно до статті 20 Закону України «Про дошкільну освіту» від 11 липня 2001р. № 2628-III (із змінами), Положення про дошкільний навчальний заклад, затвердженого Кабінетом Міністрів України від 12 березня 2003р. № 305 (із змінами), наказу Міністерства освіти і науки України «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх, та професійно-технічних навчальних закладів», від 28 січня 2005р. № 55, Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23 березня 2005р. № 178 директор дошкільного закладу має звітувати про свою діяльність перед педагогічним колективом, батьківським комітетом, радою та громадськістю.

Мета звітування:

Подальше утвердження відкритої та прозорої демократичної державно – громадської системи управління дошкільним навчальним закладом, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності директора.

Відповідно до пункту 3 Примірного положення завданнями звітування є:

1. Забезпечити прозорість, відкритість і демократичність управління дошкільним навчальним закладом.
2. Стимулювати вплив громадськості на прийняття та виконання керівником відповідних рішень у сфері управління дошкільним навчальним закладом.

Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 100 «Гармонія» Запорізької міської ради Запорізької області розташований: в Шевченківському районі м. Запоріжжя, за адресою: вул. Харчова, 15.

Електронна пошта: garmonia.100@ukr.net.

Телефон: (061) 286-24-68

Заклад дошкільної освіти (ясла - садок) «Гармонія» (далі ДНЗ № 100) є закладом загального розвитку, в якому забезпечується фізичний, розумовий і психологічний розвиток дітей, навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами (далі ООП), оздоровлення дітей віком від двох до шести (7) років.

Освітній процес в ДНЗ № 100 «Гармонія» в 2019 - 2020 навчальному році здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Концепції Нової української школи, Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція), Указу Президента України «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016 - 2020 роки»,

Статуту ДНЗ № 100 та інших нормативно-правових документів про дошкільну освіту.

1. Персональний внесок керівника у підвищення рівня організації навчально-виховного процесу у навчальному закладі

В період 2019-2020 навчального року. в ДНЗ № 100 функціонує 4 різновікові групи.

1 група дітей загального розвитку (ранній вік) та 3 інклюзивні групи для дітей дошкільного віку (4,5,6 р.ж.)

Загальна кількість в 2019-2020 н.р. складає 85 дітей, це на 11 дітей більше, порівняно з 2018-2019 н.р. За великим попитом батьків в ДНЗ № 100 було організовано додаткові місця, бо за потужністю заклад розраховано на 85 дітей.

Зараховування дітей до закладу дошкільної освіти «Гармонія» здійснюється на підставі заяв батьків, медичної довідки про стан здоров'я дитини з висновком лікаря про те, що вона може відвідувати дошкільний навчальний заклад, довідки дільничного лікаря про епідеміологічне оточення, свідоцтва про народження дитини, направлення територіального відділу освіти і науки Департаменту запорізької міської ради Шевченківського району.

Зараховування дітей до інклюзивної групи закладу дошкільної освіти «Гармонія» здійснюється на підставі заяв батьків, медичної довідки про стан здоров'я дитини з висновком лікаря про те, що вона може відвідувати дошкільний навчальний заклад, довідки дільничного лікаря про епідеміологічне оточення, свідоцтва про народження дитини, направлення територіального відділу освіти і науки Департаменту Запорізької міської ради Шевченківського району, копії висновку про дитину з інвалідністю віком до 18 років, наданого лікарсько-консультативною комісією, або копія посвідчення особи, яка одержує соціальну допомогу, висновку Інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого – педагогічну оцінку розвитку дитини, копії індивідуальної програми реабілітації дитини з інвалідністю, направлення територіального відділу освіти і науки Департаменту запорізької міської ради Шевченківського району.

Навчальний рік у дошкільному закладі № 100 розпочався з 02 вересня 2019 і закінчується 29 травня 2020 року. З 01 червня 2020 по 31 серпня 2020 (оздоровчий період) у дошкільному закладі проводиться оздоровлення дітей.

Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 100 «Гармонія» працює з 12-ти годинним режимом перебування дітей, а саме з 06.30 – до 18.30 годин, за п'ятиденним робочим тижнем.

З метою пропагування дошкільної освіти та більш глибокого ознайомлення з роботою закладу в ДНЗ № 100 організовано сучасний сайт

ДНЗ № 100 <http://zdo100.pp.ua/>, де висвітлюється вся інформація відповідно до Закону України «Про освіту» Стаття 30. Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти.

У продовж навчального року мною особисто висвітлюється інформація про роботу закладу та життя вихованців в ДНЗ № 100, цікаві моменти життя нашого садочка в соціальній мережі «Фейсбук», за допомогою організованої групи «Заклад дошкільної освіти № 100 «Гармонія» <https://www.facebook.com/groups/141774919817194/?ref=bookmarks> та на сторінках сайту Територіального відділу освіти і науки Шевченківського району.

Плановий контингент за 7 місяців (причина - карантин з приводу на COVID-19) 2019-2020 навчального року складає: 12253 особи, відвідування 6643 днів – в середньому 54% (по хворобі 352 дні, що складає 3 %, з інших причин становить 5258 дня, складає - 43% в середньому). Відвідування дітьми закладу є показником не тільки стану здоров'я дітей, але на жаль і відношення деяких батьків до необхідності систематичного відвідування дитиною групи залишає бажати кращого. Причинами тривалих пропусків також є: неплатоспроможність батьків, перебування матерів у відпустці по догляду за дитиною, яка вже відвідує ДНЗ, навчання батьків, безробіття.

Кількість дітей та груп у закладі дошкільної освіти станом на травень 2020					
Групи для дітей раннього віку			Інклюзивні групи для дітей дошкільного віку		
Назва групи	Кількість дітей	Вік дітей	Назва групи	Кількість дітей	Вік дітей
№ 1 Щебетунчи ки	17	3 р.ж.	№ 2 Чарівники	25	5 р.ж.
			№ 3 Чомусики	17	6 р.ж
			№ 4 Розумничк и	22	4 р.ж
Середня наповнюваність груп для дітей раннього віку:			Середня наповнюваність груп для дітей дошкільного віку:		
17			21		

1.1. Вжиті директором ДНЗ № 100 «Гармонія» заходів щодо охоплення навчанням дітей 5-ти річного віку

На виконання Закону України «Про дошкільну освіту», листа МОН України №1/9-419 від 02.07.2019 «Щодо організації діяльності закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти у 2019/2020 навчальному році» в дошкільному навчальному закладі на протязі 2019 – 2020 року функціонувало

1 (інклюзивна) група для дітей 6-го року життя, всього 17 дітей, з них 13 дітей (3 дитини з особливими освітніми потребами та 10 дітей нейротипових) 01 вересня 2020 року підуть до школи. Хочеться відмітити роботу педагогічного складу інклюзивної старшої групи «Чомусики» за сумлінне відношення по підготовці дітей до школи. Не дивлячись на карантинні заходи, які були запровадженні згідно з розпорядженням КМУ «Про запобігання поширенню коронавірусу COVID-19» діагностика та опитування дітей старшого дошкільного віку показали гарну підготовленість їх до школи. Майбутні школярі групи засвоїли програму.

Обстеження психолога ДНЗ № 100, в квітні 2020 року проведено не була, по причині карантинних заходів «Про запобігання поширенню коронавірусу COVID-19», але, за висновком педагогів та батьків, розвиток психічних процесів дітей старших груп відповідають високому та достатньому рівням розвитку

Результати опитування дітей, заняття, співбесіди з малюками, перегляд поточних і контрольних занять, режимних моментів, огляди – конкурси виставок посібників до педрад свідчать, що в колективі працюють творчі, ініціативні педагоги, які використовують в своїй роботі найефективніші методи та прийоми для розвитку і виховання розумних, всебічно розвинутих дітей. Вихователі в своїй роботі використовують диференційований і індивідуальний підходи, показують вміння керувати колективом, володіють інноваційними технологіями навчання дошкільників.

На виконання статті 19 Закону України «Про дошкільну освіту», відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 12.04.2000р. № 646 «Про затвердження інструкції з обліку дітей і підлітків шкільного віку», на виконання п.2 наказу Міністерства освіти і науки України від 22.12.2010 № 1175 «Про охоплення навчанням дітей і підлітків шкільного віку», «Про організацію обліку дітей дошкільного віку» (лист МОН України № 1/9 – 263 від 07.05.2007 р.), з метою забезпечення організації та проведення обліку дітей дошкільного віку, дотримання конституційних вимог щодо охоплення їх навчанням в дошкільних закладах освіти, створення належних умов для здобуття громадянами дошкільної освіти у ДНЗ № 100, в серпні 2019 року, створена робоча група для організації обліку дітей від народження до шести років, які територіально мешкають із ДНЗ № 100. Таким чином, педагогічним колективом закладу було складено банк даних дітей, які не відвідують дошкільні заклади, та проведено моніторинг результативності охоплення дошкільної освітою дітей цієї категорії . Виявилося, що майже 99% дітей, яким виповнилося 5 років, відвідують заклад.

З метою пропагування дошкільної освіти та більш глибокого ознайомлення з роботою дитячого закладу було проведено Дні відкритих

дверей для батьків наших вихованців та батьків мікрорайону. Була надана можливість переглянути організацію життєдіяльності дітей, заняття, виставки дитячих та колективних з вихователями робіт, оглянути предметно – ігрове середовище групових кімнат.

Для заохочення дітей, які не відвідують дошкільні заклади, працює служба «Телефон довіри », де батьки майбутніх першокласників мають змогу звернутися до будь яких фахівців та отримати кваліфіковану допомогу. Але, на жаль, впродовж 2019 – 2020 навчального року таких звернень до ДНЗ № 100 не було.

1.2. Створення умов для варіативності навчання та вжиті заходи щодо упровадження інноваційних педагогічних технологій у навчальний процес

➤ Освітній процес в ДНЗ будувався на відповідному програмно-методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Згідно з рішенням педагогічної ради ДНЗ №100 (протокол №1 від 30.08.2019 року) освітній процес у закладі здійснюється за наступними програмами:

- Комплексна освітня програма «Дитина в дошкільні роки» (рекомендовано МОН України, лист від 06.11.2015р., №1/11-16160 науковий керівник Крутий К.Л.);
- Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» (рекомендовано МОН України, лист від 23.05.2017р. № 1/11-4988, за заг. ред. О.В. Низьковської).

Пріоритетними напрямками роботи педагогічного колективу в 2019-2020 навчальному році були визначені слідуючи завдання:

1. Продовження поглибленої роботи з формування комунікативно-мовленнєвої компетенції дошкільників, шляхом використання мнемотехнічних методів і прийомів під час роботи з літературним жанром (казка), застосовуючи навчально-дидактичні та технічні засоби навчання.

(продовжено 2-й рік)

2. Забезпечення організації корекційно-розвивального, ресурсного та соціального простору, спрямованого на реалізацію права дітей з особливими освітніми потребами на освіту, їх соціалізації та інтеграції в суспільство, в умовах закладу дошкільної освіти.

(постійно-діюча)

3. Продовження впровадження інноваційних

здоров'язбережувальних технологій в системі роботи закладу, через використання сучасної модульної спортивної системи задля сталої динаміки розвитку особистості дошкільників.

(продовжено 2-й рік).

Основною формою організаційної роботи навчальної діяльності дітей дошкільного віку у нашому закладі є різні види організованої діяльності. В ДНЗ «Гармонія» вихователі проводять заняття індивідуальної та групової форми організації, тематичні, комплексні, комбіновані, інтегровані, підсумкові.

- Тривалість занять для дітей раннього віку (згідно Гранично допустимого навчального навантаження на дитину) – 10- 15 хвилин;
- Молодшого дошкільного віку – 15 – 20 хвилин;
- Середнього дошкільного віку – 20 – 25 хвилин;
- Старшого дошкільного віку – 25 – 30 хвилин.

З огляду на основні пріоритети дошкільної освіти в Україні та вимоги сучасності в ДНЗ освітній процес спрямований на реалізацію Базового компонента дошкільної освіти. Він скеровує педагогів на цілісний підхід до формування дитячої особистості, підготовку її до органічного, безболісного входження до соціуму, природного і предметного довкілля через освоєння основних видів життєдіяльності, а також у напрямку забезпечення реальної наступності та безперервності між дошкільною та початковою ланками, інтеграції родинного і суспільного виховання. Відповідно інструктивно-методичних рекомендацій МОН «Щодо організації діяльності закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти у 2019/2020 навчальному році» (від 02.07.2019 № 1/9-419) реалізуюючи завдання діючих програм, зміст (інваріантної та варіативної) складової Базового компоненту дошкільної освіти, педагоги в своїй діяльності використовували різноманітні форми організації дітей: спеціально організовану навчальну діяльність (заняття, дослідницько-експериментальна діяльність, корекційні заняття, індивідуальна робота, спостереження, екскурсії, свята та розваги тощо), самостійну діяльність дітей (художню, рухову, ігрову тощо). Здійснюючи диференційований підхід, педагоги використовували достатню кількість дидактичного та стимулюючого матеріалу (картини, таблиці, розвивальні ігри, картки) у відповідності до Державних санітарних норм і правил. За результатами спостережень освітньо-виховного процесу слід відзначити, що у групах переважає суб'єкт – суб'єктне спілкування між дітьми та педагогами. Дітям пропонуються завдання, залучаються до діяльності, а не примушуються. Під час організації освітньо – виховного та корекційного процесу, педагогами створювались мотивація та ігровий сюжет, що сприяло прояву інтересу, зацікавленості та бажання дітей приймати участь в практичній діяльності,

проявляти самостійність та ініціативність. Усі діти - різні, і пересвідчитися в цьому можна під час спостереження за самостійною діяльністю дошкільників. Хтось старанно будує башту з кубиків, інший малює свою родину, а ще кілька дітей захоплено грають м'ячем. Ключовим етапом моніторингу якості сформованих знань дітей в ДНЗ є виявлення найбільш сформованих компетентностей відповідно до Базового компоненту. На сьогоднішній показником ефективності реалізації завдань БКДО є його наступність зі стандартами нової української школи (далі НУШ). Моніторинг знань, умінь, навичок за лініями розвитку показує що якість освітньо-виховної роботи педколективу з дітьми дошкільного віку складає 75% на кінець навчального року. Слід відзначити, що найвищі показники продемонстрували вихованці груп дітей середнього і старшого дошкільного віку, що свідчить про фахову майстерність педагогів дітей старших груп. Найвищі показники компетенції дітей з освітньої лінії «Особистість дитини» (79%), «Гра дитини» (78%), що свідчить про улюблену діяльність дітей дошкільного віку; «Дитина у природному довкіллі» (78%). Найнижчі показники з освітньої лінії «Мовлення дитини» (67%). Доцільністю вибору змісту, форм та методів колекційного відновлювального процесу, орієнтуванню його на індивідуальні потреби розвитку кожного вихованця визначаються показники результативності корекційно-відновлювальної роботи педагогів ДНЗ № 100. Результативність освітньо-виховної та корекційно-розвивальної роботи досягається завдяки пошуку та впровадженню сучасних методик та технологій, високому рівню професіоналізму педагогів та фахівців, доцільному регулюванні взаємодії всіх суб'єктів освітнього процесу. Результативною була робота педагогів дітей старшого дошкільного віку, впродовж року, зі стану звуковимови, відтворення слів різної складової структури. У дітей практично немає труднощів у називанні предметів, дій, ознак, якостей, добре знайомих їм з життєвого досвіду. Діти вже користуються всіма частинами мови, правильно вживають прості граматичні форми, намагаються будувати складнопідрядні та складносурядні речення. Вони можуть вільно розповідати про свою сім'ю, про себе, складають невеличкі розповіді. Визначення рівня засвоєння вихованцями змісту освіти за освітньою лінією «Особистість дитини» передбачала вимірювання показників щодо формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно - гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. Зміст освітньої лінії «Дитина у природному довкіллі» включає у себе формування у дітей дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та

відповідального екологічного ставлення до природного довкілля; природничу освіченість щодо наявності уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Оцінка рівня засвоєння вихованцями ДНЗ змісту освіти за освітньою лінією «Дитина в соціумі», передбачала формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим; долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей.

Оцінювання за освітньою лінією «Дитина у світі культури» ґрунтувалось на засадах формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Вимірювання результатів діяльності за освітньою лінією «Дитина в сенсорно-пізнавальному світі» визначалось у рівні сформованості доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, які відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу; спрямованих на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях. Оцінювання результатів діяльності за освітньою лінією «Мовлення дитини» передбачала засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях; залучення дітей до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови. Освітня лінія «Гра дитини» визначала формування у дітей умінь і навичок, які направлені на розвиток творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у вихованців стійкого інтересу до пізнання довкілля й реалізації себе в ньому. Узагальнені показники засвоєння знань дітьми дошкільного віку Узагальнені показники засвідчують позитивну динаміку збільшення відсотка засвоєння програмового матеріалу за освітніми лініями базового компонента дошкільної освіти. Показники виконання програми: Вересень – 55%; Травень – 75%. > 20% . Показники дітей 6-річного віку до подальшого навчання в школі свідчать про доцільність змісту організаційно-педагогічної та освітньо-виховної роботи педагогів у розвитку та формуванні компонентів шкільної

зрілості. Перспективами подальшого вдосконалення педагогічної взаємодії є створення дієвої системи психолого-педагогічної підтримки батьків дітей майбутніх першокласників.

З огляду на небезпечну епідеміологічну ситуацію, обумовлена захворюванням COVID-19, яка склалася в країні, та призупинення освітнього процесу з 13 березня 2020 року, перехід на дистанційний режим роботи, показники моніторингових досліджень засвідчують результати сформованості знань, умінь і навичок станом на березень 2020 рік.

Узагальнені показники моніторингових досліджень

(вікові інклюзивні групи: молодший дошкільний вік; старший дошкільний вік)

Освітні лінії	Інклюзивна група молодшого дошкільного віку (4-ий р.ж.) Розумнички		Інклюзивна група середнього дошкільного віку (5-й р.ж.) Чарівники		Інклюзивна група старшого дошкільного віку (6.-й р.ж.) Чомусики		Середній показник по ДНЗ	
	Вересень	Березень	Вересень	Березень	Вересень	Березень	Вересень	Березень
«Особистість дитини»	52	72	61	82	53	83	55	79
«Дитина в соціумі»	57	72	62	82	55	71	58	75
«Гра дитини»	64	75	62	84	62	75	55	78
«Мовлення дитини»	49	63	60	74	40	62	50	67
«Дитина в сенсорно – пізнав. просторі»	57	73	62	79	42	68	54	74
«Дитина в світі культури»	50	67	62	75	45	71	53	68

»								
«Дитина в природному довкіллі»	57	73	70	86	48	74	59	78
Рівень виконання програми	56	71	63	81	50	72	55	75

Параметри оцінки якості освітнього процесу (в %):

- нижче 50% - рівень освітнього процесу (низький, критичний)
- 50-65% - нижче середнього рівня;
- 65-75% - середній рівень;
- 75-80% - достатній, задовільний;

Узагальнені показники засвідчують позитивну динаміку збільшення відсотка засвоєння програмового матеріалу за освітніми лініями базового компонента дошкільної освіти.

Показники виконання програми:

Вересень – 55%; Березень – 75%. > **20%**

Враховуючи вищезазначене, можна сказати, що найвищий середній показник засвоєння Знань умінь та навичок (далі ЗУМ) містить освітня лінія «Особистість дитини».

Результатом роботи є сформованість у більшості дітей показників щодо формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності.

Нагальним на сьогодні залишається питання щодо розвитку мовлення дітей, користування мовою у різних життєвих ситуаціях; залучення дітей до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими.

Тому напрямок роботи з мовленнєвої діяльності є головним.

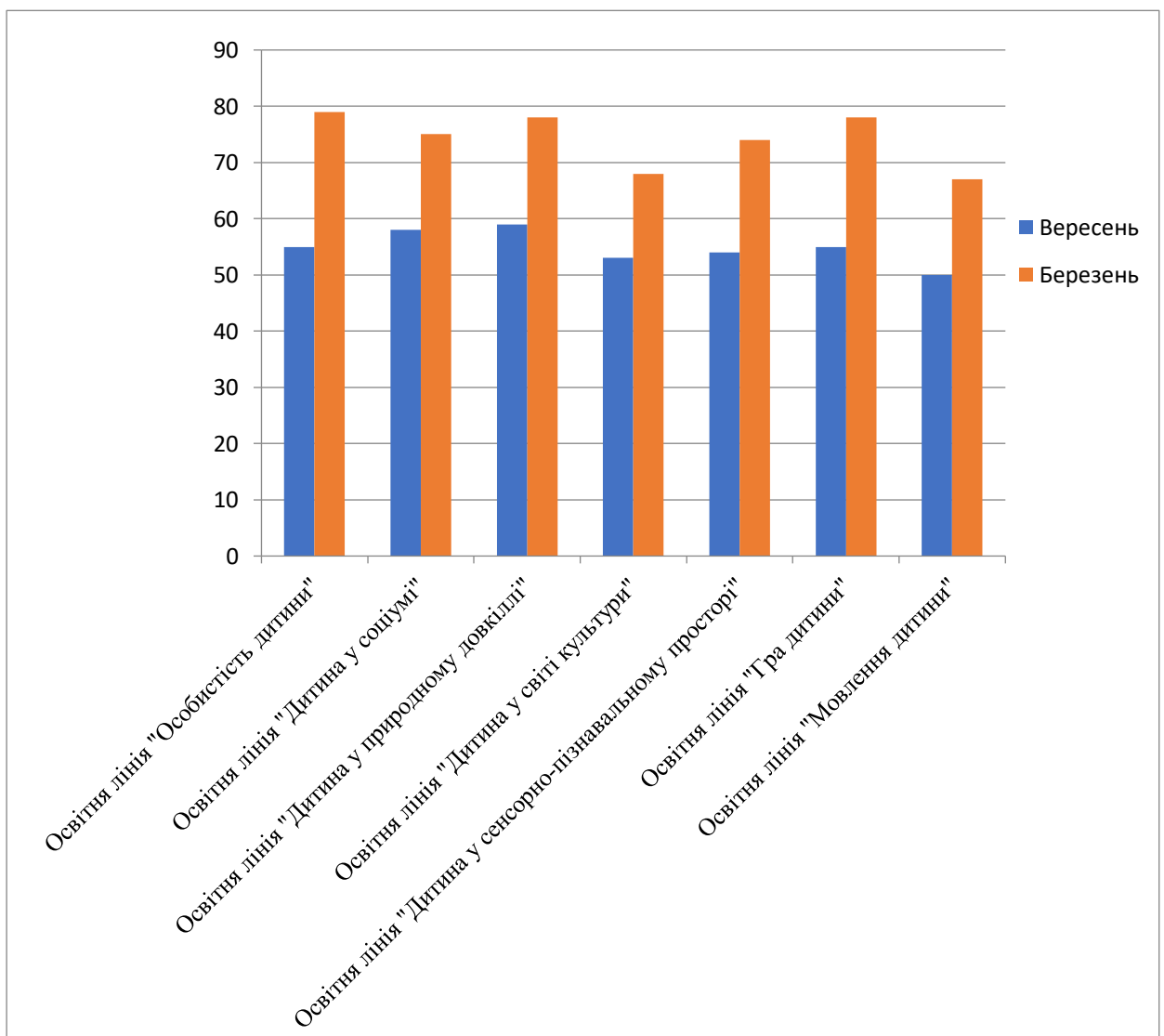
Варто зазначити, що проведений моніторинг у дітей з ООП свідчить про наявність достатнього рівня знань, умінь і навичок: Катерина Б., Поліна Я. Показники середнього рівня у Фоменко А., свідчать про певну позитивну динаміку сформованих компетенцій природо доцільної поведінки, соціальної, художньо-естетичної. Середній рівень формування предметно-практичної

компетенції присутній у Марко Б., Нікіта Б. Низький рівень засвоєння програмових вимог здебільшого за всіма освітніми лініями залишається у Анастасія Ч., з причини частого невідвідування закладу за хворобою. Але поряд з цим, у Анастасії на середньому рівні сформовано навички самообслуговування: одягання, роздягання, користування рушником, столовими приборами.

Показники дітей 6-річного віку до подальшого навчання в школі свідчать про доцільність змісту організаційно-педагогічної та освітньо-виховної роботи педагогів у розвитку та формуванні компонентів шкільної зрілості.

З метою відстеження вступу випускників закладу освіти до шкіл міста та району у травні 2020 року проведено попередній аналіз та опитування батьків дітей - випускників дошкільних навчальних закладів району .

**Порівняльні показники моніторингових досліджень станом
вересень – березень
(%)**



Узагальнені показники**моніторингових досліджень**

(вікова група: ранній вік)

%

Лінії розвитку	Група раннього віку (3-й р.ж.) Щебетунчики	
	Листопад	Березень
«Фізичний розвиток»	50	61
«Сенсорно-пізнавальний розвиток»	52	55
«Мовленнєвий розвиток»	36	50
«Художньо-естетичний розвиток»	50	58
«Побутові навички»	50	67
«Пізнавальна діяльність»	52	60
Рівень виконання програми	48	59

Наразі здійснений моніторинг свідчить про показник, який відповідає як – нижче середнього. З огляду на тривалу захворюваність дітей раннього віку, часті пропуски з сімейних обставин та важкої адаптації деяких вихованців зумовили вищезазначений показник.

Найбільш вагомим показником середнього рівня є формування побутових навичок дітей. На низькому рівні засвоєння програмових вимог залишається мовленнєвий розвиток.

З метою відстеження рівня фізичної підготовленості вихованців дошкільного навчального закладу та результативності фізкультурно-оздоровчої роботи в травні 2020 року було проведене діагностичне обстеження фізичної підготовленості дітей дошкільного віку.

Всього було обстежено 56 дітей з різновікових груп.

Узагальнені показники моніторингових досліджень**Фізичний розвиток**

(вікові інклюзивні групи: молодший – середній дошкільний вік)

%

Показники програмових вимог	Інклюзивна група молодшого дошкільного віку (4-ий р.ж.)	Інклюзивна група середнього дошкільного віку (5-й р.ж.) Чарівники	Інклюзивна група старшого дошкільного віку (6-й р.ж.) Чомусики	

	Розумнички							
	Вересень	Березень	Вересень	Березень	Вересень	Березень	Вересень	Березень
Біг	47	71	67	98	57	74	57	81
Метання правою, рукою	37	51	39	55	38	60	38	56
Метання лівою, рукою	30	42	25	49	28	56	28	41
Стрибок з місця	30	69	40	55	35	76	35	67
Підйом тулуба в положенні лежачі	-	-	-	-	55	79		79
Сила м'язів спини	-	-	-	-	65	81		81
Рівень виконання програми	36	59	43	65	40	71	40	68

Параметри оцінки якості освітнього процесу (в %):

- нижче 50% - рівень освітнього процесу (низький, критичний);
- 50-65% - нижче середнього рівня;
- 65-75% - середній рівень;
- 75-80% - достатній, задовільний.

Показники рівня засвоєння програми відповідають 68%, що складає рівень, як середній рівень.

В наступному навчальному 2020-2021 році планується впровадження роботи щодо інноваційних форм фізичної рухової активності, які будуть спрямовані на розвиток рухового інтелекту, навичок особистісного фізичного розвитку, використання ігрових рухових завдань, які значно покращать показники моніторингових досліджень з фізичного розвитку.

Реалізуючи освітню лінію БК «Дитина у світі культури», протягом року в закладі проходили музичні заняття, де формувались уявлення про вокальну

та інструментальну музику, основні музичні жанри (пісня, марш, танець); розвивались навички оволодіння елементарною технікою виконання хороводів, танців, музичних ігор, рухів.

Узагальнені показники моніторингових досліджень

Музичне виховання %

Освітні лінії	Група раннього віку Щебетунчики (3-йр.ж.)		Інклюзивна група молодшого дошкільного віку (4-ий р.ж.) Розумнички		Інклюзивна група середнього дошкільного віку (5-й р.ж.) Чарівники		Інклюзивна група старшого дошкільного віку (6.-й р.ж.) Чомусики		Середній показник по ДНЗ	
	Вересень	Березень	Вересень	Березень	Вересень	Березень	Вересень	Березень	Вересень	Березень
«Слухання музики»	43	46	45	58	53	73	55	72	49	63
«Співи»	30	37	47	52	55	72	58	73	48	60
«Музично-ритмічні рухи»	53	65	59	63	62	81	55	72	58	71
Рівень виконання програми	42	50	50	58	57	76	56	73	52	65

Станом на березень показники засвоєння програми відповідають **65%**, що складає рівень, як середній.

Отже зважаючи на вищезазначене можна зробити висновок: із семи ліній розвитку дошкільника, виділених Базовим компонентом дошкільної освіти України, найбільш сформованими є лінії «Дитина у природному довкіллі», «Особистість дитини»; «Гра дитини», «Дитина у соціумі».

В питаннях наступності дошкільної та початкової ланки, (лист МОН України від 19.04.2018 №1/9 - 249), було забезпечено підвищення рівня професійної компетенції педагогів та надано оцінку результативності педагогічного процесу в цілому.

Сумісно з педагогічним колективом ЗНВК № 68, було організовано екскурсію до школи «Стежинками першокласників», та відвідування спільних заходів.

Організація освітнього процесу на принципах наступності та перспективності забезпечить всебічний гармонійний розвиток самодостатньої, ініціативної, компетентної особистості на перших суміжних ланках системи безперервної освіти впродовж життя.

➤ **На виконання варіативної частини Базового компоненту дошкільної освіти в ДНЗ № 100 «Гармонія» впродовж 2019-2020 н.р. працювали гуртки, де діти мали змогу додатково отримати пізнавальні навички, які не є обов'язковою умовою знань умінь та навичок дитини дошкільного віку. Гуртки є додатковою організаційною формою освітнього процесу у закладі дошкільної освіти.**

Особливості гурткової роботи - цілеспрямоване використання вільного часу для повноцінного розвитку потенційних можливостей дитини, свобода вибору профільного спрямування, напрямів діяльності та освітньої програми, творчий характер освітнього процесу, який здійснюють на основі додаткових освітніх програм співпраця, співтворчість, індивідуальний підхід у взаєминах дитини, педагога та батьків.

Саме тому, з метою виявлення, підтримки та розвитку обдарованості, природних нахилів та здібностей дітей дошкільного віку, з жовтня 2019 року було організовано та впроваджено роботу гуртків за наступним профільним спрямуванням:

Художньо-естетичне:

1. Гурток з розвитку кулінарно-творчих здібностей «Печенюшка»
2. Гурток з розвитку творчих здібностей «Творча майстерня»
3. Комунікативно-мовленнєве: Гурток «Happy, English!»

Керівники гуртків, це творчі, креативні та сучасні педагоги, які надають змогу дітям проявити свій творчий потенціал, здобути певні навички в ігровій невимушеній обстановці.

Керівник гуртка з розвитку творчих здібностей «Творча майстерня» Дегтярьова Є.В. активно реалізовує свій творчий потенціал протягом участі у фахових конкурсах КЗ «ЗОІППО» ЗОР.

Успішна соціалізація дітей з ООП та набуття значущих елементарних навичок постає надзвичайно гостро. Адже річ не лише в тому, що дитині необхідне відчуття комфорту у соціальному середовищі, вона також повинна віднайти своє місце в ньому, з тим, щоб мати можливість повністю розкрити власні можливості, а також бути корисною іншим.

Позитивна динаміка з процесу соціалізації дітей з ООП та набуття необхідних навичок простежується під час відвідування всіх гуртків.

**Узагальнена інформація щодо відвідування дітьми гуртків
в закладі дошкільної освіти (ясел-садка) №100
за 2019-2020 н.р.**

№з/п	Назва гуртка	Кількість відвідувачів				Всього відвідувачів	
		3-4 р.ж.		5-6р.ж.			
1	«Happy, English!»	12	14%	24	28 %	36	42%
2	«Печенюшка»	4	5%	8	10 %	12	14%
3	«Творча майстерня»	15	18%	14	16 %	29	34%

Проаналізувавши певні показники зазначимо, що платні додаткові освітні послуги відвідувало 77 вихованців, що складає 90% від загальної кількості.

Зміст діяльності гуртків базується відповідно розроблених програм та навчально-методичного комплексу, а саме:

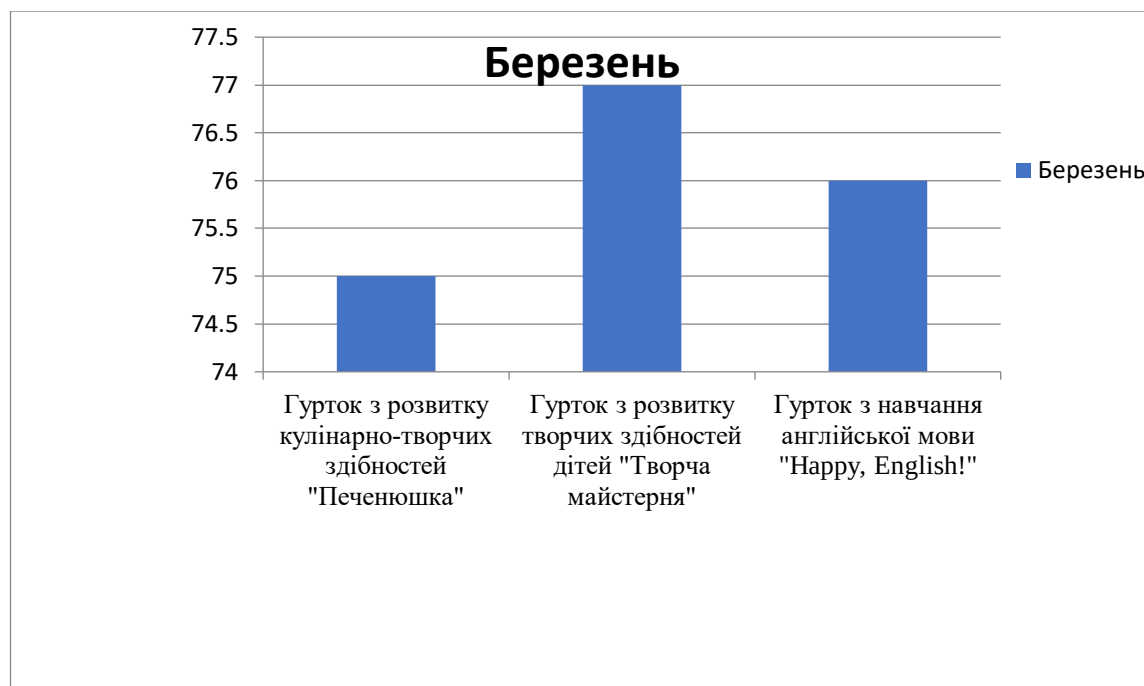
Гурток з навчання англійської мови «Happy, English!» - Англійська мова для дітей дошкільного віку: програма та методичні рекомендації/ І.А.Кулікова, Т.М. Шкваріна; за заг.ред. О.В. Низковської. – 3-є вид.,зі змін. та доповненнями.

Гурток з розвитку творчих здібностей дошкільників «Творча майстерня» - Парціальна програма гуртка з розвитку творчих здібностей дітей дошкільного віку «Творча майстерня» (укладачі: директор: Канцедал Н.В., вихователь-методист: Солов'ян Ю.Л./ погоджено: протокол №2 від 06.11.2018р; схвалено: НМР КЗ «ЗОПППО» ЗОР, протокол № 1 від 24.01.2019 р., затверджено від 07.02.2019 наказ № 76).

Гурток з розвитку кулінарно-творчих здібностей дошкільників «Печенюшка» - Парціальна програма гуртка з розвитку кулінарно-творчих здібностей «Дитяча пекарня» (укладачі: директор: Канцедал Н.В., вихователь-методист: Солов'ян Ю.Л./ погоджено: протокол №2 від 06.11.2018р; схвалено: НМР КЗ «ЗОПППО» ЗОР, протокол № 8 від 20.12.2018 р., затверджено від 07.02.2019 наказ № 76). 2.Дидактичний начально-ігровий посібник «Цікава книжка для малечі про кухонні речі» (укладач: вихователь-методист Солов'ян Ю.Л., рецензент: Шульга Л.М., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти КЗ «ЗОПППО» ЗОР.

Відповідно до укладеного договору між батькам вихованців за ДНЗ, платні послуги повинні були надаватись до 15 травня 2020 року. Але з причини призупинення освітнього процесу (з приводу карантинних заходів на COVID-19), заключні заняття відбулись 13 березня. Наприкінці березня 2020

року керівники гуртків узагальнили моніторингові дослідження показників роботи гуртків: «Happy, English!», «Печенюшка»; «Творча майстерня»



Інклюзивна освіта. Робота Команди супроводу (КС).

Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №100 «Гармонія» забезпечує рівний доступ до освіти дітей з особливими освітніми потребами (далі діти з ООП). Метою закладу є включення дітей з ООП в освітній процес розуміння особливостей розвитку дітей та врахування їхніх особливих потреб та потенційних можливостей розвитку в освітньо - виховній роботі. Особливості дітей із порушеннями психофізичного розвитку неможливо нівелювати, тому потрібно змінювати організацію освітнього процесу в групі, адаптувати та модифікувати освітній простір задля вирішення завдань соціалізації та інтеграції дітей з ООП в суспільство в умовах закладу.

Впродовж 2019 – 2020 н.р. на інклюзивній освіті виховувалось 8 дітей з особливими освітніми потребами.

Корекційно-розвивальна робота з дітьми з ООП здійснюється відповідно наступних програм та навчально-методичних посібників:

- програма розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років «Віконечко» (рекомендовано МОН України від 24.07.2018 №802);
- Основи діагностики дітей з розладами аутистичного спектра ІМЗО від 21.12.2017 № 21.1/12- Г-853.
- Корекційна робота з розвитку мовлення дітей середнього дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення Навчально-методичний посібник. Наказ МОН України від 29.04.2016 №476.

- Логопедичний практикум: подолання фонетико-фонематичного недорозвитку мовлення у дошкільників. Навчально-методичний посібник. Лист ІМЗО від 21.12.2017 № 21.1/12 – Г-837.

- Довкілля і розвиток мовлення. Програма розвитку дітей дошкільного віку з розумовою відсталістю. Методичні рекомендації Серія «Світ навколо мене».

З метою всебічного вивчення особистості дитини з ООП, організації ефективної допомоги і психолого - педагогічної підтримки, відстеження динаміки її розвитку, створення належних умов для інтеграції дітей з ООП в освітнє середовище, протягом 2019-2020 н.р. проводилась певна робота членів КС дітей з ООП.

Відповідно положення про команду психолого-педагогічного супроводу на початок 2019 - 2020 року було створено команду супроводу з залученням відповідних фахівців, а саме:

- директор: Канцедал Н.В.,
- вихователь-методист: Солов'ян Ю.Л.;
- корекційні педагоги: вчитель-логопед Філічкіна Ю.О., практичний психолог: Дворніченко Г.О.;
- асистенти вихователів: Сандецька Г.А.; Беліменко О.В., Сахнюк Г.О.
- педагоги інклюзивних груп: Солов'ян Ю.Л., Гьогчян А.С., Дегтярьова Є.В., Сулова Х.О., Романчук Н.Г.

Створена команда психолого-педагогічного супроводу відіграє провідну роль у повноцінному й усебічному включенні, оскільки саме вона виступає монолітним механізмом із синхронним використанням методичного інструментарію інноваційної технології інклюзивної освіти.

Професіоналізм та ентузіазм працівників, уміння працювати в команді, втілювати перспективні педагогічні ідеї та досвід, опановувати інноваційні технології — це сформовані компетентності нашої команди.

Системність роботи фахівців команди супроводу забезпечили обов'язкову корекційну складову освітньо - виховного процесу шляхом виділення необхідних корекційних годин за потребами кожної нозології дітей: організували заняття з розвитку соціально-побутового орієнтування, логопедичні заняття.

Під час роботи КС було визначено напрямки психолого- педагогічних та корекційно – розвиткових послуг. Розроблення індивідуальної програми розвитку; моніторинг виконання індивідуальної програми розвитку для кожної дитини з (ООП) з метою коригування та визначення динаміки розвитку.

Керівником КС є вчитель логопед Філічкіна Ю.О. Протягом 2019-2020 н.р. нею надавалась професійна допомога педагогам закладу та батькам у

вирішенні актуальних завдань розвитку, навчання та виховання, соціалізації дітей з ООП.

Узагальнений проект досвіду роботи «Візуалізація – альтернативний метод комунікації», активно впроваджується в практику роботи закладу.

Під час роботи команди фахівців індивідуального супроводу дитини проводилась тісна співпраця з батьками дітей, які знаходяться на інклюзивному навчанні. Фахівцями проводились тематичні бесіди; вичерпні роз'яснення щодо врахування особливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами, залучених в інклюзивні групи, що сприяло формуванню батьківської компетентності у спілкування з дітьми під час обговорення питань, що виникали унаслідок спілкування та групової взаємодії в дитячому колективі.

Аналізуючи певні резерви роботи в закладі в минулому 2018-2019 н.р.: (відсутність вузьких спеціалістів: вчителя-дефектолога, інструктора з ЛФК), в поточному році, завдяки Постанові Кабінету Міністрів України (від 27.02.2019р.№129), «Деякі питання використання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами у 2019 році», було задіяні потрібні вузькі спеціалісти відповідно до рекомендацій витягу комплексної психолого-педагогічної оцінки дитини з ООП, наданої Інклюзивно-ресурсним центром Територіального відділу освіти Шевченківського району.

Так, організація та виділення субвенційних коштів сприяла проведенню корекційно-розвиткової роботи наступних вузьких фахівців:

- інструктор з лікувальної фізичної культури;
- вчитель-дефектолог;
- практичний психолог.

Відповідні послуги надавались безпосередньо педагогами ДНЗ, які мають додаткову корекційну освіту.

2. Вжиті керівником заходи щодо зміцнення та модернізації матеріально-технічної бази дошкільного навчального закладу

Заходи щодо зміцнення та модернізації матеріально-технічної бази навчального закладу – є одним із провідних напрямків роботи директора ДНЗ № 100. У зв'язку з процесами модернізації дошкільної освіти великої уваги набуває створення сприятливих умов для розвитку дитини. Цьому сприяє впровадження інноваційних освітніх технологій у освітній процес, забезпечення педагогічного колективу новою методичною літературою, періодичними підписними виданням, сучасним дидактичним матеріалом.

У 2019 - 2020 навчальному році методичний кабінет поповнився різноманітним наочно – дидактичним матеріалом, науковою, навчально – методичною літературою. Була проведена підписка на фахові періодичні

видання. Вихователі користуються сучасними науковими розробками, авторськими методиками, розробками занять, свят та розваг, матеріалами з досвіду роботи кращих педагогів закладу та України в цілому.

Ігрові приміщення ДНЗ № 100 забезпечені дитячими меблями, які легко та зручно змінюють свою висоту, відповідно до індивідуальних особливостей дітей, ігровими модулями та всім необхідним обладнанням, за забезпечення повноцінного перебування дитини в умовах дошкільного закладу.

Воно відповідає таким умовам: екологічність, безпечність, привабливість, багатфакторність.

Розвивальне середовище закладу організовано з урахуванням інтересів дітей і відповідає їх віковим особливостям.

Кожне ігрове приміщення забезпечено сучасними кухонними блоками, які вміщують повний набір європейського обладнання. Але, цими кухнями діти користуються як ресурсною кімнатою, де у в них є можливість набрати життєвого досвіду. Така кухня – це продовження домівки.

Для безбар'єрного пересування по садочку дітей з особливими освітніми потребами побудовано пандус; облаштовані туалетні кімнати, які забезпечені додатковими мобільними поручнями; двірні пройми приміщення закладу зроблені дещо ширше ніж звичайні.

Підлога закладу викладена анти слизьким, екологічно чистим лінолеумом, а коридори викладено шорсткою плиткою, яка забезпечує безпеку дитини. У всі сходи вбудовані елементи проти сковзання ніг, що також забезпечує безпечне пересування дітей та дорослих.

Природне освітлення садочку забезпечують великі вікна, в які встановлені склопакети з багатофункціональним склом, яке забезпечує відмінні теплозберігаючи та сонцезахисні характеристики в поєднанні з високими показниками світлопропускання. Штучне освітлення забезпечує 96 LED ламп, мінімальний строк використання яких – 25 років.

В ігрових та спальних приміщеннях встановлені сучасні бактерицидні опромінювачі – рециркулятори, які забезпечують антибактеріальне повітря та можуть працювати під час перебування дітей в приміщеннях.

Будівля садочку, навкруги вкрита тепловою ізоляцією, що забезпечує теплий та комфортний клімат приміщень. А вентиляційну функцію за принципом наскрізного провітрювання здійснює система рекуператорів, які фільтрують та нагрівають свіже повітря, одночасно виводять відпрацьоване повітря назовні.

Тепловий вузол, який забезпечує подачу тепла у приміщення закладу, запрограмований на комфортну температуру перебування з можливістю її перепрограмування за потребою.

На дитячих, вуличних ігрових майданчиках встановлені гойдалки, які

призначені для гойдання дітей як нормотипових так і дітей, які пересуваються на візках.

Спортивний майданчик, який з'явився на території садочку в травні 2019 за рахунок фінансування німецької організації GIZ, вкритий яскраво зеленою штучною травою та огорожений жовто - сигнальними гумовими бордюрами, що забезпечує безпеку дітей під час рухової діяльності.

Всі приміщення закладу, повністю забезпечені провідним інтернетом, що робить заклад сучасним для освіти дітей, бо інтернет вже давно став невід'ємною частиною нашого швидко розвиваючого життя та розробки методично – дидактичних посібників технологізації.

Впродовж 2019-2020 н.р. було придбано сучасне обладнання, яке забезпечує полегшення роботи педагогів загальних груп та для інклюзивної освіти, а саме: набори дерев'яних екологічно небезпечних іграшок, дитячі «вігвами», які служать як куточки усамітнення, для забезпечення спокою дітей з ООП так і дітей нормотипових, великі 2-а широкоформатні SMART TV, які дублюють монітор комп'ютера, 2 комплекти інтерактивного обладнання, які вміщують інтерактивну дошку, проектор, ноутбук, принтер. Додатково для забезпечення повноцінної роботи педагогічного складу працівників, в 2019-2020 роках, придбані 2 ноутбуки.

В методичний кабінет, для педагогів, придбано різнокольоровий багатофункціональний пристрій, який забезпечує друк кольорових, дидактичних матеріалів.

Для повноцінної корекційно-розвиткової роботи з дітьми, для корекційних педагогів, придбано інтерактивна, мобільна пісочниця з підсвічуванням, яка вміщує кварцовий пісок, дошку для крейди, дошку для маркерів, прозоре скло, панель для ігри в конструкторські ігри Lego.

В закладі оснащені тимчасові кабінети для вчителя логопеда та практичного психолога, які працюють впродовж навчального року. Обладнання в даних кабінетах також постійно оновлюється та доповнюється новими методично-розвитковими посібниками, іграшками, літературою.

Для організації освітньої діяльності дітей, не дивлячись на те, що в закладі відсутні приміщення музичної та спортивної залів, створені всі умови для організації даних видів діяльності, а саме: обладнанні спортивні куточки в кожному ігровому приміщенні, які вміщують в себе повний комплект необхідного та додаткового обладнання для проведення рухової діяльності та організації фізкультурного дозвілля, а це й: дерев'яні драбини, похилі дошки, канати, м'ячі, скакалки, обручи, дуги тощо. Для організації музичної діяльності заклад забезпечено двома музичними інструментами піаніно, одним електронним клавішним інструментом YAMAHA , музичною акустичною системою підсилювачем звуку, 1 дровим мікрофоном, 2-ма бездротовими

радіо мікрофонами та 2 блютузними наголівними мікрофонами. Все це дозволяю організовувати музичне дозвілля дошкільнят на високому рівні.

Ігрові приміщення за площею досить просторі, що дозволяє без обмежень проводити рухову діяльність на музичних та фізкультурних заняттях.

Вирішуючи поставлені завдання, педагогами закладу розроблено та впроваджено систему альтернативної комунікації в роботі з дітьми з ООП в рамках проекту «Стіни, які говорять» («TalkingWalls»).

Завдяки активній та плідній роботі, у кожній віковій групі створено відповідний ресурсний простір, який включає в себе слідує елементи системи альтернативної комунікації: розклад, меню, екран настрою, вибір діяльності, ранкові зустрічі, правила групи, стіна творчості, дошки для сенсорного розвантаження (бізборди); багатофункціональні дошки - що сприяє активному включенню в освітній процес дітей з ООП та нейротипових дітей, полегшує процес адаптації та соціалізації.

В грудні 2019 заклад стає переможцем грантового проекту від міського голови «Хортицький небокрай» в сумі 20 000,00 грн, гроші проекту витрачені на організацію дитячого перфомансу, а це ї театральні костюми, ляльки – рукавички для лялькового театру, наголівні бездротові мікрофони, що забезпечить участь в перфомансі також дітей з особливими освітніми потребами. В перспективі на 2020-2021 н.р. в ДНЗ № 100 запрацює ще один гурток для дітей дошкільного віку «Дитячий перфоманс», який заохотить дітей до театральної діяльності.

3. Залучення додаткових джерел фінансування

Як додаткові джерела фінансування, в ДНЗ № 100 організована співпраця з батьками, з депутатами міста та області, а також участь педагогічного колективу у грантових проектах. Додатковими джерелами фінансування також є - надання субвенції для забезпечення корекційно – розвиткової роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. В цілому, це дає вагомий внесок в поповнення та покращення матеріально-технічної бази закладу.

Досить плідно в 2019 - 2020 навчальному році працював батьківський комітет приймаючи участь в освітньо - виховному процесі та зміцненні матеріальної бази ДНЗ № 100.

Завдяки діяльності батьківського комітету та батьків під час підготовки до навчального року, заклад було забезпечено:

- дитячі меблі (10 дитячих ліжок, 8 дитячих шаф для роздягання) на суму - 25030,00 грн.,
- м'який інвентар (матрац дитячий 12 шт., подушка дитяча 10 шт., комплекти постільної білизни – 10 шт., покривала на дитячі

- ліжка – 8 шт., при ліжкові килимки – 8 шт, крісло м'яке «груша» -1 шт., віг-вам) – на суму – 13200,00 грн.,
- комбінована шафа «Архів» для зберігання документації закладу – 4700,00грн.,
- миючі засоби в асортименті (мило дитяче, мило господарське, засіб для миття іграшок, порошок для прання білизни, засіб для миття посуду та для миття посуду в посудомийних машинах, туалетний папір тощо) – на суму – 49925,00грн.,
- канцелярські приладдя (офісний папір, ручки, файли, олівці, файло накопичувачі, папки сегригатори, лінійки тощо),
- організовано підписка фахових періодичних видавництв на суму - 2171,00грн..
- закуплені дошки для крейди 3шт. – на суму – 6000,00 грн..

Для організації поточного ремонту підвального приміщення була проведена закупівля лакофарбувальних матеріалів та додаткового обладнання для дрібного ремонту обладнання та приміщень: цвяхи, дюбеля, крючки, клей столярний, куточок облицьований, суміш цементу, шпаклівки, мастило. Була проведена заміна вхідного замку хвіртки. За витіканням терміну придатності були придбані батарейки: в пульт управління охороною, в пульт управління TV, заміна батарейок живлення в оповіслювачі задимленості приміщення.

В продовж навчального року 2019 – 2020, за підтримки благодійних внесків батьків було придбано наступне: миючі засоби для посудомийних машин харчоблоку дошкільного навчального закладу (ясел-садка) № 270 «Іскринка» Запорізької міської ради Запорізької області, так як саме харчування дітей ДНЗ № 100 забезпечує харчоблок цього закладу та миття гастроємкостей, та обробку тепло контейнерів забезпечує технічний персонал ДНЗ № 270 «Іскринка» - 3476,76 грн..

Для полегшення роботи помічників вихователів, під час розвантаження тепло контейнерів з готовою їдою, придбана пересувна платформа (візок) – 1430,00 грн., гастроємкості та вакуумні ущільнювачі – 5850,00грн.

Як в сучасному закладі освіти є в наявності достатня кількість комп'ютерної техніки, яка постійно потребує її обслуговування, а це й: заправка картриджів, придбання чорнил для друку, налаштування комп'ютерних систем для безперебійної роботи під час роботи з інтернетом, технічне обслуговування сайту ДНЗ № 100. За цей навчальний рік було витрачено - 7560,00 грн..

Піклуючись про безпеку вихованців та працівників закладу в осені 2019 та взимку 2020 було придбано відсів, який використовують під час ожеледиці.

Для повноцінної організації протипожежної безпеки в заклад придбані та встановлені евакуаційні лампи «вихід» – 2 шт., додаткове обладнання для

гасіння пожежі: сокира, багор, ящик для піску, кошма, розтруб пожежний, пожежна сокира, лопати 2шт.– на суму – 3201,00 грн..

Для медичного обслуговування дітей та безперервної роботи медичного кабінету були оновлені ліки, за термінами придатності, придбано нестаче медичне обладнання, яке забезпечило повну комплектацію медичного кабінету ДНЗ № 100 на суму – 3025.00

Під час карантину, з приводу на COVID-19, в закладі було організовано профілактичне обслуговування рекуператорів та водонагрівачів, всього в сумі – 1500,00. грн.

Естетичний смак закладу, також не без участі батьків. Для декорацій дитячих творчих перфомансів були придбані та пошити театральні костюми (весни, клоунів, тварин, ляльки-рукавички, героїв казок, квітів). Для прикрашення ігрових приміщень, на час свята, в ДНЗ № 100 придбані великі квіти-гіганти, які є прикрасою та візитівкою закладу. Для задоволення естетичного смаку було витрачено – 17326,00 грн.

На озеленення території ДНЗ № 100, батьками вихованців було висаджено 12 саджанців фруктових дерев та весняні квіти.

А місто, прикрасило територію ДНЗ № 100 п'ятьма туями.

З великою турботою про дітей, з метою організації сучасного освітнього процесу, який би бажали діти та педагоги закладу, вагомий внесок додаткової допомоги додає депутатський корпус міста та області.

Таким чином в 2020 році, завдяки депутату Запорізької міської ради – В.Г. Гординського, для забезпечення інноваційних технологій в ДНЗ № 100 придбані сучасні, екологічні, небезпечні, яскраві іграшки на суму – 15 000,00 грн. та інтерактивна пісочниця з підсвічуванням – 4 900,00 грн., що значно зробить роботу корекційних педагогів цікавою та захоплюючою, а засвоєння знаннями дітей, майже на достатньому та високому рівнях.

Для організації педагогічної роботи, придбано ноутбук на суму 10 000,00 грн.

Саме цінне для людої людини – це його здоров'я та здоров'я його дітей.

В квітні 2020 року в заклад придбано сучасні кварцові опромінювачі (8шт.) на суму 40 000,00 грн., які забезпечать кварцування та обеззаражування повітря під час карантинних заходів і не тільки. Перевага рециркуляторів в тому, що вони можуть працювати під час надходження дітей та дорослих у приміщенні.

Для задоволення потреб дітей з особливими освітніми потребами та проведення корекційно - розиткової роботи в квітні 2020 року, в ДНЗ № 100 придбана інтерактивна дошка у комплекті з проектором потолочним та ноутбуком (56 000,00 грн.). Використання даної інноваційної технології в дошкільній освіті, значно покращує освітній процес, розвиває основні

психофізичні процеси: пам'ять, увагу, мислення, дрібну моторику, впевненість в своїх діях та допомагає мотивувати дитину до шкільного навчання.

Одним з пріоритетних напрямків роботи сучасного закладу освіти – це участь та складання грантових проектів.

Так в 2019 році, ДНЗ № 100 став переможцем грантового проекту від міських ініціатив «Ми – це місто» з проектом «ГАРМОНІЯ – дружня до громади». Мета даного проекту – забезпечення закладу сучасною, лікувальною, багатофункціональною системою, що забезпечує профілактичну роботу з дітьми. Також за грантові гроші були придбані 5 лавок – трансформерів, які можливо використовувати як для сидіння так і для виконання різновидів ходьби по колоді, 5 різнокольорових дуг «лабіринт», які є доповненням спортивного майданчику та 2 бездротових мікрофони. Все це в цілому забезпечує безпеку дітей під час проведення масових заходів.

Сума гранту склала – 48 000,00 грн. та в вересні 2019 році все обладнання було презентовано в ДНЗ № 100.

В грудні 2019 року, колектив закладу приймає участь у грантовому проекті від міського голови «Хортицький небокрай». Метою проекту є підтримка та розвиток українського мовлення серед дітей дошкільного віку.

Проект «Дитячий перфоманс – по українськи» став переможцем даного проекту та отримав грант в сумі 20 000,00 грн. для організації театральної діяльності вихованців ДНЗ № 100. Це дає на перспективу 2020 – 2021 навчального року організацію гурткової роботи з театального мистецтва.

Всього додаткового фінансування в 2019 – 2020 році склало:

- благодійні внески батьків, грантовий проект «Ми – це місто» – 143 444,50 грн, з них 49925,00 на миючі засоби.
- депутатська допомога – 69 900,00 грн.
- грантовий проект «Дитячий перфоманс» – 20 000,00 грн.
- додаткова субвенція – 56 000,00 грн.

4. Вжиті заходи щодо забезпечення навчального закладу кваліфікованими педагогічними кадрами та доцільність їх розстановки

Педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом дошкільний заклад укомплектований згідно з штатним розписом на 85 %, на сьогодні існують: 3 вакансії вихователя.

В ДНЗ № 100 працює – 26 осіб.

У 2019-2020 навчальному році освітньо - виховний процес в закладі забезпечували 13 педагогів. Показники якісного складу педагогів за освітнім, кваліфікаційним рівнями залишаються стабільними.

Аналіз даних, отриманих під час проведення соціально-дидактичного аудиту (рівень кваліфікації, освіта, стаж, вік педагогів), засвідчив, що педагогічний колектив ДНЗ «Гармонія» перебуває на достатньому рівні. Вищу освіту мають 12 педагогів, що складає 92 %; молодший спеціаліст - 1 педагог, що складає 8%. Наразі в цьому році здобувачами другої вищої освіти є 4 педагоги, що є підставою вважати педагогічний склад, який має базову вищу освіту та додаткову спеціальну.

В цьому році в результаті атестації, присвоєно вищу кваліфікаційну категорію 1 педагогу, що складає 8% від загального складу педпрацівників, I кваліфікаційну категорію – 2 педагогам (15%); також встановлено 12 тарифний розряд.

Отже кадровий склад педагогічних працівників за кваліфікаційним рівнем складає:

- кваліфікаційна категорія «Спеціаліст вищої категорії» - 2 педагоги (16%);
- кваліфікаційна категорія «Спеціаліст першої категорії» -2 педагоги (16%);
- кваліфікаційна категорія «Спеціаліст» - 8 педагогів (62%);
- молодший спеціаліст – 1 педагог (8%);
- звання «Старший вихователь» - 1 педагог (8%).

В цілому, в закладі створено дієвий колектив педагогічних працівників, який дозволяє задовольняти потреби населення у здобутті дошкільної освіти.



Взаємодія з педагогами відбувається на основі особистісно-орієнтованого підходу. За результатами співбесід, діалогів, самоаналізу діяльності педагогів, анкетування за різними напрямками («Моя професійна підготовка», «Самоаналіз самоосвітньої діяльності», визначається потенціал

кожного педагога, його можливості, рівень професіоналізму. З урахуванням отриманих результатів було сплановано різні форми роботи з педагогами: групові, колективні, та індивідуальні.

Методична робота з педагогічними кадрами протягом року була побудована на принципах доступності, рівності умов для кожного педагогічного працівника, безперервності їх професійного вдосконалення. Структура роботи сприяла реалізації поставлених завдань; підвищення рівня професійної майстерності кожного педагога. Всі форми методичної роботи планувались з урахуванням загальної та професійної компетентності педагогів. З метою забезпечення умов для успішного вдосконалення й окреслення змісту професійної діяльності педагогів у навчальному році проводилась робота за напрямками:

- розроблення та впровадження проектної діяльності в закладі;
- організація тематичних виставок методичної літератури відповідно до тем педрад, семінарів, практикумів;
- проведення психолого-педагогічних консультацій з вивчення діючих навчальних програм;
- проведення майстер-класів, колективних переглядів;
- участь у конференціях обласного, міжнародного та Всеукраїнського рівня; методичних конкурсах фахової майстерності; тренінгах, коучингах, коучинг-сесіях, та методичних об'єднаннях;
- посилення уваги щодо підвищення рівня професійної майстерності в атестаційний період.

З метою подальшого підвищення професійної компетентності педагогічних працівників, вихователем-методистом велась постійна робота щодо забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Впродовж 2019-2020 року на курсах підвищення кваліфікації при КЗ «ЗОППО» ЗОР пройшли навчання 2 педагогічних працівників, що складає 17 % від загальної кількості педагогів, працюючих в закладі.

Удосконалення рівня професійної компетентності – один з основних напрямків реформування системи освіти. Педагогічні працівники зобов'язані постійно підвищувати професійний рівень, педагогічну майстерність, загальну культуру. (Закон України «Про освіту»). Виходячи з цього, головними завданнями методичної служби є стимулювання самоосвіти і саморозвитку педагогічних кадрів та надання своєчасної методичної допомоги у даному напрямку.

Педагоги закладу впродовж року удосконалювали рівень своєї професійної компетентності шляхом цілеспрямованої самоосвітньої діяльності, та відвідування тренінгових занять, інтенсивів, спрямованих на вдосконалення своєї фахової компетенції.

З метою удосконалення професійної майстерності щодо організації роботи КС , складання індивідуальної програми розвитку (далі ІПР) дитини з ООП, 7 вересня 2019 року на базі закладу відбулось навчання за програмою інтенсивну «Складання ІПР». Професійний склад тренерської команди НПУ ім.. М.П. Драгоманова, вдало розкрили актуальні питання щодо впровадження та організації інклюзивної освіти в закладі, ключові аспекти нормативно-правової бази, закономірності розвитку дітей з ООП.

Сучасна педагогіка має потребу у висококваліфікованих спеціалістах, які здатні творчо підходити до організації освітньо-виховного процесу та досягати високих якісних результатів.

З метою популяризації інноваційного досвіду роботи щодо організації процесу інклюзивного навчання в освітньому середовищі закладу та підвищення іміджу закладу, 31 жовтня 2019 р. в рамках науково – практичного семінару «Модель сучасного закладу дошкільної освіти у векторних напрямках на інклюзивну освіту» (керівник психолог-методист НМЦ: Трегуб О.В.), відбулась презентація освітнього інклюзивного простору ДНЗ №100 «Гармонія», під час якого вчителем-логопедом Філічкіною Ю.О. було представлено роботу команди супроводу, актуальні аспекти під час розроблення ІПР для дітей з ООП, підходи щодо використання адаптації й модифікації під час освітньої діяльності з дітьми з ООП.

Протягом 2019-2020 н.р. розповсюдження набутого досвіду роботи щодо розробки ІПР було висвітлено на обласних, Всеукраїнських та регіональних заходах, а саме:

- Друга Всеукраїнська науково-практична конференція «Досвід та перспектива розвитку інклюзивної освіти в Україні: регіональний аспект»
- семінар-практикум «Психолого-педагогічний супровід дитини з особливими освітніми потребами в закладі дошкільної освіти» (керівник: Т. Волошина-завідувач обласного ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти КЗ «ЗОППО» ЗОР; 27.11.2019р.)

Питання інклюзивної освіти варто розглядати не тільки в аспекті створення доступного освітнього простору. Інклюзивна освіта в широкому сенсі передбачає створення рівних можливостей та доступу до освітнього процесу (застосування прийомів адаптації й модифікації) дітей з ООП.

Розповсюдження професійної практики роботи з вищезазначеного питання відбувалось на практикумах для слухачів КПК кафедри Реабілітаційної педагогіки і здорового способу життя КЗ «ЗОППО» ЗОР, за напрямком «Вихователі закладів дошкільної освіти компенсую чого типу» (керівник: Авдеева С.О.- старший викладач кафедри РПЗСЖ, 04.03.2020).

Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 100 «Гармонія» – освітній заклад який відповідає сучасним європейським стандартам. Саме

тому наш заклад приймав участь у VI Міжнародної науково-практичної конференції «НЕПЕРЕРВНА ОСВІТА НОВОГО СТОРІЧЧЯ: ДОСЯГНЕННЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ», яка відбувалась 12-18 травня 2020 року на базі КЗ «ЗОІППО» ЗОР, у м. Запоріжжі.

Метою конференції є об'єднання зусиль учених та практиків різних регіонів і країн щодо осмислення досвіду та визначення перспектив подальшого розвитку системи неперервної педагогічної освіти.

Науково-практичний захід відбувався у форматі форсайт-сесії за темою «Компетентнісний підхід в дошкільній освіті – проектування майбутнього людини», де наш заклад було представлено у тематиці «Садочок майбутнього», з відеофільмом «Бути разом».

Епоха інноваційного суспільного розвитку підвищує вимоги до сучасного педагога, потребує вдосконалення професійної майстерності на більш високому рівні.

Відповідаючи вимогам сучасної освіти, педагоги закладу беруть активну участь в заходах, виходячи за формат міського та районного рівня.

Кваліфікаційний рівень педагогів підтверджується участю їх у міських, обласних, всеукраїнських тренінгових навчаннях, практичних семінарах, вебінарах.

Канцедал Н.В., директор ДНЗ – нагороджена грамотою: Територіального відділу освіти і науки Шевченківського району департаменту освіти і науки України ЗМР «За вагомий внесок в розвиток освіти району та з нагоди Дня працівника освіти» (23.09.2019).

Наталі Володимирівні також оголошена подяка від Районної адміністрації ЗМР по Шевченківському району «За вагомий внесок у розвиток навчального закладу, зміцнення матеріально-технічної бази та плідну співпрацю у підготовці до нового 2019-2020 навчального року» (23.08.2019р.); подяка від КЗ «ЗОІППО» ЗОР «За співпрацю з кафедрою дошкільної освіти та з нагоди святкування обласного Дня Дошкілля» КЗ «ЗОІППО» ЗОР (09.10.2019р.).

Сертифікат Академії Інноваційного Розвитку освіти, що засвідчує участь у навчально-практичному майстер-класі «Інтерактивні технології в освіті»; Сертифікат Департаменту освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації КЗ «ЗОІППО» ЗОР, що засвідчує участь у Другій Всеукраїнській науково-практичній конференції «Досвід та перспективи розвитку інклюзивної освіти в Україні: регіональний аспект» (05.12.2019); Сертифікат Департаменту освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації КЗ «ЗОІППО» ЗОР, що засвідчує участь у Другій Всеукраїнській науково-практичній конференції «Досвід та перспективи розвитку інклюзивної освіти в Україні: регіональний аспекти» Майстер-клас «Абетка для мозочку»

(05.12.2019); Сертифікат Центр компетенцій ХНПУ ім.Сковороди, який засвідчує про успішне навчання за програмою інтенсиву «Складання ІПР» (07.09.2019); Сертифікат ЗНУ учасника навчального семінару за програмою підвищення кваліфікації «Багатомовність та інновації в освіті» (17.12.2019); Сертифікати Хортицької національної академії, які засвідчують підвищення кваліфікації на очних тренінгах «Управління закладом інклюзивної освіти на основі інноваційного менеджменту» (14-15.02.2020); «Менеджмент в контексті інклюзивної освіти» (21-22.11.2019); Сертифікат MINI-EDCAMP – Kharkiv/2019, «Регіональна конференція для шкільних педагогів афілійований міні MINI-EDCAMP – Kharkiv Oshah», за темою педагогіка «Педагогіка партнерства, або конструктивний діалог між школою, дітьми, батьками та суспільством» (30.11.2019); Свідоцтва «На Урок» які підтверджують про підвищення кваліфікації в рамках інтернет-конференції «Мислення логічне, креативне, критичне» (11.04.2020); «Особливості дистанційного навчання дітей з ООП» (15.04.2020); Сертифікат MCFR , який підтверджує про участь у вебінарі «Організація роботи дитсадка в умовах карантину: нормативні орієнтири» (08.04.2020); Сертифікат від Тренінгового центру «Сертифіковані українські технології освіти» , що підтверджує участь в авторському семінарі «Сучасний підхід до організації безпечного та якісного харчування у закладі дошкільної освіти» (18.11.2019).

Солов'ян Ю.Л.: вихователь інклюзивної групи, вихователь-методист за сумісництвом – нагороджена грамотами: Департаменту освіти і науки Запорізької облдержадміністрації «ІІ місце в обласному фестивалі фахової майстерності «Світ дошкілля» (Методист року – 2019); Територіального відділу освіти і науки Шевченківського району департаменту освіти і науки України ЗМР «За активну участь у районних, міських, обласних заходах та з нагоди Дня працівника освіти»; «За вагомий внесок в розвиток освіти району та з нагоди Дня працівника освіти».

Активно приймала участь у міських, обласних, всеукраїнських тренінгових навчаннях, практичних семінарах, вебінарах. Протягом навчання отримала відповідні сертифікати, а саме: сертифікат Академії Інноваційного Розвитку освіти, що засвідчує участь у навчально-практичному майстер-класі «Інтерактивні технології в освіті»; сертифікат Департаменту освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації КЗ «ЗОІППО» ЗОР, що засвідчує участь у Другій Всеукраїнській науково-практичній конференції «Досвід та перспективи розвитку інклюзивної освіти в Україні: регіональний аспект» (05.12.2019); Сертифікат Департаменту освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації КЗ «ЗОІППО» ЗОР, що засвідчує участь у Другій Всеукраїнській науково-практичній конференції «Досвід та перспективи розвитку інклюзивної освіти в Україні: регіональний аспекти» Майстер-клас

«Абетка для мозочку» (05.12.2019); Сертифікат Центр компетенцій ХНПУ ім.Сковороди, який засвідчує про успішне навчання за програмою інтенсиву «Складання ІПР» (07.09.2019); Сертифікат НМЦ Запорізької міської ради, що засвідчує участь у Віртуальному Всеукраїнському фестивалі практичних психологів і соціальних педагогів PRO RSY -2020 «Простір психолога» (23.04.2020); Сертифікат Громадської організації «Академія сучасних освітян», що засвідчує участь в онлайн-вебінарі «Креативність в дії» (28.04.2020).

Філічкіна Ю.О., вчитель-логопед, керівник КС, яка неодноразово проводила тренінгові заняття щодо організації та заповнення ІПР дітей з ООП, також підвищувала свою кваліфікацію не тільки як учасник, а й як тренер. Протягом 2019-2020 року, Юлія Олександрівна приймала участь та виступала тренером у Другій Всеукраїнській науково-практичній конференції «Досвід та перспективи розвитку інклюзивної освіти в Україні: регіональний аспект», на базі КЗ «ЗОІППО» ЗОР, де отримала відповідний сертифікат. Також брала участь у наступних вебінарах: «Альтернативна та додаткова комунікація – що це?» (14.04.2020р), «Поняття мультимодальної» (21.04.2020); «Альтернативна та додаткова комунікація вдома. Навчаємося спілкуватися та навчатися за піктограмами» (28.04.2020); «Прикладний аналіз поведінки (АВА) з використанням АДК».

Баєва А.О., практичний психолог, Сертифікат: «Новачок у ЗДО: завдання психолога» (22.04.2020), Сертифікат: «Віртуальний Всеукраїнський фестиваль практичних психологів і соціальних педагогів (6 годин) PRO PSY - 2020 «Простір психолога» (23.04.2020).

Дегтярьова Є.В, вихователь інклюзивної групи протягом 2019-2020 года отримала Сертифікати: учасника навчально-практичного майстер-класу «Інтерактивні технології в освіті»; Другої Всеукраїнської науково-практичної конференції «Досвід та перспективи розвитку інклюзивної освіти в Україні: регіональний аспект» Майстер-клас «Абетка для мозочку»; Інтерактивна лекція «Деякі кроки щодо впровадження інклюзії як складової громадського суспільства (Досвід Канади та Німеччини)»; також брала участь у вебінарі «Новачок у ЗДО завдання психолога» та отримала відповідний сертифікат.

Сандецька А.А., асистент вихователя інклюзивної групи, також активно підвищувала свій кваліфікаційний рівень, а саме, пройшла навчання та отримала наступні сертифікати: КЗ «ЗОІППО» ЗОР, очний захід Другої Всеукраїнської науково-практичної конференції «Досвід та перспективи розвитку інклюзивної освіти в Україні: регіональний аспект», Майстер-клас «ІПР як результат взаємодії команди супроводу дитини в ЗДО», Майстер-клас «Абетка для мозочку», Педагогічна кухня «Нова фізкультура: від ілюзії до

інклюзії», (05.12.2019); Академія інноваційного розвитку освіти. Навчально-практичний майстер-клас «Інтерактивні технології в освіті».

Суслowa X.O., вихователь інклюзивної групи також отримала: Сертифікат учасника навчально-практичного майстер-класу «Інтерактивні технології в освіті». Академія Інноваційного Розвитку Освіти. (11.03.2020р.); сертифікат «Віртуальний Всеукраїнський фестиваль –практичних психологів і соціальних педагогів» PRO PSY—2020 «Простір психолога». Департамент Освіти і Науки Запорізької міської ради. (23.04. 2020р.). сертифікат «Академічна доброчесність в університеті» Міжнародний Фонд Відродження 10.05.2020р.); сертифікат «Онлайн-сервіси для вчителів» на Національній онлайн-платформі з цифрової грамотності. Міністерство цифрової трансформації України. (09.05.2020р.)

Відповідаючи освітнім аспектам впровадження інноваційних інтерактивних технологій в закладі освіти педагоги Гьогчян А.С., Алексеєва К.В., Беліменко О.В, Романчук Н.Г. пройшли відповідне навчання та отримали сертифікати Академії Інноваційного Розвитку освіти, що засвідчує участь у навчально-практичному майстер-класі «Інтерактивні технології в освіті».

Програма професійно-фахового та індивідуально-особистісного розвитку педагога включає в себе дві взаємопов'язані складові: самоосвітню діяльність та участь у методичній роботі.

Варто зазначити, що стан самоосвітньої діяльності є на високому рівні.

Так, вихователем-методистом закладу Солов'ян Ю.Л., було узагальнено передовий педагогічний досвід роботи з проблемної теми: «Розвиток творчих здібностей дітей дошкільного віку засобом художньо-продуктивної діяльності», на конкурс фахової майстерності «Світ дошкілля» (Методист року 2019); де посіла II призове місце.

Розповсюдження вищезазначеного досвіду роботи було висвітлено під час участі у IX Міській виставці педагогічних технологій. Номінація: Нова українська школа: дидактичне наповнення, де було представлено розробку навчально-методичного комплексу, до якого входять слідуєчі парціальні програми та навчально-дидактичні посібники:

- парціальна програма гуртка з розвитку кулінарно-творчих здібностей «Дитяча пекарня» (укладачі: директор: Канцедаль Н.В., вихователь-методист: Солов'ян Ю.Л./ погоджено: протокол №2 від 06.11.2018р; схвалено: НМР КЗ «ЗОІППО» ЗОР, протокол № 8 від 20.12.2018 р., затверджено від 07.02.2019 наказ № 76);

- парціальна програма гуртка з розвитку творчих здібностей дітей дошкільного віку «Творча майстерня» (укладачі: директор: Канцедаль Н.В.,

вихователь-методист: Солов'ян Ю.Л./ погоджено: протокол №2 від 06.11.2018р; схвалено: НМР КЗ «ЗОППО» ЗОР, протокол № 1 від 24.01.2019 р., затверджено від 07.02.2019 наказ № 76);

- дидактичний начально-ігровий посібник «Цікава книжка для малечі про кухонні речі» (укладач: вихователь-методист Солов'ян Ю.Л., рецензент: Шульга Л.М., кан.пед.наук, доцент кафедри дошкільної освіти КЗ «ЗОППО» ЗОР.

Протягом року педагоги активно приймали активну участь в усіх організаційно-масових, методичних заходах дошкільного закладу, а саме: коучинг, коучинг-сесіях, педагогічних радах; засіданнях круглого столу з питань вирішення актуальних проблем щодо організації освітнього процесу та середовища; колективних переглядах, засіданнях творчої групи, сумісних святах з батьками.

Створена система взаємопов'язаних організаційно-методичних заходів та дій, спрямована на всебічне підвищення професійної майстерності кожного педагога, на розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу:

з метою озброєння педагогів теоретичними знаннями та практичними навичками з теми «Формування комунікативно-мовленнєвої компетенції дошкільників засобами літературного жанру (казка)», щодо використання методів та прийомів мнемотехніки, було організовано та проведено Коучинг та коучинг сесію «Використання мнемотехнічних методів і прийомів під час роботи з казкою на заняттях з розвитку зв'язного мовлення дітей, застосовуючи навчально-дидактичні та технічні засоби навчання».

В ході підготовки та проведення вищезазначеного заходу, педагогами груп було проведено колективні перегляди, розроблено різноманітний дидактичний та наочний матеріал використання казок на заняттях з розвитку зв'язного мовлення використовуючи метод наочного моделювання, а саме:

- мнемо таблиці;
- навчальні посібники (Лепбук) з тематикою казок для усіх вікових періодів дошкільного дитинства;
- картотеки дидактичних ігор з формування театральної та мовленнєвої компетенції дошкільників за темами українських народних казок.

В ході проведення педагогічної ради № 2 «Формування та розвиток комунікативно-мовленнєвої компетенції дошкільників шляхом впровадження сучасних освітніх технологій», на ярмарку педагогічних ідей педагогами кожної вікової групи було представлено розроблення наочних матеріалів, навчально-дидактичних посібників. Вирішуючи пріоритетні завдання щодо формування комунікативно-мовленнєвої компетенції дошкільників, шляхом використання мнемотехнічних методів і прийомів під час роботи з

літературним жанром (казка), педагоги закладу приймали участь також у грантовій проектній діяльності.

Вагомим здобутком відповідної тематики стало участь і перемога у грантовому проекті «Дитячий перфоманс по - українські» (автор проекту: Філічкіна Ю.Л., вчитель-логопед) в рамках проведення загальноміського конкурсу на отримання грантів Запорізького міського голови у галузі дошкільної освіти «Хортицький небокрай», де було отримано грантовий сертифікат на суму 20000,00 грн.

Метою відповідного проекту було визначено як популяризація української мови, формування комфортного та функціонального україномовного середовища, створення умов для успішного оволодіння дошкільниками української мови, через забезпечення закладу дошкільної освіти театральною атрибутикою (ляльками – рукавичками, театральними костюмами, радіосистемою з наголівними мікрофонами для дітей з особливими освітніми потребами).

Перемога та отримання грантового сертифікату забезпечила реалізацію сформованих завдань та закупівлю необхідної театральної атрибутики та обладнання.

Визначаючи подальші перспективи розвитку та формування комунікативно-мовленнєвої компетенції дошкільників засобами літературного жанру (казка)», зумовило педагогічний колектив закладу до створення відповідної парціальної програми з розвитку театральних здібностей та навичок акторської майстерності дошкільників «Дитячий перфоманс по - українські». В наступному 2020-2021 н.р, заплановано ввести в дію гурток з театральної майстерності дошкільників 4-6 років «Дитячий перфоманс по - українські».

Певний досвід роботи щодо написання проектів – грантів окреслив подальшу роботу щодо часткової незалежності фінансування в галузі освітніх інновацій. Педагогічний колектив закладу складається з більшості молодих креативних педагогів – майстрів своєї справи. Які також наполегливо опановують певні вдалі кроки становлення своєї професійної діяльності та підвищення кваліфікаційного рівня.

Варто зазначити, що база закладу є тією фаховою перепусткою, яка не тільки формує професійні необхідні компетентності, фаховий розвиток, становлення особистості педагога, як новатора та генератора педагогічних ідей, а ще дає певний поштовх до реалізації та впровадження інноваційних підходів щодо створення інноваційного , полі функціонального україномовного простору.

Продовжуючи актуальні аспекти щодо впровадження та реалізації грантової діяльності в закладі, яка безпосередньо пов'язана з якістю та

організацією освітнього процесу, варто відзначити позитивну динаміку змін показників щодо динаміки розвитку особистості дошкільників у сфері здоров'язбережувальних технологій.

Підґрунтям стало придбання спортивної модульної системи для проведення комплексів занять з ЛФК спортивних вправ на заняттях з фізичного виховання.

Грантовий проект «Гармонія – дружня до громади», в рамках проведення конкурсу соціальних ініціатив «Ми-це місто», який спрямовано на створення безпечного та креативного простору для мешканців будинків прилеглої території мікрорайону з подальшим їх залученням до проведення культурно - розважальних, спортивно-масових заходів, сімейних свят та розваг на спортивному майданчику ДНЗ «Гармонія», сприяння фізичному та культурному розвитку, збереження здоров'я дітей, популяризації серед дітей здорового способу життя.

В ході перемоги колектив закладу отримав грантовий сертифікат на суму 48000,00 грн., що стало підґрунтям до впровадження інноваційних в системі роботи закладу, через використання сучасної модульної спортивної системи.

Реалізація вищезазначеного проекту надала змогу задовольнити фізичні та рухові потреби вихованців, використовуючи не тільки придбану сучасну модульну спортивну систему, але й спеціальному обладнанню (дуги, лабіринти).

Складовою системи роботи з батьками в закладі є проведення спільних свят та розваг. Так, у вересні 2019 р., було проведено спільне спортивне свято присвячене реалізації проекту «Гармонія – дружня до громади», в рамках проведення конкурсу соціальних ініціатив «Ми-це місто», під час якого були запрошені батьки, громадськість, спортивні та творчі колективи ЗОЗ та спортивних шкіл, та почесні гості.

Інструктор з фізкультури Сандецька А.А., протягом 2019-2020 н.р. вміло скерувала роботу з використання спортивної модульної системи та її безпосереднього впровадження в роботу фізичного виховання дошкільників.

Результатом роботи стало презентація майстер-класу щодо розроблених комплексів вправ з використанням сучасної модульної спортивної системи на заняттях з фізкультури, під час проведення педагогічної ради № 3 «Використання інноваційних здоров'язбережувальних технологій в закладі. Практичний аспект».

Один з головних аспектів методичної роботи закладу спрямований на вивчення та впровадження в практику роботи новітніх теоретичних розробок, перспективного досвіду, сучасних педагогічних технологій:

Впровадження парціальної програми з лікувальної фізичної культури для вихованців навчальних закладів інтернатного, компенсуючого, санаторного типу, навчально - реабілітаційних центрів. «Сила духу» (Автор-упорядник: к.п.н. Аксьонова О.П.), сприяв до використання нестандартних підходів, розвитку рухового інтелекту на заняттях з фізичного виховання. Так, інструктором з фізкультури Сандецькою А.А., було проведено майстер-клас «Впровадження інноваційних підходів в практику фізкультурно-оздоровчої роботи з дошкільниками в контексті формування моделі здорової дитини», метою якого було ознайомлення педагогів з сучасними вимогами до організації та проведення рухливих ігор з використанням елементів інноватики відповідно змісту парціальної програми з лікувальної фізичної культури для вихованців дошкільних закладів спортивних вправ та ігор з елементами «Сила духу».

В рамках проведення майстер-класу, на реалізацію пріоритетних завдань щодо впровадження інноваційних здоров'язбережувальних технологій в контексті формування моделі здорової дитини шляхом модернізації фізкультурно - оздоровчої роботи з дітьми, інструктором з фізкультури Сандецькою А.А., важливим аспектом яких було залучення дітей з ООП на заняття з фізкультури, використання та застосування прийомів адаптації та модифікації.

Важливим аспектом впровадження здоров'язбережувальних технологій, є наявність матеріального та технічного підґрунтя. Адже формування здоров'я дітей, повноцінний розвиток їх організму - одна з головних проблем, так як здоров'я - основна умова, що визначає своєчасний фізичний і нервово - психічний розвиток дитини, фундамент його подальшого благополуччя.

Протягом 2019-2020 року, Дегтярьовою Є.В., вихователем інклюзивної групи було визначено експериментальні та контрольні групи, зроблено відповідні моніторингові дослідження щодо виявлення плоскостопості у дошкільників, проведена відповідна корекційна робота.

Отримані результати роботи зумовили розробку та узагальнення науково-дослідницького проекту «Рухові завдання як засіб спіральної динаміки розвитку особистості дитини дошкільного віку».

Відповідна картотека рухових завдань, які сприяють розвитку та формуванню основних компетенцій дошкільників буде використовуватись вихователями в наступному 2020-2021н.р.

5. Соціальний захист, збереження та зміцнення здоров'я дітей та педагогічних працівників:

Одним з пріоритетних напрямків діяльності адміністрації ДНЗ є забезпечення соціального захисту вихованців. Відповідно до Закону України

«Про захист персональних даних» на початок 2019-2020 навчального року було проведено облік дітей ДНЗ «Гармонія», забезпечено роботу та постійне оновлення і внесення коректив до бази даних комп'ютерної програми «КУРС: Дошкілля».

Практичний психолог, на початку навчального року, провела ретельну діагностичну роботу щодо виявлення дітей з сімей пільгових категорій, було складено соціальний паспорт сімей та створено списки вихованців, які потребують соціальної допомоги. В ДНЗ зареєстровано 17 дітей пільгової категорії, а саме:

- Діти з сімей учасників АТО – 2;
- Діти з малозабезпечених сімей - 0;
- Діти з багатодітних сімей - 7;
- Самотні матері - 0;
- Діти з інвалідністю – 6,
- Діти переселенці – 2. .

З метою оптимізації подальшої освітньої роботи з дітьми з особливими потребами впродовж року було організовано спільну роботу з Інтегративним Ресурсним Центром по Шевченківському району (8 дітей пройшли обстеження, їх батьки отримали відповідні рекомендації).

В ДНЗ «Гармонія» постійно проводились заходи з пропаганди психолого-педагогічних знань щодо соціального захисту дітей. На початок навчального року на батьківських зборах практичний психолог доповідала батькам про систему соціального захисту створену в закладі. Було доведено до відома працівників та батьків алгоритм дій в разі виникнення ситуації, пов'язаної з насильством в сім'ї. Ознайомлено педагогів про неухильне виконання ст.54, ст.56 Закону України «Про освіту» щодо недопущення до педагогічної діяльності працівників, які за своїм моральними якостями не можуть виконувати виховні функції та обов'язки педпрацівників, захищати дітей від будь – яких форм фізичного або психічного насильства.

На стенді для батьків «В «Гармонії» з батьками» постійно оновлювалась актуальна інформація: було представлено алгоритм діяльності з переліком організацій куди можна звернутися з приводу насильства в сім'ї. Випущено «Інформаційний листок про Конвенцію та права дитини». Практичним психологом та педагогами закладу підготовлено та проведено ряд консультацій для педагогів та батьків.

На сайті ДНЗ №100 організована сторінка «Протидія булінгу », де батьки мають змогу ознайомитись з Положенням про булінг в ДНЗ № 100, Порядком подання та розгляду заяв протидії булінгу, План роботи протидії булінгу в ДНЗ №100 та консультаціями з даної теми.

Таким чином, можна зробити висновок про те, що в закладі робота з соціального захисту вихованців проводиться планово, в системі і виконується на достатньому рівні.

5.1 Забезпечення організації харчування та медичного обслуговування дітей і педагогічних працівників.

Організація харчування

Повноцінне та якісне харчування є невід'ємною складовою зміцнення здоров'я дітей. Організація харчування в дошкільному навчальному закладі ведеться відповідно до статті 25 Закону України «Про освіту» від 23.05.91р. № 1060-ХІІ (із змінами), статті 35 закону України «Про дошкільну освіту» від 11.07.2001 р. № 2628-ІІІ (із змінами), Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України від 17.04.2006 р. № 298/227 а також спільному Наказу МОН молоді та спорту України та Міністерству охорони здоров'я України від 26.02.2013 року

№ 202/165 «Про затвердження Змін до Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах».

Заклад дошкільної освіти згідно проекту, не має свого харчоблоку. Харчування дітей здійснюється завдяки підвозу готових страв.

Готують їжу в Дошкільному навчальному закладі (яслах-садку) № 270 «Іскринка» Запорізької міської ради Запорізької області Шевченківського району (далі ДНЗ № 270).

Готові страви доставляються спеціальним транспортом, який перевозить готову їжу в теплових контейнерах (термосах) призначених для перевезення готових страв. В свою чергу, в контейнерах знаходяться гастроємкості, які мають спеціальні вакуумні кришки. Температура їжі зберігається впродовж 3 - х годин від моменту приготування. Автомобіль який доставляє їжу має всі необхідні документи, водій чітко дотримується всіх вимог щодо перевезення готової продукції, завжди одягнутий у санітарний спецодяг та регулярно згідно графіку проходить періодичний медичний огляд.

Після харчування дітей, гастроємкості складаються в теплові контейнери та відправляються на обробку в ДНЗ № 270 «Іскринка».

Дитячий посуд, з якого харчуються діти, обробляється в посудомийних машинах, на досить високій температурі, що забезпечує 100% захист від поширення інфекційних хвороб. Обробка посуду відповідає санітарно – гігієнічним вимогам.

Впродовж 2019 – 2020 року діти одержували 3-х разове харчування (сніданок, обід, підвечірок).

Їжа видається дітям у суворо визначений час згідно з графіком та режимом дня.

В закладі створені всі належні умови для харчування дітей різних вікових груп. Організація харчування в групах знаходиться на належному рівні.

У ДНЗ № 100 «Гармонія» систематично проводиться контроль за доставкою готової продукції з ДНЗ № 270.

Їжа доставляється і видається дітям у суворо визначений час згідно з графіком. Автомобіль який доставляє їжу має всі необхідні документи, водій чітко дотримується всіх вимог щодо перевезення готової продукції, завжди одягнутий у санітарний спецодяг та регулярно згідно графіку проходить періодичний медичний огляд. Їжа доставляється у спеціальних термоконтейнерах. Графіки доставки їжі та видачі знаходяться на кожній групі. Питний режим організовано згідно вимогам, кип'ячена вода завжди свіжа та в наявності. Весь посуд та інвентар для роздачі їжі промаркований та використовується за призначенням.

В інформаційних куточках для обізнаності батьків вивіщується меню із зазначенням виходу кожної страви. Сестрою медичною старшою проводяться контроль за розкладанням порцій на групах також консультації з гігієни харчування й основ дитячого харчування та харчування дітей у колективі і родині.

Педагогічні працівники дотримуються принципів наступності, єдності вимог в дошкільному закладі і в родині. Питання раціонального харчування дітей вносяться у тематику засідань батьківських комітетів груп, батьківських зборів, виробничих нарад.

Слід зазначити, що на протязі усього 2019 року у ДНЗ не було жодного випадку харчових отруєнь, гострої кишкової інфекції, що свідчить про належний стан організації харчування.

Контроль за організацією харчування проводиться на постійній основі.

Відповідальна особа за харчування в ДНЗ № 100, призначена сестра медична старша Мазур Г.Г.

Адміністрація ДНЗ тримає на постійному контролі організацію харчування дітей. Тричі на місяць комісією у складі директора, сестри медичної старшої здійснюється контроль харчування заактивованим записом.

Один раз у квартал, контроль за організацією харчування здійснюється за участю батьківської громадськості також заактивованим записом.

Я, як керівник та вихователі тримаємо на постійному контролі оплату за харчування. Борги по батьківській оплаті за харчування - відсутні.

На виконання рішення виконавчого комітету Запорізької міської ради від 26.11.18 №526 «Про затвердження переліку категорій дітей що забезпечуються безоплатним харчуванням у комунальних закладах освіти та встановлення показників вартості харчування дітей у комунальних закладах

освіти м. Запоріжжя у 2019 році», на виконання наказу департаменту освіти і науки Запорізької міської ради від 19.12.2018 №517р «Про організацію харчування дітей у комунальних закладах дошкільної освіти м. Запоріжжя у 2019 році», на кінець навчального року в закладі отримують безкоштовне харчування 15 вихованців: (5 дітей з багатодітних сімей, 6 дітей, які мають статус дитина з інвалідністю, 1 дитини які мають статус дітей із числа сімей учасників бойових дій, 3 дітей, які мають статус дитини із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям»).

Медичне обслуговування

Медичні послуги для вихованців дошкільного закладу здійснюється сестрою медичною старшою Мазур Г.Г., яка має п'ятнадцяти річний стаж роботи на цій посаді, що сприяє кращому медичному обслуговуванню дітей.

Адміністрацією ДНЗ створено всі належні умови для медичного обслуговування дітей в закладі. Так ДНЗ № 100 від 24.10.2019 р. наказом № 2151 була отримана ліцензія на провадження господарської діяльності з медичної практики. Медичний кабінет оснащено відповідно до «Положення про медичний кабінет дошкільного навчального закладу» затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України, Міністерства освіти і науки України від 30.08.2005 № 432/496 та нормативних вимог. Для надання першої медичної допомоги дітям медичний кабінет укомплектовано на 95% медичним обладнанням та 100% медичними ліками.

Вся обов'язкова медична документація велась своєчасно, за встановленою формою.

Безумовно, щаслива дитина – це здорова дитина. Тому вся робота була спрямована на охорону життя та здоров'я дітей. Освітньо-виховний процес мав валеологічну спрямованість, використовувались здоров'язберігаючі, здоров'я формуючі технології. Постійно велась робота по формуванню правильної постави, профілактики плоскостопості. Дієвого значення для збереження здоров'я вихованців та профілактики різного роду захворювань в закладі набуває наявність рекуператорів (сучасна система очищення повітря та для забезпечення вологого повітря), а також придбаних на кожну вікову групу опромінювачів – рециркуляторів бактерицидних. Які знижують рівень розповсюдження інфекційних захворювань та доповнює обов'язкове дотримання правил по влаштуванню та утриманню приміщень. Великий плюс у використанні рециркуляторів, що вони призначені для профілактичної санітарно-проти епідеміологічній обробці повітря у присутності людей. В медичному кабінеті встановлено стаціонарний бактерицидний опромінювач та пересувний, що дозволяє пересувати лампу в різні приміщення закладу.

Отже пріоритетним завданням педагогічного колективу ДНЗ та медичної сестри на 2019/2020 н.р. залишається зниження показників захворюваності в ДНЗ, зміцнення здоров'я дітей шляхом комплексного використання різноманітних здоров'язберігаючих технологій, активних форм і методів формування здоров'язберегаючої компетентності дошкільників.

Дана задача вирішувалась через організацію різноманітних форм роботи з дітьми, батьками з питань щодо виховання у дітей дбайливого ставлення до власного здоров'я, впроваджуючи інтеграційні методи оздоровлення. Використання нестандартних прийомів, сучасних технологій, а саме: психогімнастики, релаксації, масажів, вправ на корекцію дихання, емоційних ігор, фітболгімнастики, стрейчингу – все це допомагало нормалізувати емоційний стан дітей.

Удосконаленню системи фізичного виховання в дошкільному закладі сприяє чіткий та систематичний медико-педагогічний контроль за станом здоров'я, фізичним розвитком та руховою активністю вихованців. Протягом навчального року медичною сестрою та вихователем-методистом на заняттях з фізичної культури проводились заміри моторної щільності та тренуючого ефекту. Результати замірів свідчать про те, що моторна щільність занять в усіх вікових групах коливається у межах норми. У кожній віковій групі, наявний листок здоров'я вихованців, згідно з яким проводиться маркування меблів, здійснюється індивідуальний підхід під час фізкультурно-оздоровчої роботи.

Дозування фізичного навантаження на дитячий організм відбувалося відповідно фізкультурних груп які зазначені у цьому документі.

За результатами розподілу дітей на фізкультурні групи склав: основна група - 28 дітей – 35% , підготовча група - 49 дітей –60 %, спеціальна група – 4 дітей – 5% . Також у закладі отримують освітні послуги 8 дітей з інвалідністю, що становить 10 %.

А за результатами поглибленого огляду дітей сімейними лікарями при вступу до дитячого садка можна зробити висновок: 21 дитина (26%) – здорові, 14 дітей (17%) мають серцево-судинні захворювання, 3 дітей (4%) захворювання нервової системи, 1 дитина (1%) мають захворювання ендокринної системи, 1 дитини (1%) захворювання органів зору, 38 дітей (47%) мають захворювання опорно – рухового апарату, в т.ч плоскостопості та вальгус гомілок, 3 дитини (4%) - інші захворювання. Також 9 вихованців закладу (11%) окрім основного захворювання мають ще і супутнє захворювання-порушення мовлення.

Систематично сестрою медичною старшою аналізувались причини захворюваності вихованців, зокрема:

У 2019-2020 н. році середнє відвідування дітьми дошкільного навчального закладу за 7місяців становить 54%, захворюваність становить 3

%, що на 6% менше ніж торік. Загартування, та реалізація програми валеокорекції дали можливість знизити показники простудної захворюваності. Директор та сестра медична старша постійно контролювали дотримання у групах режиму дня, режиму провітрювання, рухового режиму, та санітарний стан, що теж відіграє невід'ємну роль у збереженні здоров'я вихованців.

Проведення протиепідемічних заходів

З метою імунопрофілактики для попередження виникнення інфекцій в закладі протягом навчального року проводиться просвітницька робота з батьками та контроль за виконанням щеплень дітей згідно календаря щеплень. Медичними працівниками закладу, постійно проводиться санітарно-просвітницька робота з батьками, працівниками та дітьми, щодо попередження різних видів захворювання. Інформація висвітлюється на сайті закладу, санбюлетнях, куточках для батьків у групах.

Проходження медичного огляду працівниками ДНЗ.

Медичні огляди працівників на підставі наказу Міністерства охорони здоров'я України від 21.05.2007 №246 «Про затвердження Порядку проведення медичних оглядів працівників певних категорій». Проходження медичного огляду працівниками ДНЗ здійснювалося відповідно до чинного законодавства згідно графіка під контролем сестри медичної Мазур Г.Г

5.2. Дотримання вимог охорони дитинства, техніки безпеки, санітарно-гігієнічних та протипожежних норм.

В дошкільному навчальному закладі «Гармонія» забезпечено проведення первинного, періодичного та інших видів інструктажів з техніки безпеки. Відповідно до чинного законодавства. не допускається до роботи люди, які не пройшли навчання, інструктаж і перевірку знань з охорони праці.

На виконання Закону України «Про дошкільну освіту» від 11.07.2001р. № 2628-III (із змінами), відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про основні заходи цивільного захисту на 2011 рік» від 21 березня 2011р. № 246, відповідно наказу «Про організацію та проведення Тижня безпеки дитини» від 30.04.2014 № 44 – «Про проведення «Тижня знань з основ безпеки життєдіяльності дитини», з метою формування у дітей свідомого розуміння цінностей власного життя та здоров'я, в закладі був проведений Тиждень охорони праці та безпеки життєдіяльності. Під час проведення цього тижня, один день у закладі був присвячений цивільному захисту.

Основними цілями та завданнями Тижня з охорони праці та безпеки життєдіяльності та Дня цивільної захисту було :

- вироблення у дітей дошкільного віку умінь і навичок захисту свого життя і здоров'я під час надзвичайних ситуацій;
- формування та розвиток у дітей дошкільного віку високих морально-психологічних якостей: відваги, мужності, витримки, ініціативи і кмітливості,

тощо ;

- удосконалення теоретичних знань і практичних навичок педагогічних працівників та працюючого персоналу закладу з питань захисту від наслідків надзвичайних ситуацій;

- поліпшення якості навчально – виховної роботи в закладі з питань охорони життя, здоров'я та норм поведінки дітей під час надзвичайних ситуацій .

Діяльність адміністрації спрямована на виховання в учасників освітньо – виховного процесу ДНЗ якостей свідомого і обов'язкового виконання правил і норм безпечної поведінки в повсякденній діяльності і в умовах надзвичайної ситуації; формування навиків безпечної поведінки у різних нестандартних ситуаціях, формування знань про правила самозбереження, дорожнього руху, з протипожежної безпеки.

В закладі дошкільної освіти створено систему контролю за виконанням вимог техніки безпеки та охорони праці.

Методичною службою постійно організовуються та проводяться Дні, Тижні, Місячники безпеки.

Адміністрація закладу вжила заходів щодо обмеження доступу сторонніх осіб до закладу. Впродовж дня дошкільний заклад закрито.

Педагогами закладу проводиться агітаційна робота через пропаганду здорового способу життя та виховання у дітей відповідального ставлення до збереження власного життя на заняттях, в бесідах, при організації сюжетно-рольових, дидактичних та рухливих ігор, а також через батьківські куточки.

В результаті цілеспрямованої діяльності адміністрації та педагогічного колективу закладу дошкільної освіти було проведено ряд заходів щодо вдосконалення роботи з даного питання.

Відповідно до Закону України «Про охорону праці», було проведено навчання та перевірку знань працівників з охорони праці, повторні та позапланові інструктажі з охорони праці, з охорони життя і здоров'я дітей в ДНЗ, пожежної безпеки, надання першої медичної допомоги.

Двічі на рік, до оздоровчого періоду та початку навчального року, проводилося випробування спортивного обладнання на території дошкільного закладу та групових приміщеннях. Комісією з охорони праці проводяться перевірки обладнання на відповідність вимогам безпеки та видаються акти.

Робота педагогічного колективу та всіх робітників ДНЗ щодо профілактики дитячого травматизму спрямована на формування у дошкільників певної життєвої позиції, елементарної життєвої компетентності. Ми вважаємо, що тільки систематична робота з дітьми щодо безпеки життєдіяльності може виробити в дитячій свідомості стереотипи безпеки в життєвому середовищі.

Протипожежна безпека у дошкільному навчальному закладі посідає важливе місце в організації всієї роботи з охорони праці. Оновлено плани та схеми евакуації дітей та дорослих на випадок пожежі, за звітний період було Perezаряджене 11 вогнегасників.

На евакуаційних виходах з будівлі на I поверсі, встановлені лампи «ВИХІД» 2 шт., які завжди у включеному стані.

Проводяться евакуаційні заходи на випадок виникнення пожеж, тиждень пожежної безпеки згідно з наказом по ДНЗ.

В закладі, на стінах коридору, завжди можливо спостерігати агітаційні плакати з охорони праці та Цивільного захисту населення.

2 працівники адміністрації ДНЗ № 100 пройшли Курси підвищення кваліфікації з питань пожежної безпеки. Курси з питань охорони праці пройшли 3 представника ДНЗ № 100.

Стан дитячого травматизму

Випадків виробничого та побутового травматизму за звітний період, серед працівників ДНЗ № 100 зареєстровано не було. Але, було зареєстровано 1 випадок дитячого травматизму під час навчально-виховного процесу, причина особиста необережність виховання.

6. Залучення педагогічної та батьківської громадськості закладу до управління його діяльністю; співпраця з громадськими організаціями

Адміністрацією та вихователями ДНЗ, ведеться постійна та планомірна робота по налагодженню співпраці з кожною сім'єю. Вона орієнтована на пошук таких форм і методів роботи, які дозволяють урахувати актуальні потреби батьків, сприяють формуванню активної батьківської позиції, участі батьків у управлінні закладом. Заклад підтримує бажання батьків поповнювати знання, необхідні для виховання та оздоровлення дітей. Педагогічний колектив організовував для цього різні активні форми співпраці:

- Батьківські збори.
- Індивідуальні консультації різних спеціалістів.
- Виготовлення саморобок на виставки разом з дітьми.
- Залучення батьків до активної участі у проведенні різноманітних дитячих свят та розваг.

7. Діяльність адміністрації з питань управління

Контроль є важливою функцією управління, який спрямований на інформування про стан об'єкта. Саме з цією метою діяльність адміністрації була злагодженою, систематичною, цілеспрямованою, що своєчасно давало можливість запобігати негативним результатам в роботі. Основною умовою організації контролю є його інтеграція та плановість. З цією метою члени адміністрації розробили щоденні оперативні плани роботи, картки контролю

за навчально-виховним процесом, картки управлінських рішень та введений аналіз виконавської дисципліни педагогічних працівників, що суттєво покращило контроль усіх напрямків діяльності закладу та забезпечило своєчасну процедуру надання інформації про стан об'єкту.

Основним змістом контролю було відстеження роботи працівників в рівноважному стані. Відповідно до розроблених членами адміністрації циклограм, щоденно збиралася інформація про діяльність суб'єктів, відпрацьовувалися рекомендації щодо поліпшення якості робочих процесів. При цьому обов'язково враховувалися функціональні обов'язки працівників.

Директором, вихователем - методистом постійно контролювалася планування освітньої роботи, готовність педагогів до робочого дня, медико – педагогічний контроль за оздоровчою роботою в ДНЗ, стан проведення навчально – виховної роботи, виконання заходів щодо зміцнення здоров'я дітей, формування культурно – гігієнічних навичок та самообслуговування, якість проведення свят, розваги, Днів здоров'я тощо.

Медична сестра Мазур Г.Г. щоденно контролювала санітарний стан в закладі, наявність у дітей довідок про стан здоров'я, своєчасне проходження медоглядів працівниками, дотримання режиму дня - чим забезпечувала якісне медичне обслуговування.

Вона забезпечувала повноцінний контроль за якістю організації харчування.

Результати контролю за навчально-виховним процесом систематично розглядалися на нарадах при директорові, оцінювалися на педагогічних годинах.

Робота з даного напрямку проведена на високому рівні.

8.Залучення батьківської громадськості навчального закладу до співпраці; співпраця з громадськими організаціями

Родина і заклад дошкільної освіти – два суспільних інститути, які закладають фундамент майбутнього дитини. У них одна мета: виховати здорову, соціально адаптовану, всебічно розвинену людину з високим інтелектуальним, творчим та духовним потенціалом.

Тому ми впроваджуємо найрізноманітніші форми роботи з батьками.

Це: дні відкритих дверей, круглі столи, семінари, тренінги, робота з батьками дітей ООП по написанню ІПР, батьківські конференції, телефон довіри, бесіди, дискусії.

Свята за участю батьків – це започаткування доброї традиції.

Дякую Вам, шановні батьки, за вашу безпосередню активну участь у допомозі в організації наших свят.

В усіх групах, на сьогоднішній день, утворені групи «вайбер» для батьків, де педагог має прямий зв'язок у спілкуванні та вирішенні нагальних потреб.

Одна зі складових нашої роботи – це сумісна праця з благоустрою території та партнерство в покращенні матеріально-технічної бази закладу.

Садочок – красивий та сучасний, звичайно, це постійна кропітка робота батьків та працівників закладу в його утриманні та модернізації.

9. Дисциплінарна практика та аналіз звернень громадян з питань діяльності навчального закладу.

Моральне та матеріальне стимулювання працівників, організація їх відпочинку та оздоровлення

З метою морального стимулювання, кращі педагоги та обслуговуючий персонал за успіхи в роботі, адміністрацією закладу дошкільної освіти протягом 2019-2020 н.р., згідно з існуючими законодавчими актами та Положеннями про щорічну грошову винагороду та преміювання, одержували грошову винагороду та премії.

Між адміністрацією і трудовим колективом закладу складений Колективний договір, ухвалений на зборах трудового колективу. Цей договір є нормативним актом, на підставі якого здійснюється регулювання соціально – економічних, виробничих і трудових відносин.

Щодо соціально – трудових пільг, гарантій, компенсацій адміністрація та орган профспілкової первинної організації забезпечують належні умови соціального захисту працівників.

Зобов'язання адміністрації, передбачені колективним договором, ретельно виконуються.

Між адміністрацією та профспілковим комітетом існує тісний зв'язок. Мною, як директором, постійно подаються подання на узгодження всіх штатних одиниць. Члени профспілкового комітету є членами тарифікаційної комісії, з організації техніки безпеки, пожежної безпеки, охорони праці.

Адміністрація та профспілка разом виступають за належний контроль у навчально – виховній роботі, оздоровчій та культурно – масовій роботі.

Мікроклімат в колективі можна визнати добрим.

10. Реагування керівника на зауваження та пропозиції, викладені батьківським комітетом, радою, батьками, представниками інших органів громадського самоврядування.

Щотижня адміністрація ДНЗ веде прийом громадян з особистих питань та з питань діяльності навчального закладу, розглядає пропозиції, зауваження, прохання викладені батьками, радою, батьківським комітетом тощо, інформую управління освіти про прийняті рішення.

Робота із зверненнями громадян у закладі (ясла-садок) № 100 «Гармонія» Запорізької міської ради Запорізької області протягом 2019-2020 року здійснювалась відповідно до вимог Закону України «Про звернення громадян», положень Указу Президента України від 7 лютого 2008 року

№109/2008 «Про першочергові заходи щодо забезпечення реалізації та гарантування конституційного права на звернення до органів державної влади та органів місцевого самоврядування», Інструкції з діловодства за зверненнями громадян та Класифікатора звернень громадян, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 24 вересня 2008 року №858.

В ДНЗ «Гармонія» особистий прийом громадян здійснюються відповідно до графіка прийому громадян директором, затвердженим наказом «Про роботу зі зверненнями громадян та затвердження графіку прийому громадян в ДНЗ «Гармонія» на 2019-2020 н.р.»

Звернення громадян реєструються в журналі реєстрації звернень громадян, консультацій керівника.

За звітний період 2019 - 2020 зафіксовано 34 звернення громадян, а саме:

- 3 питань працевлаштування -14 особи.
- Мешканці будинку за адресою Харчова,17, з питань покращення прилеглої території – 1 особа.
- Батьки дітей з приводу перевodu та влаштування дітей до ДНЗ – 17 осіб.

- Батьки дітей з особливими потребами – 1 особа.

Відповіді на звернення громадян були обґрунтовані та надані своєчасно.

Звернення громадян здійснювалось за графіком прийому громадян.

Всі звернення розглядаються вчасно відповідно до встановленого законодавством терміну.

Адміністрація закладу 1 раз в півріччя проводить узагальнення звернень громадян. Питання щодо звернень громадян розглядались на виробничій нараді .

Роботу ДНЗ «Гармонія» щодо забезпечення своєчасного, кваліфікованого, повного розгляду звернень громадян вважаємо задовільною.

Серед працівників закладу проводиться робота по ознайомленню зі змінами в законодавстві , що регулює роботу зі зверненнями громадян.

Мною проводиться телефонний зв'язок «Телефон довіри» з громадськістю та в закладі існує «Скринька довіри» для отримання поштових повідомлень.

Перераховуючи досягнення колективу в успішній організації освітньо – вихованої роботи, інклюзивної освіти, зміцненні матеріально – технічної бази закладу, участь колективу в грантових проектах - можливо зробити висновок про кваліфіковану організацію роботи ДНЗ № 100, про успішнішу роботу педагогів, про достатній рівень сформованості умінь та навичок вихованців, про надання інклюзивних послуг – все це дає змогу впевнено затвердити що Шевченківській район міста Запоріжжя дійсно може пишатися сучасним закладом дошкільної освіти № 100 «Гармонія».