Протокол № 6

засідань педагогічної ради

дошкільного навчального закладу (ясел-садка) № 100 «Гармонія»

Аналіз якості та результативності роботи колективу дошкільного навчального закладу

у 2020-2021 навчальному році»

28. 05.2021 р.

Присутні: 10

Відсутні: 1

Голова зборів: Канцедал Н.В.

Секретар зборів: Солов’ян Ю.Л.

Черга денна:

1. Стан роботи щодо виконання Базового компоненту дошкільної освіти (результати моніторингу) (Доповідач вихователь-методист: Солов'ян Ю.Л.)
2. Впровадження інноваційних підходів в практику фізкультурно-оздоровчої роботи закладу. Аналіз результатів моніторингу відстеження динаміки показників захворювань плоскостопості та постави у дошкільників. (Доповідач вихователь інклюзивної групи: Дегтярьова Є.В.. інструктор з фізичної культури Сандецька А.А.)
3. Психофізична готовність старших дошкільників до шкільного навчання.(Доповідач практичний психолог Солов'ян Ю.Л.)
4. Результативність роботи КС. (Доповідач: керівник К.С. Філічкіна Ю.О.)
5. Перспективи педагогічної діяльності у новому 2021 - 2022 н.р. (Доповідач вихователь-методист: Солов'ян Ю.Л.)
6. Організаційно-педагогічні аспекти оздоровчого періоду 2021 року. (Доповідач сестра медична старша: Мазур Г.Г.)
7. Про нагородження педагогічних працівників за підсумками роботи у 2020-2021 навчальному році)

1. СЛУХАЛИ:

Дегтярьову Є.В., вихователя інклюзивної групи про стан роботи щодо виконання Базового компоненту дошкільної освіти ( результати моніторингових досліджень).

1.ВИСТУПИЛИ:

Солов'ян Ю.Л, вихователь-методист, яка проінформувала педагогічний колектив щодо якості моніторингових досліджень, які проводились станом на травень Вихователем-методистом було зазначено середній показник рівня виконання програми, Вересень – 69%; Травень – 83%. > 14%

Із семи освітніх напрямків, виділених Базовим компонентом дошкільної освіти України, найбільш сформованими є наступні «Дитина у соціумі», «Гра дитини», «Дитина у природному довкіллі», «Дитина у світі мистецтва».,«Мовлення дитини».

1.1ВИСТУПИЛИ:

Філічкіна Ю.О, вчитель-логопед, яка зауважила що, в порівнянні з вереснем місяцем показник освітньої лінії «Мовлення дитини» підвищився на 18% ( з 61 до 79). Це означає, що пріоритетний напрямок роботи спрямований на використання прийомів і методів технології «Мнемотехніка», дав певну позитивну динаміку.

1.2 ВИСТУПИЛИ:

Сандецька А.А., інструктор з фізкультури, яка проінформувала педагогів щодо показників рівня засвоєння програми з фізичного розвитку, та зазначила про відповідність наявного рівня виконання програми як 76%, - що складає як рівень достатній.

1.3.ВИСТУПИЛИ:

Канцедал Н.В., яка наголосила на якісному відстеженні показників моніторингових досліджень. Наталя Володимирівна акцентувала зусилля колективу на наступний рік щодо

впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі.

1.ПОСТАНОВИЛИ:

1.1 Рівень роботи дошкільного навчального закладу (ясел-садка) №100 «Гармонія» вважати таким – як достатній.

1.2 Розробити план роботи ініціативної групи щодо впровадження у 2021/2022 навчальному внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі. (до 13.08.2021р.)

Рішення прийнято одноголосно

2. СЛУХАЛИ:

Ракус М.А., вихователя інклюзивної групи про впровадження інноваційних підходів в практику фізкультурно-оздоровчої роботи закладу. Аналіз результатів моніторингу відстеження динаміки показників захворювань плоскостопості та постави у дошкільників.

2.ВИСТУПИЛИ:

Сандецька А.А.. інструктор з фізичної культури, яка зазначила, що плоскостопість негативно впливає не лише на опорно-рухову систему, а й на інші системи органів і стан організму в цілому. Тому наявність плоскостопості в дитини може віддзеркалювати загальний стан її здоров’я. Тому так важливо оволодіти методиками дослідження стопи дитини, та методами корекції і профілактики плоскостопості на стадії дошкільного віку.

2.1ВИСТУПИЛИ:

 Дегтярьова Є.В., вихователь інклюзивної групи, яка проаналізувала діяльність закладу щодо впровадження інноваційних технологій з вирішення питань профілактики та корекції плоскостопості. Єлізаветою Василівною було зазначено, що впродовж 2020-2021 н.р. педагоги закладу активно впроваджують профілактичні вправи та розроблені комплекси, які спрямовані на корекцію та профілактику певних ступенів плоскостопості. Результатом роботи стало значне покращення відсотка дітей з тим чи іншим ступенем плоскостопості. протягом травня місяця проводилось контрольне вимірювання стоп.

Моніторинг охопив *60 дітей* (інклюзивні групи четвертого, п'ятого та шостого року життя) який проводився вихователями використовуючи метод Чижина (відбиття стопи та обрахування відповідно індексу) станом на вересень місяць та у порівнянні з травнем місяцем засвідчив наступні результати.

Вихователем інклюзивної групи було надано інформацію про певну позитивну динаміку, а саме: Збільшилась кількість дітей з нормальною формою стопи («Нормальна стопа») на 52%, та дітей з І ступенем плоскостопості на 3%. Вагомим результатом роботи є зменшення кількості дітей які мали ІІІ та ІІ ступінь плоскостопості.

2.ПОСТАНОВИЛИ

2.1 Впроваджувати інноваційні підходи у фізкультурно-оздоровчий роботі закладу відповідно до розроблених посібників:

- дидактичний навчально-практичний посібник «Рух заради здоров'я» (укладачі: вихователь-методист: Солов'ян Ю.Л., інструктор з фізичної культури: Сандецька А.А.)

- дидактичний навчально-практичний посібник «Здорова малеча – здорова нація» (укладачі: вихователь – методист Солов'ян Ю.Л., вихователь інклюзивної групи Дегтярьова Є.В.).

 Впродовж 2021-2022 н.р.

Рішення прийнято одноголосно

3.СЛУХАЛИ:

 Гьогчян А.С., вихователя інклюзивної групи про психофізичну готовність старших дошкільників до шкільного навчання.

3.ВИСТУПИЛИ:

 Солов'ян Ю.Л., практичний психолог, яка ознайомила педагогічний колектив з показниками діагностичного обстеження дітей старшого дошкільного віку щодо готовності навчання у першому класі. Юлія Леонідівна наголосила на меті обстеження, а саме: отримання даних про соціальну та психологічну готовність дітей старшого дошкільного віку до навчання у школі, їх визначення актуального рівня розвитку наприкінці навчального року.

Діагностичне обстеження визначалось 4-ма компонентами та визначеними методиками:

І компонент: фізична зрілість (медична група здоров'я, філіппінський тест)

ІІ компонент: інтелектуальна готовність (коректурна проба)

ІІІ компонент: емоційно-вольова готовність (графічний диктант)

ІV компонент: особистісна готовність: (соціальна компетентність (експертна оцінка соціального профілю дитини).

Юлією Леонідівною було прокоментовано результати діагностичного обстеження, за якими визначено, що діти старшого дошкільного віку групи «Чарівники» готові до навчання у школі.

3.1ВИСТУПИЛИ:

Кравченко Д.Г., вихователь інклюзивної групи, яка акцентувала увагу педагогів на сформованість інтелектуального розвитку відповідно до якісного виконання інваріативного складнику стандарту дошкільної освіти з освітнього напрямку «Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі». Адже найбільш сприятливий період для розвитку інтелекту дитини – це старший дошкільний вік. Саме в цей час необхідно розвивати пам’ять, мислення, сприймання, увагу, уяву дитини. Проблема інтелектуального розвитку дітей дошкільного віку в усі часи була актуальною. Дар'я Геннадіївна запропонувала обрати один з пріоритетних напрямків роботи закладу на 2021-2022 н.р. який матиме на меті створення умов задля інтелектуального розвитку дітей дошкільного віку.

3.ПОСТАНОВИЛИ

* 1. Рівень підготовленості старших дошкільнят до навчання в школі вважати достатнім, задовільним.
	2. Розпочати роботу щодо створення умов задля інтелектуального розвитку дошкільників.

 З 2021-2022 н.р.

Рішення прийнято одностайно

4.СЛУХАЛИ:

Солов'ян Ю.Л., вихователя-методиста про результативність роботи КС.

4.ВИСТУПИЛИ:

Філічкіна Ю.О., вчитель-логопед, яка зазначила, Впродовж 2020 – 2021 н.р. на інклюзивній освіті виховувалось 9 дітей з особливими освітніми потребами. З метою всебічного вивчення особистості дитини з ООП, організації ефективної допомоги і психолого - педагогічної підтримки, відстеження динаміки її індивідуального шляху розвитку, створення належних умов для інтеграції дітей з ООП в освітнє середовище, протягом 2020-2021н.р. проводилась певна робота членів КС дітей з ООП. Постійне відстеження показників засвоєння знань, умінь та навичок відповідно визначеним завданням та цілям додатка 2а ІПР кожної дитини з ООП, надало змогу досягти певних результатів в роботі КС. Моніторингом було охоплено 8 дітей. Одна дитина вступила до садочку у березні місяці, тому не була охоплена моніторингом.

Юлією Олександрівною було визначено певні показники моніторингових досліджень. Виходячи з вищезазначених показників маємо визначити, що простежується певна динаміка засвоєння програмових вимог у більшості дітей з ООП. Середній та достатній рівень знань здебільшого простежується у дітей старшої інклюзивної групи. На низькому рівні залишились вихованці середньої та молодшої інклюзивних груп. Це зумовлено певними особливостями дітей з ООП.

4.1ВИСТУПИЛИ:

Солов'ян Ю.Л., вихователь-методист, яка зазначила, що ефективне впровадження інклюзивної освіти неможливо без організації злагоджено діяльності вихователя та асистента вихователя інклюзивних груп, визначення шляхів їх спільної співпраці та взаємодії, формування необхідних компетентностей для успішного професійного зростання, моделі співробітництва. Саме тому Юлією Леонідівною було запропоновано на наступний 2021-2022 навчальний рік в закладі запровадити систему спільного викладання, яке в свою чергу забезпечить рівноправність педагогів в навчанні. Адже наразі простежується неприйняття посади асистента вихователя як повноцінної педагогічної одиниці. Система спільного викладання сприятиме більш якісній організації освітнього процесу. Під час проведення занять будуть залучено одразу два педагоги у різноманітній групі дітей (в тому числі і дітей з ООП) в єдиному фізичному просторі.

4.2ВИСТУПИЛИ:

Сахнюк Г.О., асистент вихователя, яка наголосила на необхідності розробки єдиного шаблону календарного планування з урахуванням системи взаємодії асистента педагога та вихователя, якісного супроводу дітей з ООП та ефективного впровадження системи спільного викладання.

4.3ВИСТУПИЛИ:

Канцедал Н.В., директор яка зауважила, що вагомим набутком роботи закладу є систематизовані матеріали щодо якісного впровадження інклюзивної освіти: матеріали візуалізації групового дизайну закладу; розробки щодо провадження технології «Мнемотехніка», карток PECS тощо. З метою узагальнення наявних матеріалу директором було запропоновано узагальнення досвіду роботи з метою його подальшого розповсюдження та представлення на виставках міського та обласного характеру інноваційних педагогічних наробок.

4.ПОСТАНОВИЛИ

4.1 Визначити роботу команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами такою, як задовільна.

4.2 Запровадити систему спільного викладання між асистентом вихователя та педагогами інклюзивних груп з метою успішної реалізації освітніх напрямків Базового компонента дошкільної освіти, всебічного розвитку дітей, в тому числі і дітей з ООП та формування необхідних компетентностей педагогічного персоналу для успішного професійного зростання та створення моделі співробітництва.

 Впродовж 2021-2022 н.р

4.3 Розробити шаблон календарного планування з урахуванням системи взаємодії асистента педагога та вихователя, якісного супроводу дітей з ООП та ефективного впровадження системи спільного викладання

 До 13.08.2021р.

4.4 Узагальнити матеріали досвіду з проблемної теми «Інклюзивна освіта в дошкіллі. Від А до Я»

 Протягом 2021-2022 року

Рішення прийнято одностайно

5.СЛУХАЛИ:

Канцедал Н.В., директора, про перспективи педагогічної діяльності у новому 2021 - 2022 н.р.

5.ВИСТУПИЛИ:

Солов'ян Ю.Л., вихователь-методист, яка проінформувала педагогічний колектив про перспективи педагогічної діяльності у новому 2021- 2022 н.р., виходячи з основних напрямків роботи ДНЗ, та довела до відома педагогів орієнтовні річні завдання, на які буде спрямована вся робота у наступному навчальному році.

1.Забезпечення організації корекційно-розвивального, ресурсного та соціального простору, спрямованого на реалізацію права дітей з особливими освітніми потребами на освіту, їх соціалізації та інтеграції в суспільство, в умовах закладу дошкільної освіти шляхом:

- створення системи спільного викладання;

- впровадження інноваційних підходів відповідно дидактичних навчально-практичних посібників Дидактичний навчально-практичний посібник «Рух заради здоров'я» (укладачі: вихователь-методист: Солов'ян Ю.Л., інструктор з фізичної культури: Сандецька А.А.); дидактичний навчально-практичний посібник «Здорова малеча – здорова нація» (укладачі: вихователь – методист Солов'ян Ю.Л., вихователь інклюзивної групи Дегтярьова Є.В.).

 Впродовж 2021-2022 н.р.

2. Розпочати роботу щодо створення умов задля інтелектуального розвитку дітей старшого дошкільного віку ( 1-й рік)

5.1ВИСТУПИЛИ:

Філічкіна Ю.О., вчитель-логопед, яка прокоментувала активну позицію закладу з впровадження інноваційних підходів Саме тому, Юлією Олександрівною було запропоновано

створити робочу групу задля розвитку інноваційної діяльності колективу на шляху реалізації проблеми створення позитивного іміджу дошкільного навчального закладу.

5.ПОСТАНОВИЛИ:

5.1 Визначити орієнтовними пріоритетними завдання закладу на 2021-2022 н.р. наступними

1.Забезпечення організації корекційно-розвивального, ресурсного та соціального простору, спрямованого на реалізацію права дітей з особливими освітніми потребами на освіту, їх соціалізації та інтеграції в суспільство, в умовах закладу дошкільної освіти шляхом: - створення системи спільного викладання;

- впровадження інноваційних підходів відповідно дидактичних навчально-практичних посібників Дидактичний навчально-практичний посібник «Рух заради здоров'я» (укладачі: вихователь-методист: Солов'ян Ю.Л., інструктор з фізичної культури: Сандецька А.А.); дидактичний навчально-практичний посібник «Здорова малеча – здорова нація» (укладачі: вихователь – методист Солов'ян Ю.Л., вихователь інклюзивної групи Дегтярьова Є.В.).

 Впродовж 2021-2022 н.р.

5.2 Створити робочу групу з метою забезпечення розвитку інноваційної діяльності колективу на шляху реалізації проблеми створення позитивного іміджу дошкільного навчального закладу (протягом 2021-2022 н.р.)

5.3 Розпочати роботу щодо створення умов задля інтелектуального розвитку обдарованих дітей (1-ий рік)

Рішення прийнято одностайно

6.СЛУХАЛИ:

Дегтярьову Є.В., вихователя, яка ознайомила колектив з організаційно-педагогічними аспектами оздоровчого періоду 2021 року, та представила проект плану роботи на оздоровчий літній період.

6.ВИСТУПИЛИ:

 Мазур Г.Г., сестра медична старша, яка акцентувала увагу всіх працівників закладу на роботу у літній оздоровчий період в режимі карантину та ускладненої епідеміологічної ситуацією у зв'язку з поширенням корнавірусної хвороб и COVID-19. Саме тому заклад працює з дотриманням всіх вимог щодо дотримання правил під час карантину, нормативних документів. Також сестра медична старша ознайомила працівників з основними завданнями на літній оздоровчий період 2021.

6.1 ВИСТУПИЛИ:

Солов'ян Ю.Л., вихователь-методист, яка прокоментувала зміст роботи плану на літній оздоровчий період в режимі роботи карантину у зв'язку з поширенням корнавірусної хвороб и COVID-19.

Вихователем методистом було окреслено відповідні завдання на літній оздоровчий період та

на організаційно-педагогічні аспекти оздоровчого періоду 2021 року, а саме:

- ведення основної документації у літній оздоровчий період:

- перспективне та календарне планування;

- журнал щоденного обліку відвідування дітей;

- дотримання рухового режиму,

- забезпечення умов щодо перебування дітей на свіжому повітрі;

- загартування дітей;

- дотримання особистої безпеки та безпеки життєдіяльності вихованців;

- виконання вимог щодо проведення фізкультурно-оздоровчої роботи влітку.

6.ПОСТАНОВИЛИ:

6.1.Прийняти інформацію до відома.

6.2 Визначити завданнями на оздоровчий літній період такі, як:

* Створення умов сприятливих для забезпечення охорони життя і здоров’я дітей, формування основ здорового способу життя.
* Реалізація системи заходів спрямованих на оздоровлення, загартування та фізичний розвиток дітей через активне використання фізкультурно-оздоровчих інноваційних технологій та природних ресурсів: сонця, повітря , води.

6.3 Схвалити план роботи на оздоровчий літній період з неухильним його виконанням.

Рішення прийнято одностайно

7.СЛУХАЛИ:

Солов'ян Ю.Л., вихователь – методист, ДНЗ про нагородження педагогічних працівників за підсумками роботи у 2020-2021 навчальному році,

7. ВИСТУПИЛИ:

Канцедал Н.В., директор ДНЗ, яка акцентувала увагу на професійності педагогів: Філічкіної Ю.О., Дегтярьової Є.В., Сандецької А.А. та Солов'ян Ю.Л., Ракус М.А., Сахнюк Г.О., Кравченко Д.Г.

Директором було визначено професійну плідну працю, турботливе ставлення до дошкільнят, невтомну працю та зразкове виконання посадових обов’язків педагогічних працівників.

7.ПОСТАНОВИЛИ:

7.1 Відзначити грамотами наступних працівників:

ДЕГТЯРЬОВА Є.В.

За вагомий особистий внесок у розвиток дошкільної освіти, впровадження сучасних форм навчання і виховання підростаючого покоління, високий професіоналізм, та за підсумками 2020-2021 н.р.

САНДЕЦЬКА А.А.

За значний особистий внесок у справу навчання і виховання підростаючого покоління, активне впровадження інноваційних підходів у фізкультурно-оздоровчу роботу та за підсумками 2020-2021 н.р.

ФІЛІЧКІНА Ю.О.

За вагомий внесок у розвиток інклюзивної освіти закладу, якісну та професійну допомогу з питань супроводу дітей з особливими освітніми потребами, володіння сучасними педагогічними технологіями та за підсумками 2020-2021 н.р.

СОЛОВ'ЯН Ю.Л.

За вагомий особистий внесок у розвиток дошкільної освіти, сумлінну працю, ініціативне відношення до виконання посадових обов'язків, високий професіоналізм та за підсумками 2020-2021 н.р.

7.2. Оголосити подяку за сумлінну і плідну працю, значний особистий внесок у справу навчання та виховання підростаючого покоління та за підсумками 2020-2021 н.р.

наступним педагогам:

* КРАВЧЕНКО Д.Г., вихователю інклюзивної групи,
* РАКУС М.А., вихователю інклюзивної групи,
* САХНЮК Г.О., асистенту вихователя

7.3 Оголосити подяку за вагомий особистий внесок у реалізацію креативного потенціалу дітей дошкільного віку, сумлінну працю та високу професійну майстерність у підготовці вихованців до участі у творчих конкурсах з образотворчої діяльності ДЕГТЯРЬОВІЙ Є.В., вихователю інклюзивної групи.

Рішення прийнято одностайно

Голова : Канцедал Н.В.

Секретар Солов'ян Ю.Л.