

Звіт директора
дошкільного навчального закладу
(ясел – садка) № 100 «Гармонія»
Запорізької міської ради Запорізької області
Канцедал Наталії Володимирівни
перед батьками, колективом та громадськістю з питань
статутної діяльності закладу
у 2020-2021 навчальному році

25 травня 2021 року

ДНЗ № 100 «Гармонія»

Звіт директора ДНЗ № 100

Даний звіт складено відповідно до статті 20 Закону України «Про дошкільну освіту» від 11 липня 2001р. № 2628-III (із змінами), Положення про дошкільний навчальний заклад, затвердженого Кабінетом Міністрів України від 12 березня 2003р. № 305 (із змінами), наказу Міністерства освіти і науки України «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх, та професійно-технічних навчальних закладів», від 28 січня 2005р. № 55, Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23 березня 2005р. № 178 директор дошкільного закладу має звітувати про свою діяльність перед педагогічним колективом, батьківським комітетом, радою та громадськістю.

Мета звітування:

Подальше утвердження відкритої та прозорої демократичної державно – громадської системи управління дошкільним навчальним закладом, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності директора.

Відповідно до пункту 3 Примірного положення завданнями звітування є:

1. Забезпечити прозорість, відкритість і демократичність управління дошкільним навчальним закладом.
2. Стимулювати вплив громадськості на прийняття та виконання керівником відповідних рішень у сфері управління дошкільним навчальним закладом.

Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 100 «Гармонія» Запорізької міської ради Запорізької області розташований: в Шевченківському районі м. Запоріжжя, за адресою: вул. Харчова, 15.

Електронна пошта: garmonia.100@ukr.net.

Телефон: (061) 286-24-68

Заклад дошкільної освіти (ясла - садок) «Гармонія» (далі ДНЗ № 100) є закладом загального розвитку, в якому забезпечується фізичний, розумовий і психологічний розвиток дітей, навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами (далі ООП), оздоровлення дітей віком від двох до шести (7) років.

Освітній процес в ДНЗ № 100 «Гармонія» в 2020 - 2021 навчальному році здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про дошкільну

освіту», Концепції Нової української школи, Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція), Указу Президента України «Про стратегію національно-патріотичного виховання» від 18 травня 2019 року № 286/2019, Статуту ДНЗ № 100 та інших чинних нормативно-правових документів про дошкільну освіту.

1. Персональний внесок керівника у підвищення рівня організації навчально-виховного процесу у навчальному закладі

В період 2020-2021 навчального року. в ДНЗ № 100 функціонує 4 різновікові групи.

1 група дітей загального розвитку (ранній вік) та 3 інклюзивні групи для дітей дошкільного віку (4,5,6 р.ж.)

Загальна кількість в 2020-2021 н.р. складає 90 дітей, це на 5 дітей більше, порівняно з 2019-2020 н.р. За великим попитом батьків в ДНЗ № 100 було організовано додаткові місця, бо за потужністю заклад розраховано на 75 дітей.

Зараховування дітей до закладу дошкільної освіти «Гармонія» здійснюється на підставі заяв батьків, медичної довідки про стан здоров'я дитини з висновком лікаря про те, що вона може відвідувати дошкільний навчальний заклад, довідки дільничного лікаря про епідеміологічне оточення, свідоцтва про народження дитини, направлення територіального відділу освіти і науки Департаменту запорізької міської ради Шевченківського району .

Зараховування дітей до інклюзивної групи закладу дошкільної освіти «Гармонія» здійснюється на підставі заяв батьків, медичної довідки про стан здоров'я дитини з висновком лікаря про те, що вона може відвідувати дошкільний навчальний заклад, довідки дільничного лікаря про епідеміологічне оточення, свідоцтва про народження дитини, направлення територіального відділу освіти і науки Департаменту Запорізької міської ради Шевченківського району, копії висновку про дитину з інвалідністю віком до 18 років, наданого лікарсько-консультативною комісією, або копія посвідчення особи, яка одержує соціальну допомогу, висновку Інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого – педагогічну оцінку розвитку дитини, копії індивідуальної програми реабілітації дитини з інвалідністю.

Навчальний рік у дошкільному закладі № 100 розпочався з 01 вересня 2020 і закінчується 27 травня 2021 року. З 01 червня 2020 по 31 серпня 2021 (оздоровчий період) у дошкільному закладі проводиться оздоровлення дітей.

Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 100 «Гармонія» працює з 12-ти годинним режимом перебування дітей, а саме з 06.30 – до 18.30 годин, за п'ятиденним робочим тижнем.

З метою пропагування дошкільної освіти та більш глибокого ознайомлення з роботою закладу в ДНЗ № 100 організовано сучасний сайт ДНЗ № 100 <http://zdo100.pp.ua/> де висвітлюється вся інформація відповідно до Закону України «Про освіту» Стаття 30. Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти.

Упродовж навчального року мною особисто висвітлюється інформація про роботу закладу та життя вихованців в ДНЗ № 100, цікаві моменти життя нашого садочка в соціальній мережі «Фейсбук», за допомогою організованої групи «Дошкільний навчальний заклад № 100 «Гармонія»

<https://www.facebook.com/groups/141774919817194>

та на сторінках сайту Територіального відділу освіти і науки Шевченківського району.

Плановий контингент за 9 місяців 2020-2021 навчального року (вересень-травень) складає: 16794 днів, відвідування 10391 днів – в середньому 62% (по хворобі 210 днів, що складає 3%, з інших причин становить 6193 дня, складає – 35% в середньому). Відвідування дітьми закладу є показником не тільки стану здоров'я дітей, але на жаль і вимушеною самоізоляцією вихованців під час хвороби персоналу на COVID-19, та відношення деяких батьків до необхідності систематичного відвідування дитиною групи залишає бажати кращого. Причинами тривалих пропусків також є: неплатоспроможність батьків, перебування матерів у відпустці по догляду за дитиною, яка вже відвідує ДНЗ, навчання батьків, безробіття.

Кількість дітей та груп у закладі дошкільної освіти станом на травень 2021					
Групи для дітей раннього віку			Інклюзивні групи для дітей дошкільного віку		
Назва групи	Кількість дітей	Вік дітей	Назва групи	Кількість дітей	Вік дітей
№ 1 Щебетунчики	18	3 р.ж.	№ 2 Чарівники	27	6 р.ж.
			№ 3 Чомусики	21	4 р.ж
			№ 4 Розумнички	24	5 р.ж
Середня наповнюваність груп для дітей раннього віку:			Середня наповнюваність груп для дітей дошкільного віку:		

1.1. Вжиті директором ДНЗ № 100 «Гармонія» заходів щодо охоплення навчанням дітей 5-ти річного віку

На виконання Закону України «Про дошкільну освіту», листа МОН України №1/9-419 від 02.07.2019 «Щодо організації діяльності закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти у 2020-2021 навчальному році» в дошкільному навчальному закладі на протязі 2020 – 2021 року функціонувало 1 (інклюзивна) група для дітей 6-го року життя, всього 27 дітей, з них (4 дитини з особливими освітніми потребами (далі ООП) та 23 дитини нейротипових). 01 вересня 2021 року до школи підуть - 3 дитини з ООП та 22 дитини нейротипових. Хочеться відмітити роботу педагогічного складу інклюзивної старшої групи «Чарівники» за сумлінне відношення по підготовці дітей до школи. Не дивлячись на карантинні заходи, які були запровадженні згідно з розпорядженням КМУ «Про запобігання поширенню коронавірусу COVID-19» діагностика та опитування дітей старшого дошкільного віку показали гарну підготовленість їх до школи. Майбутні школярі групи засвоїли програму.

Обстеження практичного психолога ДНЗ № 100, в квітні 2021 року охопило 22 дитини.

Метою обстеження було отримання даних про соціальну та психологічну готовність дітей старшого дошкільного віку до навчання у школі, їх визначення актуального рівня розвитку наприкінці навчального року.

Моніторинг визначався 4-ма компонентами та визначеними методиками:

I компонент: фізична зрілість (медична група здоров'я, філіппінський тест)

II компонент: інтелектуальна готовність (коректурна проба)

III компонент: емоційно-вольова готовність (графічний диктант)

IV компонент: особистісна готовність: (соціальна компетентність (експертна оцінка соціального профілю дитини).

Перший компонент полягав у визначенні фізіологічної зрілості майбутніх першокласників. Показники фізичної зрілості які полягали в проведенні діагностування за філіппінським тестом та аналізом медичної групи здоров'я засвідчують наступне: більша частина дітей має високий та достатній рівень, отже за фізіологічними показниками та показниками медичної групи здоров'я зрілість скелету сформовано в повній мірі. Низький рівень відсутній взагалі.

Важливим компонентом сформованості психічних процесів дітей старшого дошкільного віку та інтелектуальної готовності є увага. Задля виявлення швидкості розподілу і переключення уваги у дітей, її обсягу і стійкості була

використана *коректурна проба*.

Результатом є відповідні позитивні показники, які простежується у більшості дітей. Діти можуть розподіляти та переключати увагу, зосереджуватись на відповідному завданні. Також мають певний досвід користування коректурними таблицями.

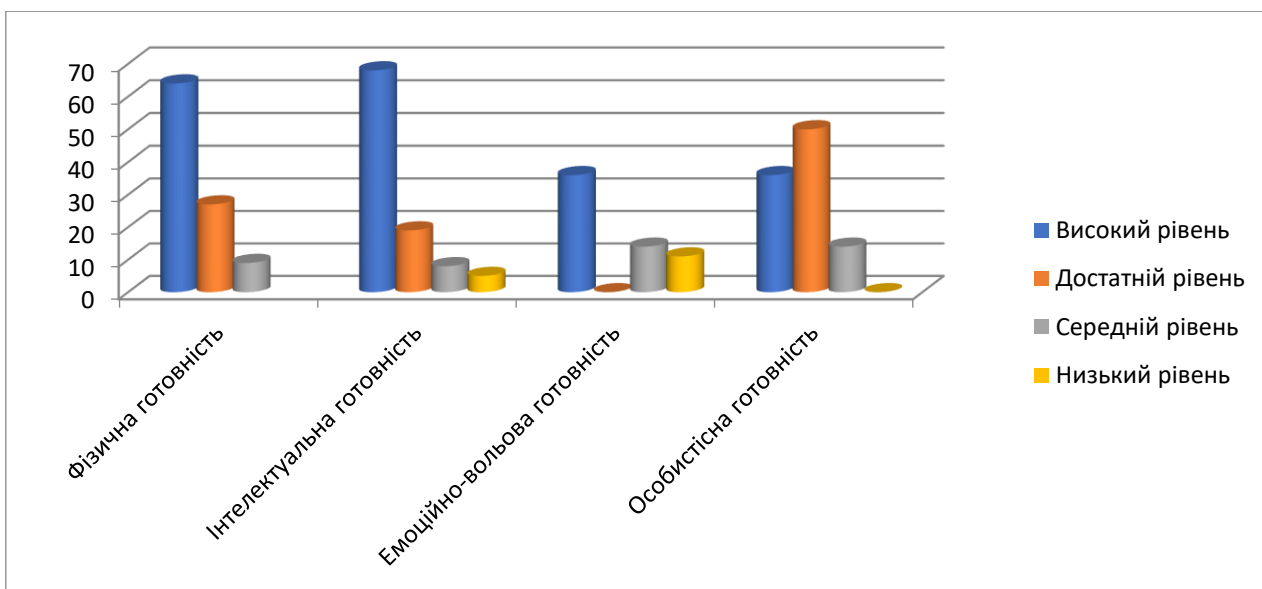
Вольова готовність майбутніх дошкільнят перевірялась за допомогою тесту «*Графічний диктант*». Мета цього тесту визначити рівень розвитку здатності доволіно керувати своїми діями за покроковою інструкцією дорослого, самостійності дій. Під час проведення тесту з'ясовано, що певний відсоток дітей при виконанні завдання не вміють орієнтуватися на виконання вимог психолога за словесною інструкцією, не орієнтуються на аркуші, просторові уявлення на низькому рівні. Але поряд з цим у більшості дітей наявні сформовані показники емоційно-вольової зрілості старших дошкільнят.

Під час проведення моніторингу задля визначення рівня соціальної поведінкової компетентності і комунікативних навичок як показників соціальної зрілості дитини дошкільного віку було використано методику «*Профіль соціального розвитку дитини*». Дана методика виступала експертною оцінкою дитини вихователями та була побудована за принципом семантичного диференціалу.

З визначених показників маємо зазначити, що більшість дітей легко вступає в контакт з дорослими та однолітками; добре себе відчують у великій групі однолітків. Але попри це є певна наявність відсотка дітей які не вміють вирішувати конфлікти з однолітками, з небажанням діють під керівництвом дорослого.

Узагальнені дані висвітлено в кольоровій діаграмі, що візуально засвідчують високий - достатній рівень шкільної зрілості дітей групи «Чарівники» до навчання в школі. Педагогам та батькам надано відповідні рекомендації щодо підтримки активної позиції вмотивування до шкільного навчання, закріплення набутих навичок в ігровій формі на розвиток пам'яті, уяви, мислення.

Узагальнені показники динаміки рівня психологічної готовності дітей старшого дошкільного віку до шкільного навчання згідно БКДО



Результати опитування дітей, заняття, співбесіди з малюками, перегляд поточних і контрольних занять, режимних моментів, огляди – конкурси виставок посібників до педрад свідчать, що в колективі працюють творчі, ініціативні педагоги, які використовують в своїй роботі найефективніші методи та прийоми для розвитку і виховання розумних, всебічно розвинутих дітей. Вихователі в своїй роботі використовують диференційований і індивідуальний підходи, показують вміння керувати колективом, володіють інноваційними технологіями навчання дошкільників, використовуючи елементи дистанційного навчання.

На виконання статті 19 Закону України «Про дошкільну освіту», відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 12.04.2000р. № 646 «Про затвердження інструкції з обліку дітей і підлітків шкільного віку», на виконання п.2 наказу Міністерства освіти і науки України від 22.12.2010 № 1175 «Про охоплення навчанням дітей і підлітків шкільного віку», «Про організацію обліку дітей дошкільного віку» (лист МОН України № 1/9 – 263 від 07.05.2007 р.), з метою забезпечення організації та проведення обліку дітей дошкільного віку, дотримання конституційних вимог щодо охоплення їх навчанням в дошкільних закладах освіти, створення належних умов для здобуття громадянами дошкільної освіти у ДНЗ № 100, в серпні 2020 року, створена робоча група для організації обліку дітей від народження до шести років, які територіально мешкають із ДНЗ № 100.

Протягом 2020-2021 року в ДНЗ № 100 «Гармонія», відповідно встановленого графіка, двічі на тиждень працює консультативний центр «Діалог», метою якого є надання безоплатної консультативної допомоги з питань соціалізації дітей дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами,

дітей з інвалідністю, які виховуються в умовах сім'ї.

Графік роботи центру забезпечує доступ батьків та їх дітей з особливими освітніми потребами, дітей з інвалідністю, які виховуються в умовах сім'ї, до будівлі та території закладу.

Діюча система роботи консультативного центру забезпечує надання допомоги як консультативного так і практичного характеру. Протягом навчального 2020-2021 року зафіксовано 25 звернень з боку батьків вихованців з різної тематики до фахівців психологічної служби закладу, педагогів та вузьких фахівців, в тому числі до вчителя-логопеда, інструктора з фізичної культури.

Питання звернень враховувала наступні теми:

Консультування та надання відповідних рекомендацій вихователями вікових груп:

- проблеми поведінки та взаємодії – 2 звернень;
- адаптація дітей раннього віку – 2 звернення;

Консультування та надання відповідних рекомендацій практичним психологом закладу:

- проблеми розвитку емоційно-вольової сфери – 3 звернення;
- питання розлучення батьків яке зумовило тривожність та замкнутість дитини – 2 звернення;
- внутрішні страхи – 3 звернення;
- особливості розвитку дитини відповідно віку – 2 звернення;
- проблеми пов'язані з вихованням дітей – 3 звернення;
- формування толерантного відношення до дітей з особливими освітніми потребами – 1 звернення;

Консультування та надання відповідних рекомендацій вчителем - логопедом:

- стан розвитку мовлення дітей дошкільного віку – 4 звернення;
- стан звуковимови - 2 звернення;
- корекція поведінки в соціумі – 1 звернення.

З метою пропагування дошкільної освіти та більш глибокого ознайомлення з роботою дитячого закладу впродовж 2020-2021 н.р. було проведені віртуальні Дні відкритих дверей для батьків наших вихованців та батьків мікрорайону. Хоча на відстані, але батькам була надана можливість переглянути організацію життєдіяльності дітей, заняття, виставки дитячих та колективних з вихователями робіт, оглянути предметно – ігрове середовище групових кімнат.

Для заохочення дітей, які не відвідують дошкільні заклади, працює служба «Телефон довіри», де батьки майбутніх першокласників мають змогу звернутися до будь яких фахівців та отримати кваліфіковану допомогу. Але, на жаль, впродовж 2020 – 2021 навчального року таких звернень до ДНЗ № 100 не було.

1.2. Створення умов для варіативності навчання та вжиті заходи щодо упровадження інноваційних педагогічних технологій у навчальний процес

Освітній процес в ДНЗ будувався на відповідному програмно-методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Згідно з рішенням педагогічної ради ДНЗ №100 (протокол №1 від 31.08.2020 року) освітній процес у закладі здійснюється за наступними програмами:

- Комплексна освітня програма «Дитина в дошкільні роки» (рекомендовано МОН України, лист від 06.11.2015р., №1/11-16160 науковий керівник Крутії К.Л.);
- Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» (рекомендовано МОН України, лист від 23.05.2017р. № 1/11-4988, за заг. ред. О.В. Низьковської).

Пріоритетними напрямками роботи педагогічного колективу в 2020-2021 навчальному році було визначено слідуючи завдання:

1. Продовження поглибленої роботи з формування комунікативно-мовленнєвої компетенції дошкільників, використовуючи технологію «Мнемотехніка» під час роботи з літературним жанром (казка), з залученням інтерактивних методів навчання та елементів театралізованої діяльності.

(продовжено 3-й рік)

2. Забезпечення організації корекційно-розвивального, ресурсного та соціального простору, спрямованого на реалізацію права дітей з особливими освітніми потребами на освіту, їх соціалізації та інтеграції в суспільство, в умовах дошкільного навчального закладу.

(постійно-діюча)

3. Впровадження інноваційних здоров'язбережувальних технологій шляхом рухових завдань з метою розвитку спіральної динаміки розвитку особистості дитини дошкільного віку, з урахуванням принципу адаптивної фізкультури.

(продовжено 3-й рік)

Задля реалізації відповідних завдань протягом навчального року педагоги створювали відповідні куточки, виготовляли власноруч театри, отримували консультації та методичні рекомендації щодо відповідності настільних театрів з віковими особливостями дітей. Адже залучення дітей до театралізованої діяльності сприяє прояву творчості, емоційності та креативного мислення у вихованців. Вживаючись в образ казкового героя діти вчаться емоційному переживанню, підтримувати невимушений діалог та головне, доводити розпочату справу до кінця.

Результатом роботи стало представлення виготовлених різновидів театрів у кожній віковій групі, оформлення відповідного осередку театралізованої діяльності у вільному доступі для дітей.

Наповнення театралізованих осередків вражає своєю різноманітністю, проявом творчої фантазії. Так куточки поповнились тіньовим театром, театром на паличках, циліндрах, ложках, дисках тощо. Актуальним на сьогодні є також м'які фетрові театри, пальцеві театри.

Результатом плідної співпраці з батьками стало придбання в'язаного театру "Маша та ведмідь", фетрового театру, який складає 8 казок. Також в наявності є театри на липучках, які вдало використовуються дітьми старшого дошкільного віку.

Нетрадиційний підхід щодо створення театрів у різних стилях враховував вікові особливості дітей, програмові вимоги та зацікавленість вихованців.

Завдяки участі закладу в грантовій діяльності, та перемоги з проектом MozoBook, літературні осередки вікових груп поповнено українськими народними казками що забезпечує створення україномовного середовища, залучення дітей до використання української мови як державної засобами українських народних казок. Саме тому у педагогів закладу була можливість реалізувати всі творчі задуми обираючи сюжет тієї чи іншої казки.

Втілюючи театральну діяльність в освітньо-виховний процес, педагоги творчо підходять до планування занять з розвитку мовлення. На колективні перегляди з метою підвищення фахового рівня педагогів та прояву педагогічної майстерності було представлено заняття мовленнєвого, природничого, театального спрямування, які вміщували різні форми роботи, в тому числі й залучення елементів театральної діяльності; програвання екологічної казки, складання описових розповідей, формування знань про природу, навичок природо доцільної поведінки в ігровій формі.

Також педагогами було створено та представлено відеоролики де вони активно залучають елементи театральної діяльності на заняттях, що стимулює розвиток мовленнєвої діяльності, підтримання діалогу, вільне володіння українською мовою.

Отже, спираючись на вищезазначене, можна зробити висновок, що оформлення театралізованого осередку в кожній віковій групі, яке наповнюють різноманітні театри, атрибути, леп буки відповідає високому рівню професійності педагогів в даному напрямку роботи.

Протягом року методичний кабінет постійно поповнювався та оновлювався дидактичними посібниками, практичними матеріалами, які засвідчують про плідну роботу педагогічного колективу та реалізації річних завдань.

Заслуговують на увагу розроблені посібники з мнемотехніки, які висвітлюють практичний матеріал до проведення занять з розвитку мовлення, адже протягом двох років освітній напрямок «Мовлення дитини» мав критичний показник за результатами моніторингу.

Активне впровадження технології «Мнемотехніка» та системна робота щодо використання відповідних практичних матеріалів (мнемо квадратів, мнемо доріжок, мнемо таблиць) сприяла не тільки значному підвищенню відповідного показника, але й спонукало розвитку асоціативного мислення та пам'яті, підвищувало ступінь підготовки дошкільника до діяльності в умовах сучасного інформаційного суспільства, системно задіявало спостережливість і образне мислення: діти усвідомлено створювали асоціативні зв'язки між об'єктами.

Позитивним результатом використання вищезазначеної технології простежується в роботі з дітьми з ООП. Індивідуальні мнемо картки дозволяли значно полегшити та адаптувати учбовий матеріал, що стало індикатором успіху зазначеної категорії дітей, адже відчуття рівності та впевненості в собі є запорука успішної соціалізації в подальшому шкільному навчанні.

На протязі навчального року педагогами та адміністрацією закладу було приділено особливу увагу здоров'язберігаючим технологіям. Адже показники відповідних медичних груп засвідчили наявності у 54% дітей ступеню плоскостопості (I-III), що відображає актуальність впровадження системної роботи щодо поліпшення та профілактики здоров'я вихованців.

Завдяки участі в соціальному проекті «Гармонія дружна до громади» та підтримці депутатів Запорізької міської ради закладом було придбано модульну систему ЛФК1 та нестандартне обладнання для проведення комплексів вправ з профілактики плоскостопості та корекції постави.

Наявність відповідного обладнання та актуальність питання щодо покращення показників здоров'я дітей зумовило педагогів на розроблення та впровадження в дію дидактичних навчально-практичних посібників, а саме:

- Дидактичний навчально-практичний посібник «Рух заради здоров'я» (укладачі: вихователь-методист: Солов'ян Ю.Л., інструктор з фізичної культури: Сандецька А.А.)

- Дидактичний навчально-практичний посібник «Здорова малеча – здорова нація» (укладачі: вихователь – методист Солов'ян Ю.Л., вихователь інклюзивної групи Дегтярьова Є.В.)

Введення в практичну дію відповідних посібників було прийнято рішенням педагогічної ради (протокол №3 від 18.11.2021 року).

Визначені завдання даних посібників охоплюють оздоровчу, освітню та виховну, розвивальну направленість. Тобто не тільки формується правильна поставу у дітей дошкільного віку, але й відбувається навички взаємодії з однолітками під час виконання вправ, формуються базові життєво необхідні рухи.

Новатиною посібника «Рух заради здоров'я» <http://zdo100.pp.ua/wp-content/uploads/2021/02/Dydaktychnyy-navchal-no-praktychnyy-posibnyk-Rukh-zarady-zdorovia.pdf> є розроблена цікава рухокартотека для дітей яка вміщує 16 комплексів, картки-інструкції, які спрямовують дітей робити вправи за правом власного вибору.

Дітям надана можливість моделювати ігрові вправи з застосуванням модульної системи. Практична значимість посібника полягає в невід'ємній формуючий складовій щодо використання комплексів вправ, рухових завдань з дітьми з ООП, які мають різноманітні фізичні особливості.

Завдяки розробленим посібникам фізкультурно-оздоровча робота в закладі відповідає достатньому рівню.

За останні роки значно зросла кількість дітей, які страждають на плоскостопість, де в більшості випадків ця деформація стопи є набутою.

Плоскостопість негативно впливає не лише на опорно-рухову систему, а й на інші системи органів і стан організму в цілому. Тому наявність плоскостопості в дитини може віддзеркалювати загальний стан її здоров'я. Тому так важливо оволодіти методиками дослідження стопи дитини, та методами корекції і профілактики плоскостопості на стадії дошкільного віку.

Практичні методики дослідження стопи детально висвітлено в дидактичному навчально-практичному посібнику «Здорова малеча – здорова

нація» <http://zdo100.pp.ua/wp-content/uploads/2021/02/Metodychno-praktychnyy-posibnyk-Zdorovi-nizhky-zdorova-natsiia.pdf>

Метод подометричного індексу Фрідланда, плантографії (форму стопи та ступінь плоскостопості визначають оглядом і за її відбитком а потім оцінюють за індексами Чижина). Також заклад оснащено сучасним плантографом, який також використовується в даному напрямку роботи.

Протягом року педагоги закладу активно впроваджують профілактичні вправи та розроблені комплекси, які спрямовані на корекцію та профілактику певних ступенів плоскостопості. Результатом роботи стало значне покращення відсотка дітей з тим чи іншим ступенем плоскостопості. протягом травня місяця проводилось контрольне вимірювання стоп.

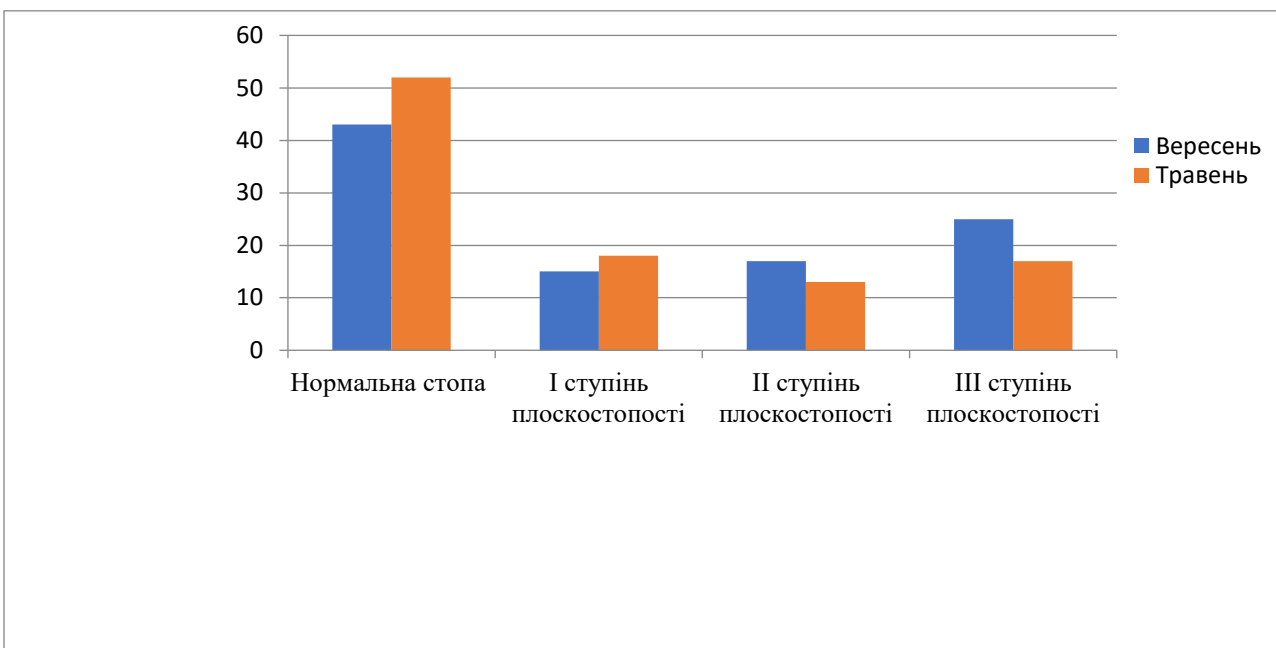
Моніторинг охопив *60 дітей* (інклюзивні групи четвертого, п'ятого та шостого року життя) який проводився вихователями використовуючи метод Чижина (відбиття стопи та обрахування відповідно індексу) станом на вересень місяць та у порівнянні з травнем місяцем засвідчив наступні результати.

Ступінь плоскостопості	Інклюзивна група молодшого дошкільного віку Чомусики (4-ий р.ж.)		Інклюзивна група середнього дошкільного віку Розумнички (5-й р.ж.)		Інклюзивна група старшого дошкільного віку Чарівники (6-й р.ж.)		Середній показник по ДНЗ	
	В	Т	В	Т	В	Т	В	Т
«Нормальна стопа»	5д. 25%	5д. 25%	10 д 66%	11д 74%	11д 44%	15д 60%	26д 43%	31д 53%
«І ступінь»	1д 5%	2д 10%	3д. 20%	2д. 13%	5д 20%	7д 27%	9д 15%	11 18%
«ІІ ступінь»	3д 15%	3д. 15%	1д. 7%	2д. 13%	6д. 24%	3д. 11%	10 17%	8 13%
«ІІІ ступінь»	11д. 55%	10д. 50%	1д. 7%	-	3д. 12%	-	15 25%	10 17%

Виходячи з вищезазначених показників, можемо сказати що порівняльні дослідження, які проводились на початку вересня та наприкінці травня засвідчують позитивну динаміку використання запропонованих вправ щодо профілактики та корекції плоскостопості.

Збільшилась кількість дітей з нормальною формою стопи («Нормальна стопа») на 10%, та дітей з I ступенем плоскостопості на 3%. Вагомим результатом роботи є зменшення кількості дітей які мали III та II ступінь плоскостопості.

Візуальне відстеження показників ступенів плоскостопості у дітей станом вересень – травень 2020-2021 н.р



Основною формою організаційної роботи навчальної діяльності дітей дошкільного віку у нашому закладі є різні види організованої діяльності. В ДНЗ «Гармонія» вихователі проводять заняття індивідуальної та групової форми організації, тематичні, комплексні, комбіновані, інтегровані, підсумкові.

Тривалість занять для дітей раннього віку (згідно Гранично допустимого навчального навантаження на дитину) – 10- 15 хвилин;

- Молодшого дошкільного віку – 15 – 20 хвилин;
- Середнього дошкільного віку – 20 – 25 хвилин;
- Старшого дошкільного віку – 25 – 30 хвилин.

З огляду на основні пріоритети дошкільної освіти в Україні та вимоги сучасності в ДНЗ освітній процес спрямований на реалізацію Базового компонента дошкільної освіти, який спрямовано на забезпечення рівного доступу

до дошкільної освіти всіх дітей раннього та дошкільного віку, зокрема дітей з ООП; на збагачення вихованих традицій українського суспільства сучасними досягненнями та прогресивними світовими тенденціями у сфері освіти.

Він скеровує педагогів на цілісний підхід до формування дитячої особистості, відповідних компетентностей, підготовку її до органічного, безболісного входження до соціуму, природного і предметного довкілля через освоєння основних видів життєдіяльності, а також у напрямку забезпечення реальної наступності та безперервності між дошкільною та початковою ланками, інтеграції родинного і суспільного виховання.

Відповідно інструктивно-методичних рекомендацій МОН «Щодо організації діяльності закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти у 2020-2021 навчальному році» (від 30 липня 2020 р. № 1/9-411) реалізуючи завдання діючих програм, зміст (інваріантної та варіативної) складової Базового компоненту дошкільної освіти, педагоги в своїй діяльності використовували різноманітні форми організації дітей: спеціально організовану навчальну діяльність (заняття, дослідницько-експериментальна діяльність, корекційні заняття, індивідуальна робота, спостереження, свята та розваги тощо), самостійну діяльність дітей (художню, рухову, ігрову, театралізовану тощо). Здійснюючи диференційований підхід, педагоги використовували достатню кількість дидактичного та стимулюючого матеріалу (картини, таблиці, розвивальні ігри, картки) у відповідності до Державних санітарних норм і правил. За результатами спостережень освітньо-виховного процесу слід відзначити, що у групах переважає суб'єкт – суб'єктне спілкування між дітьми та педагогами. Дітям пропонуються завдання, залучаються до діяльності, а не примушуються. Під час організації освітньо – виховного та корекційного процесу, педагогами створювались мотивація та ігровий сюжет, що сприяло прояву інтересу, зацікавленості та бажання дітей приймати участь в практичній діяльності, проявляти самостійність та ініціативність. Усі діти - різні, і пересвідчитися в цьому можна під час спостереження за самостійною діяльністю дошкільників. Хтось старанно будує башту з кубиків, інший малює свою родину, а ще кілька дітей захоплено грають м'ячем.

Ключовим етапом моніторингу якості сформованих знань дітей в ДНЗ є виявлення найбільш сформованих компетентностей відповідно до Базового компоненту. На сьогоднішній показником ефективності реалізації завдань БКДО є його наступність зі стандартами нової української школи (далі НУШ). Середній показник по ДНЗ під час проведення моніторингу щодо сформованих знань,

умінь, навичок за освітніми напрямками показує що якість освітньо-виховної роботи педколективу з дітьми дошкільного віку складає 83% на кінець навчального року. Слід відзначити, що найвищі показники продемонстрували вихованці груп дітей середнього і старшого дошкільного віку, що свідчить про фахову майстерність педагогів дітей старших груп. Найвищий середній показник з формування компетентностей містять наступні освітні напрямки «Дитина у соціумі» (86%), «Гра дитини» що свідчить про улюблену діяльність дітей дошкільного віку (89%), «Дитина у світі мистецтва» (85%).

Доцільністю вибору змісту, форм та методів корекційного відновлювального процесу, орієнтуванню його на індивідуальні потреби розвитку кожного вихованця визначаються показники результативності корекційно-відновлювальної роботи педагогів ДНЗ № 100. Результативність освітньо-виховної та корекційно-розвивальної роботи досягається завдяки пошуку та впровадженню сучасних методик та технологій, високому рівню професіоналізму педагогів та фахівців, доцільному регулюванні взаємодії всіх суб'єктів освітнього процесу. Результативною була робота педагогів дітей старшого дошкільного віку, впродовж року, зі стану звуковимови, відтворення слів різної складової структури. У дітей практично немає труднощів у називанні предметів, дій, ознак, якостей, добре знайомих їм з життєвого досвіду. Діти вже користуються всіма частинами мови, правильно вживають прості граматичні форми, намагаються будувати складнопідрядні та складносурядні речення. Вони можуть вільно розповідати про свою сім'ю, про себе, складають невеличкі розповіді. Визначення рівня засвоєння вихованцями змісту освіти за освітнім напрямком *«Особистість дитини»* передбачала вимірювання показників щодо формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно - гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. Зміст освітнього напрямку *«Дитина у природному довкіллі»* включає у себе формування у дітей дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля; природничу освіченість щодо наявності уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Оцінка

рівня засвоєння вихованцями ДНЗ змісту освіти за освітнім напрямком «Дитина в соціумі», передбачала формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим; долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей.

Оцінювання за освітнім напрямком «Дитина у світі мистецтва» ґрунтувалось на засадах формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Вимірювання результатів діяльності за освітнім напрямком «Дитина в сенсорно-пізнавальному світі» визначалось у рівні сформованості доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, які відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу; спрямованих на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях. Оцінювання результатів діяльності за освітнім напрямком «Мовлення дитини» передбачала засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях; залучення дітей до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови. Освітній напрямок «Гра дитини» визначала формування у дітей умінь і навичок, які направлені на розвиток творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у вихованців стійкого інтересу до пізнання довкілля й реалізації себе в ньому. Узагальнені показники засвоєння знань дітьми дошкільного віку Узагальнені показники засвідчують позитивну динаміку збільшення відсотка засвоєння програмового матеріалу за усіма освітніми напрямками базового компонента дошкільної освіти. Показники виконання програми: *Вересень – 69%; Травень – 83%. > 14%*

Узагальнені показники моніторингових досліджень

(вікові інклюзивні групи: молодший дошкільний вік; старший дошкільний вік)

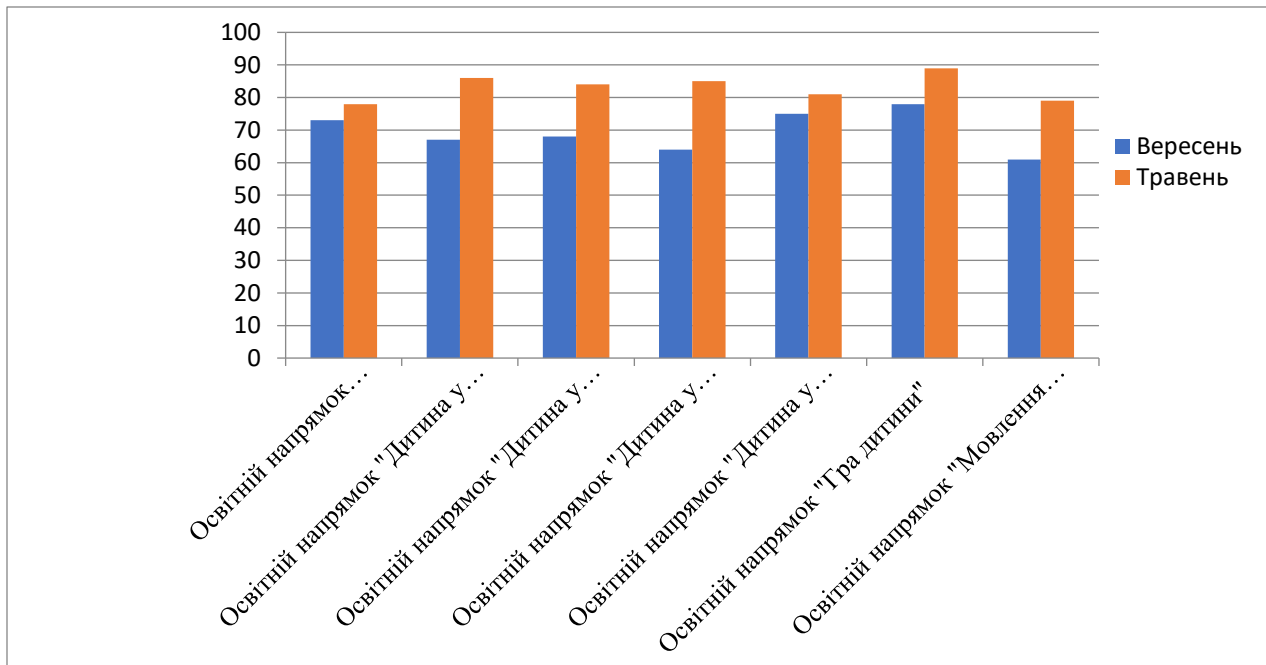
%

Освітні напрями	Інклюзивна група молодшого дошкільного віку Чомусики (4-ий р.ж.)		Інклюзивна група середнього дошкільного віку Розумнички (5-й р.ж.)		Інклюзивна група старшого дошкільного віку Чарівники (6-й р.ж.)		Середній показник по ДНЗ	
	В	Т	В	Т	В	Т	В	Т
«Особистість дитини»	70	60	67	84	82	89	73	78
«Дитина в соціумі»	54	80	67	90	82	89	67	86
«Гра дитини»	76	90	70	86	90	92	78	89
«Мовлення дитини»	53	90	66	70	66	78	61	79
«Дитина в сенсорно – пізнав. просторі»	76	85	74	84	74	85	75	81
«Дитина у світі мистецтва»	57	83	63	86	73	87	64	85
«Дитина в природному довкіллі»	67	80	58	85	80	87	68	84
Рівень виконання програми	64	67	66	75	78	83	69	83

Параметри оцінки якості освітнього процесу (в %):

- нижче 50% - рівень освітнього процесу (низький, критичний)
- 50-65% - нижче середнього рівня;
- 65-75% - середній рівень;
- 75-80% - достатній, задовільний;

Візуальне відстеження показників моніторингових досліджень станом вересень – травень 2020-2021 н.р



Моніторингові дослідження дітей раннього віку, також вказують на позитивний зріст динаміки протягом 2020-2021 н.р. у порівнянні листопад – травень. Діти здебільшого на достатньому рівні засвоїли базові навички щодо самообслуговування, сенсорного розвитку, мовленнєвого розвитку тощо.

Діагностичне обстеження проводилось відповідно до розробленого інструментарію: кольорограма за такими розділами: «Мовленнєвий розвиток», «Художньо-естетичний розвиток»; «Фізичний розвиток», «Сенсорно-пізнавальний розвиток», «Побутові навички», «Пізнавальна діяльність».

Узагальнені показники моніторингових досліджень

(вікова група: ранній вік %)

Лінії розвитку	Листопад	Травень
«Фізичний розвиток»	59	83
«Сенсорно-пізнавальний розвиток»	56	76
«Мовленнєвий розвиток»	45	75
«Художньо-естетичний розвиток»	49	76
«Побутові навички»	50	86
«Пізнавальна діяльність»	55	85
Рівень виконання програми	52	80

Наразі здійснений моніторинг свідчить про показник, який відповідає як – достатній, задовільний. Відповідні розділи програми сформовано в повній мірі,

що свідчить про якісне забезпечення якості освітнього процесу в групі раннього віку.

Всього було обстежено 57 дітей з різновікових груп.

Фізкультурно-оздоровча робота в закладі є актуальною. На заняттях з фізичної культури діти закріплюють базові рухові навички, вдосконалюють свій руховий досвід. Відповідні узагальнені показники свідчать про системну роботу з розвитку фізичного потенціалу у дітей.

Показники програмових вимог	Інклюзивна група молодшого дошкільного віку (4-ий р.ж.) Чомусики		Інклюзивна група середнього дошкільного віку (5-й р.ж.) Розумнички		Інклюзивна група старшого дошкільного віку (6-й р.ж.) Чарівники		Середній показник по ДНЗ	
	В	Т	В	Т	В	Т	В	Т
Біг	33	71	44	77	75	82	50	77
Метання правою, рукою	36	46	47	55	50	57	44	53
Метання лівою, рукою	30	39	36	48	30	54	32	47
Стрибок з місця	50	63	71	85	91	87	71	78
Підйом тулуба в пол. лежачі	-	-	-	-	82	85	82	85
Сила м'язів спини	-	-	-	-	83	86	83	86
Берпі			62	73	73	79	67	76
Гнучкість					52	65	52	65
Рівень виконання програми	37	55	52	68	67	74	60	71

Показники рівня засвоєння програми відповідають 71%, що на 11 % збільшено від показника станом на вересень 2020 року. Наразі показник є таким, як середній.

В наступному навчальному 2021-2022 році планується продовження роботи щодо використання інноваційних форм фізичної рухової активності, які будуть спрямовані на розвиток рухового інтелекту, навичок особистісного фізичного розвитку, використання ігрових рухових завдань, які в свою чергу покращать показники моніторингових досліджень з фізичного розвитку.

Реалізуючи освітній напрямок БКДО «Дитина у світі мистецтва», протягом року в закладі проходили музичні заняття, де формувались уявлення про вокальну та інструментальну музику, основні музичні жанри (пісня, марш, танець); розвивались навички оволодіння елементарною технікою виконання хороводів, танців, музичних ігор, рухів.

Узагальнені показники моніторингових досліджень

Музичне виховання %

Розділи	Група раннього віку Щебетунчики (3-й р.ж.)		Інклюзивна група молодшого дошкільного віку (4-ий р.ж.) Чомусики		Інклюзивна група середнього дошкільного віку (5-й р.ж.) Розумнички		Інклюзивна група старшого дошкільного віку (6.-й р.ж.) Чарівники		Середній показник по ДНЗ	
	Л	Т	В	Т	В	Т	В	Т	В	Т
«Слухання музики»	43	67	56	75	49	68	77	87	61	74
«Співи»	30	65	58	78	48	79	74	89	60	78
«Музично-ритмічні рухи»	53	60	58	83	71	81	84	89	71	78
<i>Рівень виконання програми</i>	42	64	57	79	56	76	78	88	64	77

Станом на травень показники засвоєння програми відповідають 77%, що складає рівень, як достатній, задовільний.

В питаннях наступності дошкільної та початкової ланки, (лист МОН України від 19.04.2018 №1/9 - 249), було забезпечено підвищення рівня професійної компетенції педагогів та надано оцінку результативності педагогічного процесу в цілому.

Сумісно з педагогічним колективом ЗНВК № 68, було розроблено план заходів та укладена угода про співпрацю. Але з причини роботи закладів в умовах карантину було здебільшого організовано віртуальну екскурсію по класам початкової школи «Стежинками першокласників», задля ознайомлення майбутніх першокласників з перспективою подальшого навчання .

Організація освітнього процесу на принципах наступності та перспективності забезпечить всебічний гармонійний розвиток самодостатньої, ініціативної, компетентної особистості на перших суміжних ланках системи безперервної освіти впродовж життя.

На виконання варіативної частини Базового компоненту дошкільної освіти в ДНЗ № 100 «Гармонія» впродовж 2020-2021 н.р. працювали гуртки, де діти мали змогу додатково отримати пізнавальні навички, які не є обов'язковою умовою знань умінь та навичок дитини дошкільного віку. Гуртки є додатковою організаційною формою освітнього процесу у закладі.

Особливості гурткової роботи - цілеспрямоване використання вільного часу для повноцінного розвитку потенційних можливостей дитини, свобода вибору профільного спрямування, напрямів діяльності та освітньої програми, творчий характер освітнього процесу, який здійснюють на основі додаткових освітніх програм співпраця, співтворчість, індивідуальний підхід у взаєминах дитини, педагога та батьків.

Саме тому, з метою виявлення, підтримки та розвитку обдарованості, природних нахилів та здібностей дітей дошкільного віку, з жовтня 2020 року було організовано та впроваджено роботу гуртків за наступним профільним спрямуванням:

Художньо-естетичне:

1. Гурток з розвитку кулінарно-творчих здібностей «Печенюшка»
2. Гурток з розвитку творчих здібностей «Творча майстерня»
3. Комунікативно-мовленнєве: Гурток «Happy, English!»

Зміст діяльності гуртків базується відповідно розроблених програм та навчально-методичного комплексу, а саме:

Гурток з розвитку творчих здібностей дошкільників «Творча майстерня» - Парціальна програма гуртка з розвитку творчих здібностей дітей дошкільного віку «Творча майстерня» (укладачі: директор: Канцедал Н.В., вихователь-методист: Солов'ян Ю.Л./ погоджено: протокол №2 від 06.11.2018р; схвалено: НМР КЗ «ЗОППО» ЗОР, протокол № 1 від 24.01.2019 р., затверджено від 07.02.2019 наказ № 76).

Гурток з розвитку кулінарно-творчих здібностей дошкільників «Печенюшка» - Парціальна програма гуртка з розвитку кулінарно-творчих здібностей «Дитяча пекарня» (укладачі: директор: Канцедал Н.В., вихователь-методист: Солов'ян Ю.Л./ погоджено: протокол №2 від 06.11.2018р; схвалено: НМР КЗ «ЗОППО» ЗОР, протокол № 8 від 20.12.2018 р., затверджено від 07.02.2019 наказ № 76).
2.Дидактичний начально-ігровий посібник «Цікава книжка для малечі про кухонні речі» (укладач: вихователь-методист Солов'ян Ю.Л., рецензент: Шульга Л.М., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти КЗ «ЗОППО» ЗОР.

Варто зазначити що нагальним питанням сьогодення є оптимізація роботи щодо оволодіння українською мовою як державною, вільного спілкування українською мовою вихованцями. Саме тому в закладі було створено відповідне україномовне середовище, з метою залучення дітей до використання української мови як державної засобами українських народних казок.

Підґрунтям задля реалізації відповідного напрямку роботи стало розробка парціальної програми гуртка з розвитку українського мовлення засобами театралізованої діяльності «Театр казок» для дітей молодшого, середнього та старшого дошкільного віку. (Укладачі: Канцедал Н.В. – директор ЗДО № 100;Філічкіна Ю.О. – вчитель - логопед ЗДО № 100. Рецензент: Шульга Л.М., к.п.н., доцент кафедри дошкільної освіти КЗ «ЗОППО» ЗОР (погоджено протокол пед.ради №2 від 30.09.2020р.; затверджено наказ Департаменту освіти і науки Запорізької облдержадміністрації наказ від 15.10.2020 №400)

Дана програма є реалізацією інваріантної складової Базового компоненту дошкільної освіти з освітніх напрямків «Дитина у світі мистецтва», «Мовлення дитини», та направлена на всебічний розвиток дитини, розвиток творчого потенціалу, креативності, формування мовленнєвої компетенції у дошкільників, створення умов для повноцінного оволодіння та спілкування дітей з однолітками та дорослими українською мовою засобами театралізованої ігрової діяльності.

Значущість та актуальність парціальної програми окреслила подальшу роботу закладу з відповідних освітніх напрямків та впровадження гуртка «Казкарик» на безоплатній основі, який охопив навчанням 17 вихованців.

Відповідно до укладеного договору між батькам вихованців за ДНЗ, платні послуги, а також гурток «Казкарик», який засновано на безоплатній основі надавались з 01.10.2020 року до 27.05.2021 року.

Керівники гуртків, це творчі, креативні та сучасні педагоги, які надають змогу дітям проявити свій творчий потенціал, здобути певні навички в ігровій невимушеній обстановці.

Керівник гуртка з розвитку творчих здібностей «Творча майстерня» Дегтярьова Є.В. активно реалізовує свій творчий потенціал протягом участі у фаховому конкурсі КЗ «ЗОППО» ЗОР «Парк технологічних ідей». Також творчий потенціал керівника гуртка та набуті навички підопічних висвітлені у творчих роботах міських та обласних конкурсів, а саме:

- міський творчий конкурс «Калейдоскоп емоцій» в номінації «Малюнок». Творчі роботи відображали красу та різноманіття ландшафтів нашої країни, її природи;
- міський конкурс з образотворчого мистецтва для дітей дошкільного віку «Місто-Сад», який організовано за підтримки Партії Зелених України;
- ДНСС – очима дітей, конкурс дитячого малюнка на протипожежну тематику.

Імідж дитячого закладу постійно підтримується інноваційною діяльністю, якісною і результативною роботою педагогів закладу. Так у лютому 2021 року наш заклад прийняв участь у програмі ТОП-10 з висвітленням роботи організації гуртка «Казкарик». Діти в повній мірі реалізували свій мовленнєвий та творчий потенціал під час драматизації казки «Рукавичка».

З жовтня 2020 року по лютий 2021 року роботу гуртка активно впроваджувала вихователь Півторацька В.Р., але з причини звільнення з березня місяця керівником гуртка було призначено вчителя-логопеда Філічкіну Ю.О., яка є автором парціальної програми.

Успішна соціалізація дітей з ООП та набуття значущих елементарних навичок постає надзвичайно гостро. Адже річ не лише в тому, що дитині необхідне відчуття комфорту у соціальному середовищі, вона також повинна віднайти своє місце в ньому, з тим, щоб мати можливість повністю розкрити власні можливості, а також бути корисною іншим.

Позитивна динаміка з процесу соціалізації дітей з ООП та набуття необхідних навичок простежується під час відвідування всіх гуртків.

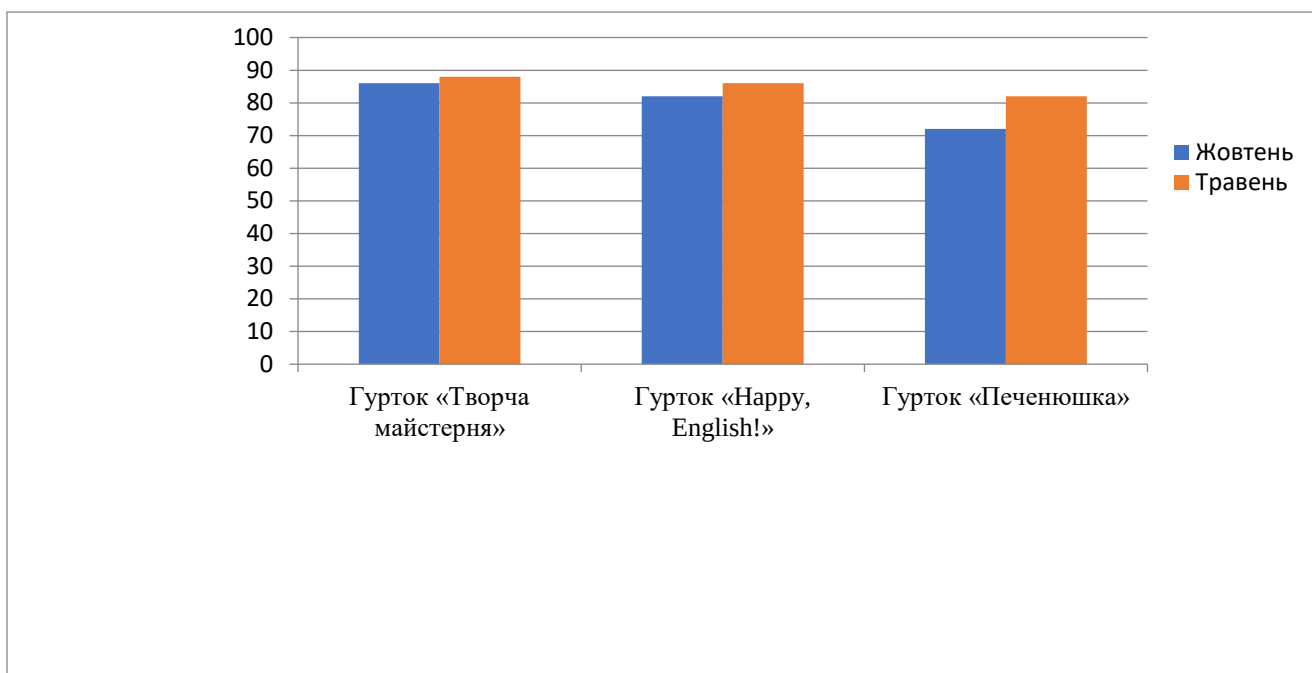
*Узагальнена інформація щодо відвідування дітьми гуртків
в закладі дошкільної освіти (ясел-садка) №100
за 2020-2021 н.р.*

№з/ч	Назва гуртка	Кількість відвідувачів, відсоток					
		5р.ж	%	6р.ж	%	Всього	%
1	«Happy, English!»	15	17%	11	12%	26	29%
2	«Печенюшка»	14	16%	1	1%	15	17%
3	«Творча майстерня»	17	19%	9	10%	26	29%
4	«Казкарик»	6	7%	11	12%	17	19%

Проаналізувавши певні показники зазначимо, що платні додаткові освітні послуги відвідувало 67 вихованців, що складає 74% від загальної кількості.

Гурток «Казкарик» який введено на безоплатній основі відвідувало 17 вихованців, що складає 19% від загальної кількості.

Наприкінці травня 2021 року керівники гуртків «Печенюшка», «Творча майстерня», «Happy, English!» узагальнили діагностичні показники, що відображені в візуальній діаграмі.



Відповідний моніторинг гурткової роботи здійснювався по розробленим критеріям та показникам за певними розділами парціальних програм. Діти підвищили свої вміння та навички, засвоїли певний досвід роботи з тістом та нетрадиційними матеріалами під час продуктивної діяльності.

Важливим напрямком роботи в наступному році є розроблення відповідних показників та критеріїв для використання під час моніторингу з набутих знань, навичок під час відвідування гуртка «Казкарик».

Інклюзивна освіта. Робота Команди супроводу (КС).

Якісна дошкільна освіта є синонімом інклюзивної освіти — освіти, яка передбачає участь в освітньому процесі усіх дітей і створює для цього відповідні можливості. Наш заклад дошкільної освіти базується на демократичних цінностях та поважає до основних прав людини і створює умови для максимальної участі в освітньому процесі усіх дітей, у тому числі й дітей з особливими освітніми потребами.

Досвід перебування дітей з ООП у ДНЗ - наголос на соціально-емоційному розвитку, дають можливість дітям навчатися емпатії, рівності, толерантності, багатоманітності, набувати знань щодо своїх прав.

Наразі є велика потреба розвивати інклюзивну освіту на рівні ДНЗ, бо ранній і дошкільний вік є важливим для розвитку усіх дітей, а для дітей з особливими освітніми потребами цей період має особливе значення. Саме тому

метою закладу є включення дітей з ООП в освітній процес, розуміння особливостей розвитку дітей та врахування їхніх особливих потреб та потенційних можливостей розвитку в освітньо - виховній роботі. Особливості дітей із порушеннями психофізичного розвитку неможливо нівелювати, тому потрібно змінювати організацію освітнього процесу в групі, адаптувати та модифікувати освітній простір задля вирішення завдань соціалізації та інтеграції дітей з ООП в суспільство в умовах закладу.

Впродовж 2020 – 2021 н.р. на інклюзивній освіті виховувалось 9 дітей з особливими освітніми потребами.

Корекційно-розвивальна робота з дітьми з ООП здійснюється відповідно наступних програм та навчально-методичних посібників:

Корекційно - розвивальна робота з дітьми з ООП здійснюється відповідно наступних програм та методичних посібників:

- Основи діагностики дітей з розладами аутистичного спектра. Навчально-методичний посібник. Дробіт Л.Р., Качмарик Х.В., Острозька К.О. (Лист ІМЗО від 21.12.2017 № 21.1/12- Г-853).

- Програма розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років «Віконечко». Сак Т.В., Прохоренко Л.І., Соколова Г.Б., Дмітрієва М.В., Бабяк О.О., Баташева Н.І., Недозім І.В.(наказ МОН від 24.07. 2018 №802);

- Навчально-методичний посібник: Корекційна робота з розвитку мовлення дітей середнього дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. Трофименко Л.І. (Наказ МОН від 29.04.2016 №476);

- Логопедичний практикум: подолання фонетико-фонематичного недорозвитку мовлення у дошкільників. Навчально-методичний посібник. Рібцун Ю.В.(Лист ІМЗО від 21.12.2017 № 21.1/12 – Г-837);

З метою всебічного вивчення особистості дитини з ООП, організації ефективної допомоги і психолого - педагогічної підтримки, відстеження динаміки її індивідуального шляху розвитку, створення належних умов для інтеграції дітей з ООП в освітнє середовище, протягом 2020-2021н.р. проводилась певна робота членів КС дітей з ООП.

Відповідно положення про команду психолого-педагогічного супроводу на початок 2020 - 2021 року було створено команду супроводу з залученням відповідних фахівців, а саме:

- директор: Канцедал Н.В.,
- вихователь-методист, Солов'ян Ю.Л.;

- корекційні педагоги: вчитель-логопед Філічкіна Ю.О.,
- практичний психолог: Солов'ян Ю.Л.
- асистенти вихователів: Сандецька А.А.; Сахнюк Г.О.
- педагоги інклюзивних груп: Ракус М.А., Гьогчян А.С., Дегтярьова Є.В., Харченко О.В., Кравченко Д.Г.

Створена команда психолог-педагогічного супроводу відіграє провідну роль у повноцінному й усебічному включенні, оскільки саме вона виступає монолітним механізмом із синхронним використанням методичного інструментарію інноваційної технології інклюзивної освіти.

Професіоналізм та ентузіазм працівників, уміння працювати в команді, втілювати перспективні педагогічні ідеї та досвід, опановувати інноваційні технології – це сформовані компетентності нашої команди.

Системність роботи фахівців команди супроводу забезпечували обов'язкову корекційну складову освітньо - виховного процесу шляхом виділення необхідних корекційних годин за освітніми потребами кожної дитини: організували заняття з розвитку соціально-побутового орієнтування, логопедичні заняття.

Під час роботи КС було визначено напрямки психолого- педагогічних та корекційно – розвиткових послуг. Розроблення індивідуальної програми розвитку; моніторинг виконання індивідуальної програми розвитку для кожної дитини з (ООП) з метою коригування та визначення динаміки розвитку.

Керівником КС є вчитель - логопед Філічкіна Ю.О. Протягом 2020-2021 н.р. нею надавалась професійна допомога педагогам закладу та батькам у вирішенні актуальних завдань розвитку, навчання та виховання, соціалізації дітей з ООП.

Протягом року проводиться відповідна робота з активного впровадження технології «Візуалізація – альтернативний метод комунікації». Практичні наробки та візуалізаційні матеріали, які використовуються не тільки для дітей з ООП, а й для дітей нормотипового розвитку, що мають труднощі з адаптацією та засвоєнні учбового матеріалу постійно оновлюються.

Запорукою успішної соціалізації дитини з ООП та безбар'єрного входження її в освітнє середовище є ретельна підготовча робота педагогів, які заздалегідь пристосовують середовище групи до приходу такої дитини.

Освітнє середовище має сприяти успіху усіх дітей, незалежно від їхніх індивідуальних особливостей. Середовище кожної групи де здобувають освіту

діти з ООП забезпечують можливості з різними стилями навчання, життєвим досвідом, культурою, мовою спілкування, уподобаннями тощо.

Відповідне середовище має величезний вплив на когнітивний, соціальний, емоційний і фізичний розвиток дітей. Створене в закладі фізично і психологічно безпечне і стимулювальне середовище сприяє розвитку дітей, взаємодії між дітьми та дітьми і дорослими

Постійне відстеження показників засвоєння знань, умінь та навичок відповідно визначеним завданням та цілям додатка 2а ІПР кожної дитини з ООП, надало змогу досягти певних результатів в роботі КС. Узагальнені дані висвітлено в таблиці. Моніторингом було охоплено 8 дітей. Одна дитина вступила до садочку у березні місяці, тому не була охоплена моніторингом.

		Вересень	Травень	
1.	«Особистість дитини»	Н.р.- 6д. (75%) С.р.2 д.(25%)	Н.р. -1д (13%) С.р.-5 д.(62%) Д.Р.- 2 д.(25%)	Н.р. < 13% С.р. >37% Д.Р. >25%
2.	«Дитина в соціумі»	Н.р.- 7д. (87%) С.р.1 д.(13%)	Н.р. -2д (25%) С.р.-5 д.(62%) Д.Р.- 1 д.(13%)	Н.р. < 62% С.р. >49% Д.Р. >13%
3.	«Гра дитини»	Н.р.- 7д. (87%) С.р.1 д.(13%)	Н.р. -3д (38%) С.р.-3 д.(38%) Д.Р.- 2 д.(24%)	Н.р. < 49% С.р. >25% Д.Р. >24%
4.	«Мовлення дитини»	Н.р.- 5д. (62%) С.р.3 д.(38%)	Н.р. -3д (38%) С.р.-5 д.(62%)	Н.р. < 24% С.р. >24%
5.	«Дитина в сенсорно – пізнав. просторі»	Н.р.- 5д. (62%) С.р.3 д.(38%)	Н.р. -2д (25%) С.р.-4 д.(50%) Д.Р.- 2.(25%)	Н.р. < 37% С.р. >12% Д.Р. >25%
6.	«Дитина у світі мистецтва»	Н.р.- 6д. (75%) С.р.2 д.(25%)	Н.р. -1д (13%) С.р.-6 д.(75%) Д.Р.- 1д.(12%)	Н.р. < 62% С.р. >50% Д.Р. >12%
7.	«Дитина в природному довкіллі»	Н.р.- 6д. (75%) С.р.2 д.(25%)	Н.р. -2д (25%) С.р.-4 д.(50%) Д.Р.- 2д.(25%)	Н.р. < 50% С.р. >25% Д.Р. >25%

Виходячи з вищезазначених показників маємо визнати, що простежується певна динаміка засвоєння програмових вимог у більшості дітей з ООП. Середній та достатній рівень знань здебільшого простежується у дітей старшої

інклюзивної групи. На низькому рівні залишились вихованці середньої та молодшої інклюзивних груп. Це зумовлено певними особливостями дітей з ООП.

Під час роботи команди фахівців індивідуального супроводу дитини проводилась тісна співпраця з батьками дітей, які знаходяться на інклюзивному навчанні. Фахівцями проводились тематичні бесіди; вичерпні роз'яснення щодо врахування особливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами, залучених в інклюзивні групи, що сприяло формуванню батьківської компетентності у спілкування з дітьми під час обговорення питань, що виникали унаслідок спілкування та групової взаємодії в дитячому колективі.

Акцентуючи увагу на якості впровадження відповідної корекційно-розвиткової роботи та витягу комплексної психолого-педагогічної оцінки дитини з ООП, наданої Інклюзивно-ресурсним центром Територіального відділу освіти Шевченківського району, Постанові Кабінету Міністрів України (від 27.02.2019р.№129), «Деякі питання використання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами у 2019 році», система якості надання відповідних послуг вузькими фахівцями ДНЗ була організована на високому рівні.

Так, організація та виділення субвенційних коштів сприяла проведенню корекційно-розвиткової роботи наступних вузьких фахівців:

- інструктор з лікувальної фізичної культури;
- вчитель-дефектолог;
- практичний психолог.

Відповідні послуги надавались безпосередньо педагогами ДНЗ, які мають додаткову корекційну освіту.

Корекційно-розвиткові заняття сприяли системному командному підходу щодо досягнення певних показників відповідно індивідуальному маршруту дитини з ООП.

2. Вжиті керівником заходи щодо зміцнення та модернізації матеріально-технічної бази дошкільного навчального закладу

Заходи щодо зміцнення та модернізації матеріально-технічної бази навчального закладу – є одним із провідних напрямків роботи директора ДНЗ № 100. У зв'язку з процесами модернізації дошкільної освіти великої уваги набуває створення сприятливих умов для розвитку дитини. Цьому сприяє впровадження інноваційних освітніх технологій у освітній процес, забезпечення педагогічного колективу новою методичною літературою, періодичними підписними

виданням, сучасним дидактичним матеріалом.

У 2020 - 2021 навчальному році методичний кабінет поповнився різноманітним наочно – дидактичним матеріалом, науковою, навчально – методичною літературою. Була проведена підписка на фахові періодичні видання. Вихователі користуються сучасними науковими розробками, авторськими методиками, розробками занять, свят та розваг, матеріалами з досвіду роботи кращих педагогів закладу та України в цілому.

За 2020-2021 н.р. було придбано: 22 дитячі книги.

Ігрові приміщення ДНЗ № 100 забезпечені дитячими меблями, які легко та зручно змінюють свою висоту, відповідно до індивідуальних особливостей дітей, ігровими модулями та всім необхідним обладнанням, за забезпечення повноцінного перебування дитини в умовах дошкільного закладу.

В період 2020-2021 років було придбано: шафа дитяча 2 шт., стіл дитячий – 2 шт., стіл пересувний – 1, ліжко дитяче – 4 шт., лавка дитяча – 2 шт., крісло м'яке - 3 шт., дошки магнітні – 3 шт.

Все обладнання відповідає таким умовам: екологічність, безпечність, привабливість, багатofакторність.

Розвивальне середовище закладу організовано з урахуванням інтересів дітей і відповідає їх віковим особливостям.

Кожне ігрове приміщення забезпечено сучасними кухонними блоками, які вміщують повний набір європейського обладнання. Але, цими кухнями діти користуються як ресурсною кімнатою, де у них є можливість набрати життєвого досвіду. Така кухня – це продовження домівки.

В період 2020-2021 років було придбано: контейнери харчові – 20 шт., бак господарчий – 1 шт., відра з педаллю – 8 шт.

Архітектурний дизайн закладу оснащено пандусом задля безбар'єрного пересування по садочку дітей з особливими освітніми потребами; облаштовані туалетні кімнати, які забезпечені додатковими мобільними поручнями; двірні пройоми приміщення закладу зроблені дещо ширше ніж звичайні.

Підлога закладу викладена анти слизьким, екологічно чистим лінолеумом, а коридори викладено шорсткою плиткою, яка забезпечує безпеку дитини. У всі сходи вбудовані елементи проти сковзання ніг, що також забезпечує безпечне пересування дітей та дорослих.

Природне освітлення садочку забезпечують великі вікна, в які встановлені склопакети з багатофункціональним склом, яке забезпечує відмінні теплозберігаючі та сонцезахисні характеристики в поєднанні з високими

показниками світлопропускання. Штучне освітлення забезпечує 96 LED ламп, мінімальний строк використання яких – 25 років. Унікальність вікон ще в тому, що вони забезпечують безпеку дітей під час експлуатації, а саме: широке підвіконня – 65 см., висота вікна 150 см., нижня частина вікна є нефункціональною. Все це в купі забезпечує безпечне перебування дітей у приміщенні.

В ігрових та спальних приміщеннях встановлені сучасні бактерицидні опромінювачі – рециркулятори, які забезпечують антибактеріальне повітря та можуть працювати під час перебування дітей в приміщеннях.

Будівля садочку, навкруги вкрита тепловою ізоляцією, що забезпечує теплий та комфортний клімат приміщень. А вентиляційну функцію за принципом наскрізного провітрювання здійснює система рекуператорів, які фільтрують та нагрівають свіже повітря, одночасно виводять відпрацьоване повітря назовні.

Тепловий вузол, який забезпечує подачу тепла у приміщення закладу, запрограмований на комфортну температуру перебування з можливістю її перепрограмування за потребою.

На дитячих, вуличних ігрових майданчиках встановлені гойдалки, які призначені для гойдання дітей як нормотипових так і дітей, які пересуваються на візках.

Спортивний майданчик, який з'явився на території садочку в травні 2019 за рахунок фінансування німецької організації GIZ, вкритий яскраво зеленою штучною травою та огорожений жовто - сигнальними гумовими бордюрами, що забезпечує безпеку дітей під час рухової діяльності.

Всі приміщення закладу, повністю забезпечені провідним інтернетом, що робить заклад сучасним для освіти дітей, бо інтернет вже давно став невід'ємною частиною нашого швидко розвиваючого життя та розробки методично – дидактичних посібників технологізації. В 2021 році в методичний кабінет було придбано маршрутизатор для подачі бездротового інтернету.

Впродовж 2020-2021 н.р. було придбано сучасне обладнання, яке забезпечує полегшення роботи педагогів загальних груп та для інклюзивної освіти, а саме: набори дерев'яних екологічно небезпечних іграшок, дитяча палатка, яка служить як куточок усамотнення, для забезпечення спокою дітей з ООП так і дітей нормотипових. В групу № 4 «Розумнички» придбано сучасний бізборд. В кабінети практичного психолога, вчителя логопеда та методичний кабінет придбано розвиваючі куби, ігри – шнурівки, ігри Монтессорі, дерев'яний

балансир, настільні друковані ігри, дитячий ігровий посуд, ортопедичний килим, килим пазли.

Методичний кабінет забезпечено сучасною багатофункціональною технікою, яка надає можливість педагогам розробляти та друкувати дидактичний матеріал, що забезпечує належну якість провадження освітнього процесу.

Зміст корекційно-розвиткової роботи з дітьми забезпечується розвивальними іграшками які безпечні у використанні, мають яскравий вигляд та високий показник екологічності, наочними посібниками тощо.

Інтерактивна, мобільна пісочниця з підсвічуванням, яка вміщує кварцовий пісок, дошку для крейди, дошку для маркерів, прозоре скло, панель для ігри в конструкторські ігри Lego, забезпечує цікаві та корисні ігри. Адже це простий і приємний спосіб розкриття таємниць дитячих душ та розвитку творчих здібностей дошкільників. Проваджуючи пісочну терапію як психорозвивальний і психокорекційний метод, ми надаємо змогу розв'язати широкий спектр завдань щодо психічного розвитку дошкільника, збагачення їх внутрішнього світу й активізації пізнавального розвитку.

В закладі оснащені тимчасові кабінети для вчителя логопеда та практичного психолога, які працюють впродовж навчального року. Обладнання в даних кабінетах також постійно оновлюється та доповнюється новими методично-розвитковими посібниками, іграшками, літературою.

Для організації освітньої діяльності дітей, не дивлячись на те, що в закладі відсутні приміщення музичної та спортивної залів, створені всі умови для організації даних видів діяльності, а саме: обладнанні спортивні куточки в кожному ігровому приміщенні, які вміщують в себе повний комплект необхідного та додаткового обладнання для проведення рухової діяльності та організації фізкультурного дозвілля, а це й: дерев'яні драбини, похилі дошки, канати, м'ячі, скакалки, обручи, дуги тощо. Для організації музичної діяльності заклад забезпечено двома музичними інструментами піаніно, одним електронним клавішним інструментом YAMAHA, музичною акустичною системою підсилювачем звуку, 1 дротовим мікрофоном, 2-ма бездротовими радіо мікрофонами та 2 блютузними наголівними мікрофонами. Все це дозволяє організовувати музичне дозвілля дошкільнят на високому рівні.

Ігрові приміщення за площею досить просторі, що дозволяє без обмежень проводити рухову діяльність на музичних та фізкультурних заняттях.

Вирішуючи поставлені завдання, педагогами закладу розроблено та впроваджено систему альтернативної комунікації в роботі з дітьми з ООП в рамках проекту «Стіни, які говорять» («Talking Walls»).

Завдяки активній та плідній роботі, у кожній віковій групі створено відповідний ресурсний простір, який включає в себе слідуєчі елементи системи альтернативної комунікації: розклад, меню, екран настрою, вибір діяльності, ранкові зустрічі, правила групи, стіна творчості, дошки для сенсорного розвантаження (бізборди); багатофункціональні дошки - що сприяє активному включенню в освітній процес дітей з ООП та нейротипових дітей, полегшує процес адаптації та соціалізації.

3. Залучення додаткових джерел фінансування

Як додаткові джерела фінансування, в ДНЗ № 100 організована співпраця з батьками, з депутатами міста та області, а також участь педагогічного колективу у грантових проектах. Додатковими джерелами фінансування також є - надання субвенції для забезпечення корекційно – розвиткової роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. В цілому, це дає вагомий внесок в поповнення та покращення матеріально-технічної бази закладу.

Досить плідно в 2020 - 2021 навчальному році працював батьківський комітет приймаючи участь в освітньому процесі та зміцненні матеріальної бази ДНЗ № 100.

Завдяки діяльності батьківського комітету та батьків під час підготовки до навчального року, на благодійний фонд закладу було перераховано 34462,50 грн.

Саме ці кошти, допомогли закладу у вирішенні багатьох питань, а це:

- Сервісне обслуговування бойлерів – 5296,00
- Бактерицидні дослідження (вода, пісок, освітлення) – 1316,00
- Дератизація – 1065,00
- Дезінфекція дитячих матраців – 877,61
- Миючі засоби (в тому числі миючі засоби для миття гастроемкостей в ДНЗ № 270) – 7266,63
- Дезінфікуючі засоби – 1806,00
- Технічне обслуговування комп'ютерної техніки – 681,60
- Придбано спецодяг (халати, теплі жилети) – 2505,00
- Ремонт рециркуляторів – 400,00

- Придбані канцтовари – 1259,38
- Оновлена методична література – 2095,00
- Придбані дитячі меблі – 3900,00
- Закуплені дитячі покривала - 800,00.

Адміністрація закладу тісно співпрацює з депутатськими корпусом Запорізької міської ради. Так в 2021 році в закладі будуть встановлені 6 сушарок для рук, які забезпечать безконтактне висушування дитячих ручок, в умовах карантину. На підтримку озеленення міста Запоріжжя, а особливо Шевченківського району, депутатом Молчановим М.М. була подарована ялинка, яка прикрашає територію закладу. А до літнього оздоровлення, вихованцям ДНЗ № 100 було оновлено пісок на вуличних ігрових майданчиках і все це завдяки депутатам партії «Нова політика» Запорізької міської ради.

З липня 2021 року, завдяки депутату Севальнівській Н.О., члену партії «Єднання» ЗМР заклад буде забезпечено 4-ма безконтактними термометрами, що дозволить обмежити контакти, та значно полегшить роботу педагогів під час ранкового прийому дітей до закладу.

Також, за підтримки цієї ж партії в дитячих санітарних кімнатах будуть встановлені стаціонарні ємкості для рідкого мила, що також є значним атрибутом санітарної гігієни в умовах карантину.

Заклад № 100 «Гармонія» кожного року є активним учасником грантових проєктів, а саме Громадського бюджету м. Запоріжжя. Так в 2021 році, заклад подав на розгляд проєкт «Реконструкція дитячого майданчика», який забезпечить заміну старого покриття на яскраву гумову плитку. Але тільки за великої підтримки громади.

В 2021 році на забезпечення інклюзивної освіти, завдяки субвенції міських бюджетів, заклад поповниться ще одним інтерактивним комплектом, який дозволить проводити освітній процес на самому сучасному рівні, а також будуть придбані дидактичні іграшки, які значно полегшують навчання дітей з особливими освітніми потребами.

4. Вжиті заходи щодо забезпечення навчального закладу кваліфікованими педагогічними кадрами та доцільність їх розстановки

Педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом дошкільний заклад укомплектований згідно з штатним розписом на 85 %, на сьогодні існують: 2 вакансії вихователя.

В ДНЗ № 100 працює – 26 осіб.

У 2020-2021 навчальному році освітній - виховний процес в закладі забезпечували 11 педагогів. Показники якісного складу педагогів за освітнім, кваліфікаційним рівнями залишаються стабільними.

Аналіз даних, отриманих під час проведення соціально-дидактичного аудиту (рівень кваліфікації, освіта, стаж, вік педагогів), засвідчив, що педагогічний колектив ДНЗ «Гармонія» перебуває на достатньому рівні. Вищу освіту мають 9 педагогів, що складає 81 %; молодший спеціаліст - 2 педагоги, що складає 19%. Наразі в цьому році здобувачами другої вищої освіти є 1 педагог, що є підставою вважати педагогічний склад, який має базову вищу освіту та додаткову спеціальну.

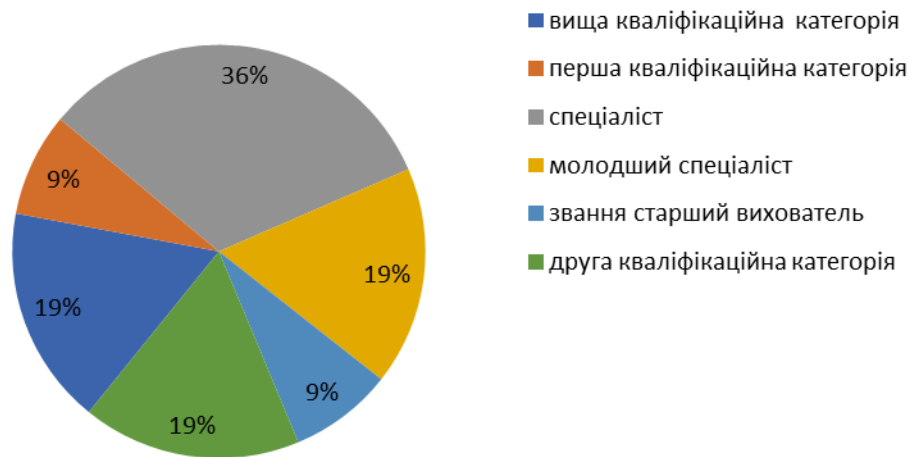
В цьому році атестації педагогічних працівників не було.

Отже кадровий склад педагогічних працівників за кваліфікаційним рівнем складає:

- кваліфікаційна категорія «Спеціаліст вищої категорії» - 2 педагоги (19%);
- кваліфікаційна категорія «Спеціаліст першої категорії» -1 педагог (9%);
- кваліфікаційна категорія «Спеціаліст другої категорії» -2 педагоги (19%);
- кваліфікаційна категорія «Спеціаліст» - 4 педагога (36%);
- молодший спеціаліст – 2 педагоги (19%);
- звання «Старший вихователь» - 1 педагог (9%).

В цілому, в закладі створено дієвий колектив педагогічних працівників, який дозволяє задовольняти потреби населення у здобутті дошкільної освіти.

Аналіз якісного та чисельного складу педагогічних працівників



Взаємодія з педагогами відбувається на основі особистісно-орієнтованого підходу. За результатами співбесід, діалогів, самоаналізу діяльності педагогів, анкетування за різними напрямками («Моя професійна підготовка», «Самоаналіз самоосвітньої діяльності»), визначається потенціал кожного педагога, його можливості, рівень професіоналізму. З урахуванням отриманих результатів було сплановано різні форми роботи з педагогами: групові, колективні, та індивідуальні.

Методична робота з педагогічними кадрами протягом року була побудована на принципах доступності, рівності умов для кожного педагогічного працівника, безперервності їх професійного вдосконалення.

Структура роботи сприяла реалізації поставлених завдань; підвищення рівня професійної майстерності кожного педагога. Всі форми методичної роботи планувались з урахуванням загальної та професійної компетентності педагогів. З метою забезпечення умов для успішного вдосконалення й окреслення змісту професійної діяльності педагогів у навчальному році проводилась робота за напрямками:

- розроблення та впровадження проектної діяльності в закладі;
- організація тематичних виставок методичної літератури відповідно до тем педрад, семінарів, практикумів;
- проведення практичних тренінгів щодо опанування оновленого змісту Базового компоненту дошкільної освіти;
- психолого-педагогічних консультацій з вивчення діючих навчальних програм;

- проведення майстер-класів, колективних переглядів;
- участь у конференціях обласного, міжнародного та Всеукраїнського рівня; регіональні (не)конференції у форматі EdCamp, обласних фестивалів фахової майстерності, коучингах, коучинг-сесіях, та методичних об'єднаннях;

З метою подальшого підвищення професійної компетентності педагогічних працівників, вихователем-методистом велась постійна робота щодо забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Впродовж 2020-2021 року на курсах підвищення кваліфікації при КЗ «ЗОІППО» ЗОР пройшли навчання 6 педагогічних працівників, що складає 55 % від загальної кількості педагогів, працюючих в закладі. Курси підвищення кваліфікації ще одного педагога заплановано на вересень місяць.

Удосконалення рівня професійної компетентності – один з основних напрямків реформування системи освіти. Педагогічні працівники зобов'язані постійно підвищувати професійний рівень, педагогічну майстерність, загальну культуру. (Закон України «Про освіту»). Виходячи з цього, головними завданнями методичної служби є стимулювання самоосвіти і саморозвитку педагогічних кадрів та надання своєчасної методичної допомоги у даному напрямку.

Педагоги закладу впродовж року удосконалювали рівень своєї професійної компетентності шляхом цілеспрямованої самоосвітньої діяльності, та відвідування тренінгових занять, інтенсивів, спрямованих на вдосконалення своєї фахової компетенції.

Епоха інноваційного суспільного розвитку підвищує вимоги до сучасного педагога, потребує вдосконалення професійної майстерності на більш високому рівні.

Відповідаючи вимогам сучасної освіти, педагоги закладу беруть активну участь в заходах, виходячи за формат міського та районного рівня.

Кваліфікаційний рівень педагогів підтверджується участю їх у міських, обласних, всеукраїнських тренінгових навчаннях, практичних семінарах, вебінарах.

Канцедал Н.В., директор ДНЗ постійно підвищувала свій професійний рівень що засвідчує набутий практичний досвід та отримані сертифікати, а саме:

- сертифікат MCFR , який підтверджує про участь у вебінарі «Новий Базовий компонент дошкільної освіти – нові перспективи» (10.03.2021);
- сертифікат MCFR, участь у вебінарі «Як оцінити довільну регуляцію дій дитини і визначити її готовність до школи» (22.04.2021);

- сертифікат MCFR, участь у вебінарі «Нове в законодавстві про дошкільну освіту. I квартал» (21.04.2021);
- сертифікат MCFR, участь у вебінарі «Як у дитсадку створити дієву систему забезпечення якості освіти» (20.01.2021);
- сертифікат MCFR, участь у вебінарі «Психологічна діагностика дітей у дошкільному закладі» (10.12.2020);
- сертифікат MCFR, участь у вебінарі «Організація освітньої роботи в розвивальному середовищі дитячого садка» (07.10.2020);
- сертифікат MCFR, участь у вебінарі «Усе про внутрішню систему вивчення освітнього процесу в дитсадку» (24.09.2020);
- сертифікат MCFR, участь у вебінарі «Як пройти шлях від керівника до лідера: напрацьовуємо лідерські якості» (18.09.2020);
- сертифікат MCFR, участь у вебінарі «Освіта для сталого розвитку: модний тренд чи необхідність» (16.05.2020);
- сертифікат учасника в магістральній (не) конференції міні-EdCamp Kryvyi Rih Schooll 14-2021 «Моделюємо майбутнє через STEM-STEAM -STREAM» (14.05.2021);
- сертифікат КЗ «ЗОППО»ЗОР за участь в онлайн-заході VII Міжнародної науково-практичної конференції «НЕПЕРЕРВНА ОСВІТА НОВОГО СТОРІЧЧЯ: ДОСЯГНЕННЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ» діалог-серія з теми: «Наскрізнi вміння – освіта для майбутнього: діяльнісний вимір»(14 травня 2021р) Солов'ян Ю.Л.: вихователь -методист протягом року також підвищувала свою фахову майстерність та отримала відповідні сертифікати:
- Сертифікат за II місце IX міській виставці педагогічних технологій, в номінації «Нова української школа: дидактичне наповнення». Де було представлено досвід роботи з теми: «Розвиток творчих здібностей дітей дошкільного віку засобами художньо-продуктивної діяльності»
- Сертифікат від центра GENEZUM, що засвідчує участь у роботі Всеукраїнської науково-практичної конференції з тезами «Заклад дошкільної освіти : досвід роботи вихователів та керівників гуртків» (25.02.2021;
- Сертифікат про успішне онлайн - навчання у фаховій школі на тему: «Сучасні стандарти інклюзивного супроводу дітей з особливими освітніми потребами» (23.03.2021).
- Вчитель-логопед Філічкіна Ю.О., також систематично підвищує свій кваліфікаційний рівень. Протягом року педагог-професіонал своєї справи відвідувала вебінари, тренінги. Вагомим внеском у розвиток інклюзивної освіти

стало запровадження досвіду роботи з теми «Візуалізація як альтернативний метод комунікації», який було представлено на афілійованій (не) конференції EdCamp, де вчитель- логопед була задіяна як спікер.

Проходячи відповідні вебінари отримала наступні сертифікати:

- Сертифікат Центр компетенцій на тему: «Розробка та впровадження індивідуальної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами в інклюзивних групах ЗДО (30 вересня 2020)

- Сертифікат «Діти з ООП в інклюзивному освітньому просторі»(07.12.2020)

Спікер: кандидат педагогічних наук Зоряна Ленів;

Варто зазначити, що на 3 червня 2021 року заплановано участь Юлії Олександрівни в афілійованій (не) конференції mini-EdCamp Zaporizhia «Інклюзивна освіта. Виклики сьогодення », як спікера, де вона представить досвід роботи з теми «Візуалізація як альтернативний метод комунікації. Практичне використання».

Дегтярьова Є.В, вихователь інклюзивної групи протягом 2020-2021 року отримала наступні сертифікати:

- сертифікат за участь у онлайн-заході ТИЖНЯ НАУКИ – 2021 Майстер-клас «Діяльнісний підхід у забезпеченні художньо-творчого самовираження дитини дошкільного віку» (13.05.2021);

- КЗ «ЗОППО»ЗОР про участь «Особливості підготовки та проведення Перших інклюзивних ігор» (30.01., 11.03.2020; 06-08.2021);

- «НА УРОК»; свідоцтво що підтверджує дистанційне підвищення кваліфікації під час вебінару «Співпраця вчителя з батьками дитини з особливими освітніми потребами» (21.01.2021);

- «НА УРОК»; свідоцтво що підтверджує дистанційне підвищення кваліфікації під час вебінару «Взаємодія педагога та асистента вчителя в умовах інклюзивного освітнього середовища» (25.02.2021);

- Сертифікат про успішне завершення онлайн-навчання у фаховій школі на тему «Сучасні стандарти інклюзивного супроводу дітей з особливими освітніми потребами» (23.03.2021);

- сертифікат від центра GENEZUM, що засвідчує участь у роботі Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні педагогічні ідеї у сфері роботи закладів дошкільної освіти» де отримала практичні і теоретичні знання і навички згідно з темою конференції, та опублікувала тези на тему «Інноваційні підходи до організації роботи фізичного виховання у дошкільному навчальному закладі» (15.03.2021);

Асистент вихователя Сандецька Анна Андріївна активно брала участь у різних заходах, спрямованих на підвищення своєї педагогічної майстерності, а саме:

- сертифікат Центр здоров'я та розвитку «Коло сім'ї» м.Львів; «Сучасні стандарти інклюзивного супроводу дітей з особливими освітніми потребами» виданий 24.03.2021р.;

- свідоцтво «НА УРОК» №B380-744974 про участь у вебінарі на тему «Формування та розвиток мовлення у дітей із синдромом Дауна» за напрямком «Наскрізнi навички», «Інклюзивна освіта», «НУШ»Ю, та набула таких компетентностей, передбачених стандартами освіти: професійні, мовленнєва, інклюзивна;

- свідоцтво «НА УРОК» №B464-744974 про участь у вебінарі «Мобінг (цькування) у педагогічному колективі: ознаки, юридичні аспекти, алгоритм подолання» за напрямком «Наскрізнi навички», «Психологія», «Робота закладу освіти»;

- сертифікат від центра GENEZUM, що засвідчує участь у роботі Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні педагогічні ідеї у сфері роботи закладів дошкільної освіти» де отримала практичні і теоретичні знання і навички згідно з темою конференції, та опублікувала тези на тему «Інноваційні підходи до організації роботи фізичного виховання у дошкільному навчальному закладі». (15.03.2021);

- сертифікат №703 про участь за освітньою програмою очно дистанційного семінару «Особливості підготовки та проведення Перших інклюзивних ігор» (30.01; 11.03.2020; 04.02; 11.03; 06-08.04.2021).

За вагомий внесок у розвиток фізичного виховання асистент була нагороджена грамотою в номінації «Педагогічні працівники закладів дошкільної освіти» за сприянням Міського методичного фестивалю інтегрованих занять, уроків з фізичної культури з теми «Чисто урок» 2020 рік від Партії Зелених України.

- Сахнюк Гана Олександрівна підвищувала свою професійну майстерність на наступних вебінарах:

- «НА УРОК»; свідоцтво що підтверджує дистанційне підвищення кваліфікації під час вебінару «Взаємодія педагога та асистента вчителя в умовах інклюзивного освітнього середовища» (25.02.2021);

- «НА УРОК»; свідоцтво що підтверджує дистанційне підвищення кваліфікації під час вебінару «Взаємодія педагога та асистента вчителя в умовах інклюзивного освітнього середовища» (25.02.2021).

Ефективною формою передачі знань і умінь, обміну досвідом навчання і виховання, центральною ланкою якої є демонстрація оригінальних методів освоєння певного змісту за активної ролі всіх учасників заняття є майстер-клас.

Протягом року педагоги закладу Філічкіна Ю.О., та Сандецька А.А., виробляли індивідуальну (авторську) систему, що включала цілепокладання, проектування, використання послідовності ряду відомих дидактичних та виховних методик.

Результатом плідної роботи стало проведення майстер-класів наприкінці навчального року відповідно розроблених матеріалів.

Так, вчитель-логопед Філічкіна Ю.О., провела майстер-клас «Формуємо мовленнєву компетентність засобом театралізованої діяльності», який відбувся 12 травня 2021 року. На майстер-класі було презентовано парціальну програму гуртка з розвитку українського мовлення засобами театралізованої діяльності «ТЕАТР КАЗОК» для дітей молодшого, середнього та старшого дошкільного віку.

Педагог-тренер активізувала творчий потенціал вихователів, задіювала практичні методи навчання. Вихователі отримали невичерпний досвід щодо впровадження технології заснованої на розвитку українського мовлення засобами театралізованої діяльності.

Презентація дидактичного навчально-практичного посібника - «Рух заради здоров'я» відбулось на майстер-класі «Впровадження сучасних інноваційних підходів в системі фізичного виховання дошкільників шляхом використання модульної системи ЛФК 1» який відбувся 13 травня 2021 року.

Педагог-тренер Сандецька А.А. під час проведення майстер-класу висвітлила інноваційні підходи щодо впровадження здоров'язберігаючих технологій, використання комплексів завдань, які можна відпрацьовувати на модульній системі ЛФК 1. Також Анною Андріївною було представлено опис самої модульної системи, її складових.

Акцентуючи увагу на новатиці посібника, педагог-тренер звернула увагу педагогів на розроблену цікаву рухокартотеку для дітей, яка вміщує 16 комплексів, картки-інструкції, які спрямовують дітей робити вправи за правом власного вибору.

Практична частина майстер-класу відповідала високому рівню підготовленості автора посібника. Педагоги моделювали рухливі вправи, займались на модульній системі, яка завдяки своїй багатофункціональності

здійювала вихователів як в групі так надавала змогу виконувати вправи індивідуально. Педагоги отримали руховий досвід, який безпосередньо будуть впроваджувати з дітьми на заняттях з фізичної культури.

Однією з важливих якостей педагога, умов успішності його як професіонала є готовність до інноваційної діяльності. Джерела готовності до інноваційної діяльності досягають проблематику особистісного розвитку, професійної спрямованості, професійної освіти, виховання й самовиховання.

Педагоги закладу активно впроваджують інноваційну діяльність. Педагогічні розробки, парціальні програми, освітні проекти, досвід роботи – весь цей педагогічний арсенал зумовлює та мотивує педагогів до професійного самовизначення та самовдосконалення.

Важливою умовою практичної реалізації розробленої інноватики, є те, що вона повинна вдосконалюватись, бути значимою не тільки в межах дитячого закладу.

Передовий педагогічний досвід роботи з проблемної теми: «Розвиток творчих здібностей дітей дошкільного віку засобом художньо-продуктивної діяльності» (автор Солов'ян Ю.Л.), цього року прийняв участь головної освітньої події в Україні – Дванадцятій міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти», яка відбудеться 26-28 травня 2021 року, в Київському Палаці Спорту .

Педагоги закладу Дегтярьова Є.В., Філічкіна Ю.О., Сандецька А.А. взяли участь у Місткому марафоні «Сучасний педагог» за відповідними номінаціями.

Презентоване портфоліо, яке відповідає сучасним критеріям та внутрішньому потенціалу педагога, розроблені майстер-класи, все це дає певні перспективи для перемоги.

Програма професійно-фахового та індивідуально-особистісного розвитку педагога включає в себе дві взаємопов'язані складові: самоосвітню діяльність та участь у методичній роботі.

Протягом року педагоги активно приймали активну участь в усіх організаційно-масових, методичних заходах дошкільного закладу, а саме: коучингах, коучинг-сесіях, педагогічних радах; засіданнях круглого столу з питань вирішення актуальних проблем щодо організації освітнього процесу та середовища; колективних переглядах, засіданнях ініціативної групи.

Створена система взаємопов'язаних організаційно-методичних заходів та дій, спрямована на всебічне підвищення професійної майстерності кожного педагога, на розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу:

З метою озброєння педагогів теоретичними знаннями та практичними навичками з теми «Формування комунікативно-мовленнєвої компетенції дошкільників, використовуючи технологію «Мнемотехніка» під час роботи з літературним жанром (казка), з залученням інтерактивних методів навчання та елементів театралізованої діяльності, в закладі відповідно річного плану роботи було організовано та проведено теоретичний та практичний коучинг-сесії, а саме: «Педагогічна студія театральної майстерності», де було окреслено специфіку впровадження елементів театралізованої діяльності у процесі роботи з формування комунікативно-мовленнєвої компетенції дошкільників, використовуючи технологію «Мнемотехніка».

В ході підготовки та проведення вищезазначеного заходу, педагогами груп було проведено колективні перегляди, представлення розроблених навчальних посібників щодо використання казок на заняттях з відповідною тематикою казок для усіх вікових періодів дошкільного дитинства; розроблених дидактичних матеріалів.

Проведення підсумкової педагогічної ради з зазначеної теми було присвячено перегляду відеороликів. Де педагоги мали змогу презентувати свою діяльність безпосередньо на заняттях з дітьми.

Також відбулось обговорення подальших перспектив використання технології «Мнемотехніка» під час роботи з літературним жанром (казка), використання елементів театральної діяльності.

Варто зазначити, що база закладу є тією фаховою перепусткою, яка не тільки формує професійні необхідні компетентності, фаховий розвиток, становлення особистості педагога, як новатора та генератора педагогічних ідей, а ще дає певний поштовх до самоствердження та рефлексії.

Відповідно річного плану роботи у 2021 навчальному році з метою визначення оптимальності використання психолого-педагогічних умов для організації освітнього процесу, аналізу набуття життєвих компетентностей дітьми інклюзивної групи старого дошкільного віку «Чарівники» згідно комплексної освітньої програми «Дитина в дошкільні роки» було проведено комплексний контроль.

Було затверджено склад експертної комісії і напрямки питань для вивчення стану освітнього процесу, а також робоча програма комплексного вивчення стану освітнього процесу в інклюзивній групі старшого дошкільного віку №2.

Члени комісії відповідально поставились до своїх обов'язків. Педагогами було заповнено відповідні протоколи з певними висновкам та пропозиціями, узагальнено документи за підсумками проведення контролю.

Педагоги старшої групи представили свої наробки, розроблені дидактичні матеріали та створений банк методик інтерактивних ігор, які активно використовуються на заняттях, особливо дітьми з ООП.

Рівень знань дітей відповідає такому, як достатній. Вихованці показали відповідні знання та вміння. Набуті навички під час пізнавальної, рухової діяльності тощо.

Створення відповідного розвивального простору, яке сприяє всебічному розвитку дітей, формуванню їх основних компетентностей висвітлює фахову майстерність та педагогічний професіоналізм педагогів групи. Аналіз предметно-ігрового середовища показав, що воно має розвивальний вплив, спонукає дитину до активної пізнавальної діяльності, позитивно впливає на її емоційну сферу та загальний розвиток. Весь ігровий матеріал відповідає віковій періодизації, програмним вимогам, санітарно-гігієнічним умовам, доступний для дітей. Комфортне планування «куточків» дає можливість дітям грати невеликими підгрупами, спілкуватися з педагогом та однолітками.

За підсумками проведеного контролю педагогам було надано рекомендації та висловлена подяка в усній формі.

Ефективне впровадження інклюзивної освіти неможливо без організації злагоджено діяльності вихователя та асистента вихователя інклюзивних груп, визначення шляхів їх спільної співпраці та взаємодії, формування необхідних компетентностей для успішного професійного зростання, моделі співробітництва.

Опанування педагогами ефективними навичками взаємодії є запорукою успішної реалізації освітніх напрямків Базового компонента дошкільної освіти, всебічного розвитку дітей, в тому числі і дітей з ООП.

На наступний 2021-2022 навчальний рік в закладі планується запровадити систему спільного викладання, яке в свою чергу забезпечить рівноправність педагогів в навчанні. Адже наразі простежується неприйняття посади асистента вихователя як повноцінної педагогічної одиниці.

Система спільного викладання сприятиме більш якісній організації освітнього процесу. Під час проведення занять будуть залучено одразу два педагоги у різноманітній групі дітей (в тому числі і дітей з ООП) в єдиному фізичному просторі.

5. Соціальний захист, збереження та зміцнення здоров'я дітей та педагогічних працівників:

Одним з пріоритетних напрямків діяльності адміністрації ДНЗ є забезпечення соціального захисту вихованців. Відповідно до Закону України «Про захист персональних даних» на початок 2020-2021 навчального року було проведено облік дітей ДНЗ «Гармонія», забезпечено роботу та постійне оновлення і внесення коректив до бази даних комп'ютерної програми «КУРС: Дошкілля».

Практичний психолог Солов'ян Ю.Л., на початку навчального року, провела ретельну діагностичну роботу щодо виявлення дітей з сімей пільгових категорій, було складено соціальний паспорт сімей та створено списки вихованців, які потребують соціальної допомоги. В ДНЗ зареєстровано 17 дітей пільгової категорії, а саме:

- Діти з сімей учасників АТО – 4;
- Діти з малозабезпечених сімей -2;
- Діти з багатодітних сімей - 8;
- Самотні матері - 11;
- Діти з інвалідністю – 8,
- Діти переселенці – 1,
- Діти, які перебувають на інклюзивній освіті - 9.

З метою оптимізації подальшої освітньої роботи з дітьми з особливими потребами впродовж року було організовано спільну роботу з Інклюзивним Ресурсним Центром по Шевченківському району (9 дітей пройшли обстеження, їх батьки отримали відповідні рекомендації).

В ДНЗ «Гармонія» постійно проводились заходи з пропаганди психолого-педагогічних знань щодо соціального захисту дітей. На початок навчального року на батьківських зборах практичний психолог доповідала батькам про систему соціального захисту створену в закладі. Було доведено до відома працівників та батьків алгоритм дій в разі виникнення ситуації, пов'язаної з насильством в сім'ї. Ознайомлено педагогів про неухильне виконання ст.54, ст.56 Закону України «Про освіту» щодо недопущення до педагогічної діяльності працівників, які за своїм моральними якостями не можуть виконувати виховні функції та обов'язки педпрацівників, захищати дітей від будь – яких форм фізичного або психічного насильства.

На стенді для батьків «В «Гармонії» з батьками» постійно оновлювалась актуальна інформація: було представлено алгоритм діяльності з переліком організацій куди можна звернутися з приводу насильства в сім'ї. Випущено «Інформаційний листок про Конвенцію та права дитини». Практичним психологом та педагогами закладу підготовлено та проведено ряд консультацій для педагогів та батьків.

На сайті ДНЗ №100 організована сторінка «Протидія боулінгу », де батьки мають змогу ознайомитись з Положенням про булінг в ДНЗ № 100, Порядком подання та розгляду заяв протидії булінгу, План роботи протидії булінгу в ДНЗ №100 та консультаціями з даної теми.

Таким чином, можна зробити висновок про те, що в закладі робота з соціального захисту вихованців проводиться планово, в системі і виконується

5.1. Забезпечення організації харчування та медичного обслуговування дітей і педагогічних працівників.

Організація харчування

Повноцінне та якісне харчування є невід'ємною складовою зміцнення здоров'я дітей. Питання організації харчування дітей у дошкільному закладі було і залишається одним із актуальних. Раціональний режим харчування, збалансованість раціону є основними умовами для підвищення захисту дитячого організму до захворювань, нормального росту та розвитку дітей, які тут виховуються.

Організація харчування дітей в ДНЗ № 100 здійснюється відповідно до п.35 Закону України «Про дошкільну освіту», Положення про дошкільний навчальний заклад, затвердженим постановою КМУ від 12.03.2003 №305, постановою КМУ від 26.08.2002 №1243 «Про невідкладні питання діяльності дошкільних та інтернатних навчальних закладів», Порядком організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах, затвердженим наказом МОЗ України та МОН України від 01.06.2005 №242/329, Інструкцією з організації харчування дітей у ДНЗ, затвердженою наказом МОН України та МОЗ України від 17.04.2006 №298/227, Порядком встановлення плати для батьків за перебування дітей у державних і комунальних дошкільних та інтернатних навчальних закладах, затвердженим наказом МОН України від 21.11.2002 №667, на виконання рішення виконавчого комітету Запорізької міської ради від 28.10.2020 № 440 «Про затвердження переліку категорій дітей, що забезпечуються безоплатним харчуванням у комунальних закладах освіти та встановлення показників вартості харчування дітей у комунальних закладах освіти м. Запоріжжя у 2021 році», на

виконання наказу департаменту освіти і науки Запорізької міської ради від 04.12.2020 №344р «Про організацію харчування дітей у комунальних закладах дошкільної освіти та у дошкільних підрозділах закладів загальної середньої освіти м. Запоріжжя у 2021 році», з метою підвищення якості організації харчування дітей у комунальних закладах дошкільної освіти та у дошкільних підрозділах, які є структурною частиною закладів загальної середньої освіти, на виконання наказу територіального відділу освіти і науки Шевченківського району від 11.12.2020 № 194р, на виконання департаменту освіти і науки Запорізької міської ради від 13.01.2021 № 01р «Про внесення змін до наказу департаменту освіти і науки Запорізької міської ради» від 04.12.2020 № 344 «Про організацію харчування дітей у комунальних закладах дошкільної освіти та у дошкільних підрозділах закладів загальної середньої освіти м. Запоріжжя у 2021 році», наказу територіального відділу освіти і науки Шевченківського району від 14.01.2021 № 07р «Про внесення змін до наказу територіального відділу освіти і науки Шевченківського району Запорізької міської ради від 11.12.2020 № 194р «Про організацію харчування дітей у комунальних закладах дошкільної освіти та у дошкільних підрозділах закладів загальної середньої освіти м. Запоріжжя у 2021 році».

Заклад дошкільної освіти згідно проекту, не має свого харчоблоку. Харчування дітей здійснюється завдяки підвозу готових страв.

Готують їжу в дошкільному навчальному закладі (яслах-садку) № 270 «Іскринка» Запорізької міської ради Запорізької області Шевченківського району (далі ДНЗ № 270). Харчоблок ДНЗ № 270 забезпечено сучасним обладнанням, яке розраховано для приготування їжі вихованцям ДНЗ № 270 та дітей ДНЗ № 100.

Готові страви доставляються спеціальним транспортом, який перевозить готову їжу. Автомобіль який доставляє їжу має всі необхідні документи, водій чітко дотримується всіх вимог щодо перевезення готової продукції, завжди одягнений у санітарний спецодяг, та регулярно згідно графіку проходить періодичний медичний огляд. Їжа доставляється у суворо визначений час згідно з графіком в теплових контейнерах (термосах) призначених для перевезення готових страв. В свою чергу, в контейнерах знаходяться гастроємкості, які мають спеціальні вакуумні кришки. Температура їжі зберігається впродовж 3 - х годин від моменту приготування.

Після харчування дітей, гастроємкості складаються в теплові контейнери та відправляються на обробку в ДНЗ № 270 «Іскринка».

Впродовж 2020 – 2021 року діти одержували 3-х разове харчування (сніданок, обід, підвечірок). Харчування здійснюється згідно з двотижневим меню (на зиму-осінь, літо-весну), яке затверджує директор ДНЗ № 270. Їжа видається дітям у суворо визначений час згідно з графіком та режимом дня. Графіки доставки їжі та видачі знаходяться на кожній віковій групі.

Харчування дітей є найважливішою дієвою ланкою роботи ДНЗ та підлягає системному щоденному контролю та спостереженням. За організацію харчування дітей в ДНЗ № 100 відповідає директор Канцедаль Н.В. та сестра медична старша Мазур Г.Г.

Основними принципами організації харчування, саме в ДНЗ № 100 є: забезпечення санітарно-гігієнічних норм, дотримання всіх санітарних вимог до транспортування готових страв, роздача готової їжі, забезпечення миючими засобами для обробки посуду, наявність відповідної кількості посуду, спецодягу, формування у дітей культурно-гігієнічних навичок, дотримання режиму харчування, наявність меню-розкладів, яке вміщує розклад для дітей віком до 3 років та дітей віком від 3 до 6 років відповідно до затверджених норм харчування.

В закладі створені всі належні умови для харчування дітей різних вікових груп. Варто зазначити, що матеріально технічний стан ДНЗ № 100 щодо організації харчування є відмінним: в наявності візок для перевезення теплових контейнерів, гастроємкості з вакуумними кришками, роздатковий інвентар, достатня кількість забезпечення миючими та дезінфікуючими засобами технічний персонал. В закладі створені всі належні умови для харчування дітей різних вікових груп. Харчування дітей організовується в просторах ігрових приміщеннях. Кожна дитина приймає їжу за окремим столом. Кожне приміщення забезпечено достатньою кількістю столів та стільців. В умовах карантину, з приводу на COVID-19, всі дитячі столи стоять на відстані один від одного, що дозволяє уникнути тісного контакту між дітьми. Заклад забезпечено європейським столовим посудом, ТМ «Люминарк», який запатентував себе як якісний, жаростійкий та вимогливий до високих температур посуд.

Кожне групове приміщення забезпечено посудомийними машинами, ТМ «Електролюкс», які мають функцію обробки посуду на високій температурі до $t +90^{\circ}\text{C}$.

Посуд якісно обробляється після кожного прийому їжі. Весь посуд та інвентар для роздачі їжі промаркований та використовується за призначенням. Відповідальні за миття дитячого посуду - помічники вихователів. У кожного помічника вихователя в наявності є папки з правилами (миття та обробки посуду,

поверхонь тощо), згідно Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів від 24.03.2016 № 234. Кожен помічник вихователя дотримується вимог щодо зовнішнього вигляду під час роздачі їжі (окрім постійного спецодягу - халат, косинка, додатково є рукавички, маски індивідуальні, щитки або захисні окуляри згідно санітарного регламенту та протиепідемічних заходів щодо запобігання коронавірусної хвороби під час карантину.

Впродовж року, щодня сестрою медичною старшою Мазур Г.Г., здійснювався контроль за раздачею їжі, сервіруванням столів.

Організація харчування в групах знаходиться на належному рівні. Питний режим організовано згідно вимогам, кип'ячена вода завжди свіжа та в наявності

В інформаційних куточках для батьків, щоденно розміщується меню-розклад із зазначенням виходу кожної страви. В умовах роботи закладу, під час карантину на COVID-19, меню-розклад розміщується в мобільному додатку Viber кожної групи та в доступному для батьків інформаційному місці у вільному місці на території закладу.

Педагогічні працівники дотримуються принципів наступності, єдності вимог в дошкільному закладі і в родині. Виконання вимог програми щодо виховання культурно-гігієнічних навичок, питання раціонального харчування дітей вносяться у тематику засідань батьківських комітетів груп, батьківських зборів, виробничих нарад, а також розглядаються на засіданнях ради з харчування та педагогічної ради. Відповідна робота проводилась з батьками вихованців в онлайн-режимі та в групах Viber. де висвітлювалась відповідна інформація: «Організація харчування дітей вдома», Які продукти корисні для здоров'я дітей. Питання раціонального харчування дітей вносяться у тематику засідань батьківських комітетів груп, батьківських зборів, виробничих нарад.

Слід зазначити, що на протязі усього 2020-2021 н. року у ДНЗ не було жодного випадку харчових отруєнь, що свідчить про належний стан організації харчування, так як контроль за організацією харчування проводиться на постійній основі. Один раз на місяць комісією у складі директора, сестри медичної старшої здійснюється контроль харчування заактованим записом, та один раз у квартал, контроль за організацією харчування здійснюється за участю батьківської громадськості також заактованим записом.

Впродовж 2020-2021 н.р. пройшло 4 засідання Ради з харчування, яка опікується покращенням дитячого харчування та контролем за організацією харчування. Питання які були розглянуті та вирішені під час засідань:

1. Забезпечення неухильного дотримання нормативно-правових документів та вимог санітарного законодавства щодо організації харчування дітей у загальноосвітніх навчальних закладах .
2. Умови транспортування готової продукції, та видачі її на групи;
3. Забезпечення груп миючими, дезінфікуючими засобами, своєчасним ремонтом обладнання, інвентарем, посудом (за потребою) та спец одягом.
4. Проведення роз'яснювальної роботи серед батьків про забезпечення своєчасної сплати за харчування.
5. Санітарно-гігієнічний стан приміщень, міст харчування дітей, обладнання, інвентарю та посуду.
6. Ведення документації для безоплатного харчування дітей певної категорії.
7. Вихованням у дітей культурно-гігієнічних навичок;
8. Своєчасна заміна інформації з питань харчування в інформаційних куточках груп та на сайті закладу.
9. Контроль за санітарно гігієнічним станом місць харчування дітей.
- 10.Суворий контроль за своєчасним проходженням обов'язкових медичних оглядів відповідно до чинного законодавства.
- 11.Контроль за дотриманням вимог особистої гігієни працівниками причетними до харчування дітей у ДНЗ.
- 12.Контроль за культурою споживання їжі дітьми під час організації харчування у групах. Ознайомлення з законодавчою та нормативною базою щодо харчування дітей в ДНЗ у літній період.

Я, як керівник та вихователі тримаємо на постійному контролі оплату за харчування. Борги по батьківській оплаті за харчування - відсутні.

На виконання рішення виконавчого комітету Запорізької міської ради від 28.10.2020 № 440 «Про затвердження переліку категорій дітей, що забезпечуються безоплатним харчуванням у комунальних закладах освіти та встановлення показників вартості харчування дітей у комунальних закладах освіти м. Запоріжжя у 2021 році».

Перелік категорій дітей, що забезпечуються безоплатним харчуванням у комунальних закладах дошкільної освіти та у дошкільних підрозділах ЗЗСО м. Запоріжжя у 2020 році, а саме у ДНЗ № 100 відповідно наказу по ДНЗ № 100 від 12.12.2019 № 175р «Про організацію харчування дітей у 2020р.»

- діти з інвалідністю-7

- діти із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям»-2
- діти у санаторних дошкільних навчальних закладах (групах) для дітей з латентною формою туберкульозу та вилікуваних від туберкульозу у спеціальних дошкільних навчальних закладах (групах, у т.ч. інклюзивних) для дітей з особливими освітніми потребами-2
- діти із сімей учасників бойових дій відповідно до пункту 19 частини першої статті 6 Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту» (учасників антитерористичної операції) та дітей із сімей загиблих учасників бойових дій, які захищали незалежність, суверенітет на територіальну цілісність України і брали безпосередню участь в антитерористичній операції (операції Об'єднаних сил), забезпеченні її проведення чи у здійсненні заходів із забезпечення національної безпеки і оборони, відсічі і стримування збройної агресії Російської Федерації в Донецькій та Луганській областях, забезпеченні їх здійснення, які мають відповідні документи, що підтверджують статус-4
- діти із сімей, які мають трьох і більше дітей-8

Медичне обслуговування

Медичне обслуговування дітей в ДНЗ здійснюється згідно з наказом МОЗ та МОН України №432/496 від 30.08.2005р. «Про удосконалення медичного обслуговування дітей в ДНЗ», Положенням про медичний кабінет ДНЗ, Положенням про ізолятор ДНЗ, Закону України «Про захист населення від інфекційних хвороб №1645-111 від 06.04.2000, Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку медичного обслуговування дітей в ДНЗ» №826 від 14.06.2002р., Порядку медичного обслуговування дітей в ДНЗ.

Медичні послуги для вихованців дошкільного закладу здійснюється сестрою медичною старшою Мазур Г.Г., яка має сімнадцяти річний стаж роботи на цій посаді, що сприяє кращому медичному обслуговуванню дітей.

Безумовно, щаслива дитина – це здорова дитина. Тому вся робота була спрямована на охорону життя та здоров'я дітей.

Адміністрацією ДНЗ створено всі належні умови для медичного обслуговування дітей в закладі. Так ДНЗ № 100 від 24.10.2019 р. наказом № 2151 була отримана ліцензія на провадження господарської діяльності з медичної практики. Медичний кабінет оснащено відповідно до «Положення про медичний кабінет дошкільного навчального закладу» затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України, Міністерства освіти і науки України від 30.08.2005 №

432/496 та нормативних вимог. Для надання першої медичної допомоги дітям медичний кабінет укомплектовано на 97% медичним обладнанням та 100% медичними ліками. Строки придатності кожного медичного препарату систематично перевіряються. Якщо терміни придатності препаратів добігають до кінця їх негайно видаляють з аптечки, та списують з обліку, натомість замінюють на нові препарати. Так в цьому 2020-2021 н.р. було придбано медикаментів на суму 460 грн.

Освітній процес направлено на валеологічну спрямованість, використовувались здоров'язберігаючі, здоров'я формуючі технології. Постійно велась робота по формуванню правильної постави, профілактики плоскостопості. Дієвого значення для збереження здоров'я вихованців та профілактики різного роду захворювань в закладі набуває наявність рекуператорів (сучасна система очищування повітря та для забезпечення вологого повітря), а також придбаних на кожну вікову групу опромінювачів – рециркуляторів бактерицидних. Які знижують рівень розповсюдження інфекційних захворювань та доповнює обов'язкове дотримання правил по влаштуванню та утриманню приміщень. Великий плюс у використанні рециркуляторів, що вони призначені для профілактичної санітарно-проти епідеміологічній обробці повітря у присутності людей. В медичному кабінеті встановлено стаціонарний бактерицидний опромінювач та пересувний, що дозволяє пересувати лампу в різні приміщення закладу.

Отже пріоритетним завданням педагогічного колективу ДНЗ та медичної сестри на 2020-2021 н.р. залишається зниження показників захворюваності в ДНЗ, зміцнення здоров'я дітей шляхом комплексного використання різноманітних здоров'язберігаючих технологій, активних форм і методів формування здоров'язберігаючої компетентності дошкільників.

Дана задача вирішувалась через організацію різноманітних форм роботи з дітьми, батьками з питань щодо виховання у дітей дбайливого ставлення до власного здоров'я, впроваджуючи інтеграційні методи оздоровлення. Використання нестандартних прийомів, сучасних технологій, а саме: психогімнастики, релаксації, масажів, вправ на корекцію дихання, емоційних ігор, фітболгімнастики, стрейчингу, одним із основних є проведення оздоровчих курсів прийому синглетно-кисневих коктейлів для дітей в умовах нашого навчально закладу.– все це допомагало укріпленню здоров'я вихованців та профілактиці різноманітних захворювань, тим паче в цей дуже не простий епідемічний час .

Удосконаленню системи фізичного виховання в дошкільному закладі сприяє чіткий та систематичний медико-педагогічний контроль за станом здоров'я, фізичним розвитком та руховою активністю вихованців. Протягом навчального року медичною сестрою та вихователем-методистом на заняттях з фізичної культури проводились заміри моторної щільності та тренуючого ефекту. Результати замірів свідчать про те, що моторна щільність занять в усіх вікових групах коливається у межах норми. У кожній віковій групі, наявний листок здоров'я вихованців, згідно з яким проводиться маркування меблів, здійснюється індивідуальний підхід під час фізкультурно-оздоровчої роботи.

Дозування фізичного навантаження на дитячий організм відбувалося відповідно фізкультурних груп які зазначені у цьому документі.

За результатами розподілу дітей на фізкультурні групи склав: основна група - 34 дитини – 38% , підготовча група – 52 дитини – 58%, спеціальна група – 4 дітей – 4%. Також у закладі отримують освітні послуги 8 дітей з інвалідністю, що становить 9 %.

А за результатами поглибленого огляду дітей сімейними лікарями при вступу до дитячого садка можна зробити висновок: 34 дитини (38%) – здорові, 13 дітей (14%) мають серцево-судинні захворювання, 2 дітей (2%) захворювання нервової системи, 1 дитина (1%) мають захворювання ендокринної системи, 1 дитини (1%) захворювання органів зору, 36 дітей (40%) мають захворювання опорно – рухового апарату, в т.ч плоскостопості та вальгус гомілок, 4 дитини (4%) - інші захворювання. Також 18 вихованців закладу (20%) окрім основного захворювання мають ще і супутнє захворювання-порушення мовлення.

Систематично директор та сестра медична старша контролювали дотримання у групах режиму дня, режиму провітрювання, кварцування, рухового режиму, санітарний стан, та виконання протиепідемічних заходів щодо профілактики на COVID-19, що теж відіграє невід'ємну роль у збереженні здоров'я вихованців.

Вся обов'язкова медична документація велась своєчасно, за встановленою формою.

Проведення протиепідемічних заходів

З метою імунопрофілактики для попередження виникнення інфекцій в закладі протягом навчального року проводиться просвітницька робота з працівникам та батьками. Також сестрою медичною закладу, постійно проводиться санітарно-просвітницька робота з батьками, працівниками та дітьми, щодо попередження різних видів захворювання. Інформація

висвітлюється на сайті закладу, санітарних бюлетенях, куточках для батьків у групах та вільному до батьків інформаційному місці.

Проходження медичного огляду працівниками ДНЗ

Відповідно до Законів України «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», «Про захист населення від інфекційних хвороб», згідно Порядку проведення медичних оглядів працівників певних категорій, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 21.05.2007р. № 246 та наказу Міністерства охорони здоров'я України, Міністерства освіти і науки України від 30.08.2005 №432/496 «Про удосконалення організації медичного обслуговування дітей у дошкільному навчальному закладі» – обов'язковим для усіх категорій працівників дошкільного закладу є проходження щорічних медичних оглядів.

Працівники дошкільного закладу двічі на рік, згідно графіку, проходять обов'язковий медичний огляд.. Адміністрація контролює дотримання термінів проходження медичних оглядів працюючими. У відповідності до наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 25.11.2011 № 1365 «Про посилення контролю щодо проходження обов'язкових медичних оглядів працівниками дошкільних навчальних закладів» протягом. Відповідальність за своєчасне проходження медичних оглядів працівниками ДНЗ, згідно наказу, покладено на сестру медичну старшу Мазур Г.Г., вона постійно контролює дане питання, веде облік проходження персоналом періодичних медичних оглядів.

5.2. Дотримання вимог охорони дитинства, техніки безпеки, санітарно-гігієнічних та протипожежних норм

В дошкільному навчальному закладі «Гармонія» забезпечено проведення первинного, періодичного та інших видів інструктажів з техніки безпеки. Відповідно до чинного законодавства. не допускається до роботи люди, які не пройшли навчання, інструктаж і перевірку знань з охорони праці.

На виконання Закону України «Про дошкільну освіту» від 11.07.2001р. № 2628-III (із змінами), відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про основні заходи цивільного захисту на 2011 рік» від 21 березня 2011р. № 246, відповідно наказу «Про організацію та проведення Тижня безпеки дитини» від 30.04.2014 № 44 – «Про проведення «Тижня знань з основ безпеки життєдіяльності дитини», з метою формування у дітей свідомого розуміння цінностей власного життя та здоров'я, в закладі було організовано та проведено Тиждень охорони праці та безпеки життєдіяльності.

В рамках проведення тижня з основ безпеки життєдіяльності пройшов єдиний день цивільного захисту, з метою поліпшення профілактичної роботи щодо правил поведінки в надзвичайних ситуаціях та відпрацювання порядку евакуації дітей і працівників з приміщення дошкільного навчального закладу на випадок пожежі, дій час незвичайних ситуацій. Під час тренінгу була створена в ДНЗ № 100 умовна небезпечна, пожежна ситуація. Умовна пожежа була створена у підвальному приміщенні. Організація та підготовка до практичного тренінгу забезпечувала відповідний план евакуації, закріплення персоналу закладу за віковим групами, та визначений час тренування.

В ході тренінгу працівники неухильно дотримувались відповідного алгоритму дій щодо відпрацювання практичних навичок під час пожежі. Сестрою медичною старшою Мазур Г.Г. було проведено звірку фактично евакуйованих із списком присутніх. В наявності було представлено всю необхідну документацію відповідно переліку.

Діти усіх вікових груп отримали та закріпили достатньо знань, умінь і практичних навичок з безпеки життєдіяльності та на випадок екстремальної ситуації.

Зміст проведення «Тижня знань з основ безпеки життєдіяльності» полягав в ефективній організації освітнього процесу, який дозволяв вихованцям оволодіти основами знань про здоровий спосіб життя, формувати правила безпечної поведінки та дотримання їх у різних життєвих ситуаціях.

28 квітня в Україні відзначається День охорони праці. Ця дата є важливою нагодою неодноразово привернути увагу суспільства до надважливої проблеми, а саме - збереженню життя і здоров'я людей на кожному робочому місці у трудових колективах підприємств, установ, організацій.

Відповідно до наказу ДНЗ «Про відзначення в 2021 році Дня охорони праці», в закладі було організовано та проведено на належному рівні День охорони праці та безпеки життєдіяльності в ДНЗ №100.

Вихователем-методистом розроблено відповідний план проведення який включав наступні заходи:

- Правові та організаційні заходи;
- Гігієна навчання та праці і виробнича санітарія;
- Робота з працівниками;
- Робота з дітьми;
- Робота з батьками

Цьогорічний День охорони праці відзначався умовах пандемії коронавірусної інфекції. Виходячи з цього, відповідно наказу від 23.04.2021 №71р по ДНЗ «Про припинення функціонування ДНЗ № 100 на період карантину» та наказу Шевченківського територіального відділу освіти від 23.04.2021 № 53р «Про припинення функціонування ДНЗ № 100 на період карантину».

Проведення дня охорони праці відбулось в дистанційному режимі на платформі ZOOM. Для педагогів було організовано тренінг за тематикою «Стрес на робочому місці. Колективний виклик». Для батьків розміщено консультаційні матеріали «Про заходи профілактики захворювання на коронавірус», «попередження виникнення дитячого травматизму»

Діяльність адміністрації спрямована на виховання в учасників освітньо – виховного процесу ДНЗ якостей свідомого і обов’язкового виконання правил і норм безпечної поведінки в повсякденній діяльності і в умовах надзвичайної ситуації; формування навиків безпечної поведінки у різних нестандартних ситуаціях, формування знань про правила самозбереження, дорожнього руху, з протипожежної безпеки.

В закладі дошкільної освіти створено систему контролю за виконанням вимог техніки безпеки та охорони праці.

Методичною службою постійно організовуються та проводяться Дні, Тижні, Місячники безпеки.

Адміністрація закладу вжила заходів щодо обмеження доступу сторонніх осіб до закладу. Впродовж дня дошкільний заклад закрито.

Педагогами закладу проводиться агітаційна робота через пропаганду здорового способу життя та виховання у дітей відповідального ставлення до збереження власного життя на заняттях, в бесідах, при організації сюжетно-рольових, дидактичних та рухливих ігор, а також через батьківські куточки. В результаті цілеспрямованої діяльності адміністрації та педагогічного колективу закладу дошкільної освіти було проведено ряд заходів щодо вдосконалення роботи з даного питання.

Відповідно до Закону України «Про охорону праці», «Положення про порядок проведення і навчання перевірки знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності в дошкільному навчальному закладі №100 «Гармонія» Запорізької міської ради Запорізької області», в квітні 2021 було проведено перевірка знань з питань охорони праці, під час якого у педагогічних та технічних працівників ДНЗ перевірено знання Законів України «Про охорону праці»,

Кодексу Цивільного захисту, Правил пожежної безпеки в Україні, КЗпП України, Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу, Положення «Про розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» та інших нормативних документів. Результати перевірки знань з питань охорони праці оформлені протокольно.

За висновками перевірки знань встановлено що весь педагогічний та технічний склад працівників володіють знаннями з охорони праці в повній мірі. Повторні та позапланові інструктажі з охорони праці, з охорони життя і здоров'я дітей в ДНЗ, пожежної безпеки, надання першої медичної допомоги – все це в купі дає вагомий результат щодо організації безпеки життєдіяльності всіх здобувачів освіти та працівників ДНЗ .

Двічі на рік, до оздоровчого періоду та початку навчального року, проводиться випробування спортивного обладнання на території дошкільного закладу та групових приміщеннях. Комісією з охорони праці проводяться перевірки обладнання на відповідність вимогам безпеки та видаються акти.

Робота педагогічного колективу та всіх робітників ДНЗ щодо профілактики дитячого травматизму спрямована на формування у дошкільників певної життєвої позиції, елементарної життєвої компетентності. Ми вважаємо, що тільки систематична робота з дітьми щодо безпеки життєдіяльності може виробити в дитячій свідомості стереотипи безпеки в життєвому середовищі.

Протягом 2020-2021 навчального році були проведені наступні форми роботи: щомісячно проводились тематичні заняття, бесіди, розваги, тренінги, виставка дитячих робіт щодо запобігання дитячого травматизму, заходи по ознайомленню дітей з правилами дорожнього руху.

Позитивний вплив на формування у дошкільників мотивації для оволодіння правилами безпечної поведінки мало використання інформаційно-комунікаційних технологій, а саме: мультимедійних презентацій, інтерактивних ігор тощо.

Значна увага приділялась у відпрацюванню у дітей практичних навичок правил дорожнього руху на спортивному майданчику, який обладнано дорожніми знаками, пішохідною розміткою.

Протипожежна безпека у дошкільному навчальному закладі посідає важливе місце в організації всієї роботи з охорони праці. Впродовж 2020-2021 н.р. було оновлено плани та схеми евакуації дітей та дорослих на випадок пожежі, за звітний період було перезаряджене 11 вогнегасників.

На евакуаційних виходах з будівлі на I та II поверсі, постійно працюють світильники «ВИХІД» 4 шт., які завжди у включеному стані.

Приміщення ДНЗ № 100 забезпечено первинною системою оповіщення від пожеж – датчики диму 29 шт.

Будівля ДНЗ № 100 забезпечена блисковкозахистом.

Заклад забезпечено, у повній комплектації пожежний щит, ящик для піску на випадок гасіння пожежі.

Річним планом ДНЗ сплановано: тижні з безпеки життєдіяльності (жовтень, квітень), тренінгові навчання – евакуація, контроль за станом протипожежного режиму та станом евакуаційних виходів.

В закладі, на стінах коридору, завжди можливо спостерігати агітаційні плакати з охорони праці, Цивільного захисту населення та пожежної безпеки.

В 2020 році пройшли навчання з питань охорони праці, пожежної безпеки та цивільного захисту: - 1 працівник, 2 працівники адміністрації ДНЗ № 100 пройшли навчання та перевірку знань за програмою «Навчання з питань пожежної безпеки посадових осіб підприємств, установ та організацій».

Стан дитячого травматизму

Протягом 2020-2021 н.р. було зафіксовано один випадок дитячого травматизму, який стався з вихованцем під час освітнього процесу. Розслідування нещасного випадку проводилось відповідно п.2 розділу II Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах (zareestrovano в Міністерстві юстиції України 24 жовтня 2013 року). Висновок комісії про наслідки нещасного випадку засвідчили, що причиною була необережність вихованця.

Задля попередження подальших випадків дитячого травматизму було розроблено відповідні заходи:

- провести цільовий інструктаж з ОП та питань безпеки життєдіяльності з працівниками закладу;
- провести консультації для педагогічних працівників: «Безпека життєдіяльності під час рухової діяльності на прогулянці»;
- оформити консультацію для батьків з питань безпечної поведінки.

Стан травматизму серед працівників

Серед працівників закладу було зафіксовано два нещасних випадки не виробничого характеру. Обидва випадки підлягали розслідуванню відповідно положенню про Порядок розслідування нещасних випадків не виробничого характеру, затвердженого постановою КМУ від 22.03.2001 № 270. Висновки комісії засвідчили, що один працівник травмувався з причини особистої необережності, а інший з причини залучення третьої особи (травмування під час дорожньо-транспортної пригоди).

Задля уникнення випадків травмування з працівниками проводяться відповідні профілактичні бесіди та цільові, позапланові інструктажі.

6. Залучення педагогічної та батьківської громадськості закладу до управління його діяльністю; співпраця з громадськими організаціями

Адміністрацією та вихователями ДНЗ, ведеться постійна та планомірна робота по налагодженню співпраці з кожною сім'єю. Саме така співпраця орієнтована на пошук таких форм і методів роботи, які дозволяють урахувати актуальні потреби батьків, сприяють формуванню активної батьківської позиції, участі батьків у управлінні закладом. Заклад підтримує бажання батьків поповнювати знання, необхідні для виховання та оздоровлення дітей. Педагогічний колектив організовує для цього різні активні форми співпраці:

- Батьківські збори;
- Індивідуальні консультації різних спеціалістів;
- Дистанційне навчання;
- Батьківські конференції за допомогою програми ZOOM;
- Організація різних видів виставок: малюнки, поробки, пекарські вироби;
- Залучення батьків до активної участі у проведенні різноманітних дитячих свят та розваг;
- Залучення батьків до спільних трудових відносин, що сприяють покращенню території закладу;
- Спільна співпраця по озелененню території ДНЗ.

Впродовж 2020-2021 н.р. було заплановано та проведено:

Загальні збори трудового колективу та батьків	3
---	---

Засідання батьківського комітету	3
Засідання Ради ДНЗ	3
Засідання Ради з харчування	щоквартально

7. Діяльність адміністрації з питань управління

У 2020-2021 н.р. розпочалась розбудова системи внутрішньої системи якості освіти в ДНЗ.

В ДНЗ № 100 складено та затверджено Положення про систему внутрішньої системи якості освіти в ДНЗ № 100, яке містить чіткий алгоритм дій розробки стратегії. В закладі існує робоча група, яка розробляє стратегію розбудови системи для забезпечення функціонування всіх компонентів даної системи якості освіти.

Контроль.

Контроль є важливою функцією управління, який спрямований на інформування про стан об'єкта. Саме з цією метою діяльність адміністрації була злагодженою, систематичною, цілеспрямованою, що своєчасно давало можливість запобігати негативним результатам в роботі. Основною умовою організації контролю є його інтеграція та плановість. З цією метою члени адміністрації розробили щоденні оперативні плани роботи, картки контролю за навчально-виховним процесом, картки управлінських рішень та введений аналіз виконавської дисципліни педагогічних працівників, що суттєво покращило контроль усіх напрямків діяльності закладу та забезпечило своєчасну процедуру надання інформації про стан об'єкту.

Основним змістом контролю було відстеження роботи працівників в рівноважному стані. Відповідно до розроблених членами адміністрації циклограм, щоденно збиралася інформація про діяльність суб'єктів, відпрацьовувалися рекомендації щодо поліпшення якості робочих процесів. При цьому обов'язково враховувалися функціональні обов'язки працівників.

Директором, вихователем - методистом постійно контролювалася планування освітньої роботи, готовність педагогів до робочого дня, медико – педагогічний контроль за оздоровчою роботою в ДНЗ, стан проведення навчально – виховної роботи, виконання заходів щодо зміцнення здоров'я дітей, формування культурно – гігієнічних навичок та самообслуговування, якості проведення свят, розваги, Днів здоров'я тощо.

Медична сестра Мазур Г.Г. щоденно контролювала санітарний стан в закладі, наявність у дітей довідок про стан здоров'я, своєчасне проходження

медоглядів працівниками, дотримання режиму дня - чим забезпечувала якісне медичне обслуговування.

Вона забезпечувала повноцінний контроль за якістю організації харчування.

Результати контролю за навчально-виховним процесом систематично розглядалися на нарадах при директорові, оцінювалися на педагогічних годинах.

Впродовж року були проведені заплановані контролю: тематичний, комплексний, оглядовий, попереджувальний.

Робота з даного напрямку проведена на високому рівні.

8. Залучення батьківської громадськості навчального закладу до співпраці; співпраця з громадськими організаціями

Родина і заклад дошкільної освіти – два суспільних інститути, які закладають фундамент майбутнього дитини. У них одна мета: виховати здорову, соціально адаптовану, всебічно розвинену людину з високим інтелектуальним, творчим та духовним потенціалом.

Тому ми впроваджуємо найрізноманітніші форми роботи з батьками.

Це: дні відкритих дверей, круглі столи, семінари, тренінги, робота з батьками дітей ООП по написанню ІПР, батьківські конференції, телефон довіри, бесіди, дискусії.

Акцентуючи увагу на роботу закладу в умовах карантину, та ускладненої епідеміологічної ситуації з причини розповсюдження корона вірусної хвороби на COVID-19, всі заплановані заходи відбувались в онлайн -режимі на дистанційній платформі ZOOM.

В усіх групах, на сьогодні, утворені групи «вайбер» для батьків, де педагог має прямий зв'язок у спілкуванні та вирішенні нагальних потреб.

Одна зі складових нашої роботи – це сумісна праця з благоустрою території та партнерство в покращенні матеріально-технічної бази закладу.

Завдяки плідній співпраці батьків та педагогів навесні 2021 року садочок прийняв участь у екологічному флешмобі «Дерева замість квітів». Територію закладу прикрашають висаджені кущі бузку, які доповнюють естетичний вигляд закладу.

Садочок – красивий та сучасний, звичайно, це постійна кропітка робота батьків та працівників закладу в його утриманні та модернізації.

Так за період з 01.06.2020 по 31.05.2021 на Благодійний фонд закладу було зараховано 34462,50 грн. Отримані кошти допомогли адміністрації закладу у вирішенні багатьох питань, а це ї:

- Сервісне обслуговування бойлерів – 5296,00
- Бактерицидні дослідження (вода, пісок, освітлення) – 1316,00
- Дератизація – 1065,00
- Дезінфекція дитячих матраців – 877,61
- Миючі засоби (в тому числі миючі засоби для миття гастроємкостей в ДНЗ № 270) – 7266,63
- Дезінфікуючі засоби – 1806,00
- Технічне обслуговування комп'ютерної техніки – 681,60
- Придбано спецодяг (халати, теплі жилети) – 2505,00
- Ремонт рециркуляторів – 400,00
- Придбані канцтовари – 1259,38
- Оновлена методична література – 2095,00
- Придбані дитячі меблі – 3900,00
- Закуплені дитячі покривала - 800,00.

Адміністративно – господарча робота ведеться планомірна та позапланово. Для організації поточного ремонту групових та підвального приміщень була проведена закупівля фарбувальних матеріалів, шпаклівки, пензлів, шпателів та додаткового обладнання для дрібного ремонту обладнання та приміщень: цвяхи, дюбеля, крючки. В продовж року було проведено двічі заміна вхідного замку хвіртки. За витіканням терміну придатності придбані батарейки: в годинники та комп'ютерну техніку.

Для яскравого оздоровлення вихованців проведено фарбування, вуличного ігрового та спортивного обладнання, вуличних доріжок, урн, лавок, спортивного майданчику, тіньових павільйонів.

Завдяки співпраці з батьківською громадськістю було придбано 4 чохли на пісочниці на суму – 3772,00 грн., стерилізатор для інструментів логопедичних на суму 1300,00 грн.

Під час карантину, з приводу на COVID-19, в закладі було організовано придбання тканинних багаторазових в використанні масок в кількості -120шт., відер для використаних паперових рушників, контейнерів тощо.

Для озеленення території ДНЗ № 100 працівниками та батьками вихованців було висаджено 10 саджанців троянд, 3 ялинки, 16 саджанців бузку, 10 кущів смородини, трава газонна та весняні квіти, а саме : піони, ромашки, крокуси, гіацинти, флокси, тюльпани, іриси, гібіскуси, однорічні квіти. З кожним роком заклад стає красивішим, зеленішим та сучаснішим.

Завдяки ініціативі депутата Запорізької міської ради Молчанова М.М. на території закладу було висаджено одну ялинку.

Для літнього оздоровлення вихованців, за підтримки депутатів, оновлено пісок в дитячих пісочницях.

Для безпечної роботи у весняно – літній період виконані всі необхідні аналізи, а саме: виконано дератизацію приміщень від комах, взято проби на бактеріальні дослідження - піску, води, освітлення у закладі, проведено камерне знезараження речей (матраців – 90 од.).

Для належного виконання протипожежного режиму було перезаряджене вогнегасники у кількості 11 од., та виконано замір опору ізоляції.

Проведено повірку лічильників води (основного та на полив) .

9. Дисциплінарна практика та аналіз звернень громадян з питань діяльності навчального закладу.

Моральне та матеріальне стимулювання працівників, організація їх відпочинку та оздоровлення.

З метою морального стимулювання, кращі педагоги та обслуговуючий персонал за успіхи в роботі, адміністрацією закладу дошкільної освіти протягом 2020-2021 н.р., згідно з існуючими законодавчими актами та відповідно колективному договору, про щорічну грошову винагороду та преміювання, одержували грошову винагороду та премії.

Між адміністрацією і трудовим колективом закладу складений Колективний договір, ухвалений на зборах трудового колективу . Цей договір є нормативним актом, на підставі якого здійснюється регулювання соціально – економічних, виробничих і трудових відносин. У 2021 році Колективний договір буде переглянуто та узгоджено з профспілковим комітетом.

Щодо соціально – трудових пільг, гарантій, компенсацій адміністрація та орган профспілкової первинної організації забезпечують належні умови соціального захисту працівників.

Зобов'язання адміністрації, передбачені колективним договором, ретельно виконуються.

Між адміністрацією та профспілковим комітетом існує тісний зв'язок. Мною, як директором, постійно подаються подання на узгодження всіх штатних одиниць. Члени профспілкового комітету є членами тарифікаційної комісії, з організації техніки безпеки, пожежної безпеки, охорони праці.

Адміністрація та профспілка разом виступають за належний контроль у освітньо - вихованій роботі, оздоровчій та культурно – масовій роботі.

Впродовж 2020 року 6 працівників ДНЗ змогли відпочити на морському узбережжі і все це завдяки тісній співпраці з профспілковим комітетом.

Впродовж 2021 року отримали путівки на оздоровлення – 4 працівника.

Мікроклімат в колективі можна визнати добрим.

10. Реагування керівника на зауваження та пропозиції, викладені батьківським комітетом, радою, батьками, представниками інших органів громадського самоврядування.

Щотижня адміністрація ДНЗ веде прийом громадян з особистих питань та з питань діяльності навчального закладу, розглядає пропозиції, зауваження, прохання викладені батьками, радою, батьківським комітетом тощо, інформую управління освіти про прийняті рішення.

Робота із зверненнями громадян у закладі (ясла-садок) № 100 «Гармонія» Запорізької міської ради Запорізької області протягом 2020-2021 навчального року здійснювалась відповідно до вимог Закону України «Про звернення громадян», положень Указу Президента України від 7 лютого 2008 року №109/2008 «Про першочергові заходи щодо забезпечення реалізації та гарантування конституційного права на звернення до органів державної влади та органів місцевого самоврядування», Інструкції з діловодства за зверненнями громадян та Класифікатора звернень громадян, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 24 вересня 2008 року №858.

В ДНЗ «Гармонія» особистий прийом громадян здійснюються відповідно до графіка прийому громадян директором, затвердженим наказом «Про роботу зі зверненнями громадян та затвердження графіку прийому громадян в ДНЗ «Гармонія» на 2020-2021 н.р.»

Звернення громадян реєструються в журналі реєстрації звернень громадян, консультацій керівника.

За звітний період 2020-2021, в період зафіксовано 41 звернення громадян, а саме:

- 3 питань працевлаштування -18 осіб.
- Батьки дітей з приводу переводу та влаштування дітей до ДНЗ – 17 осіб.
- Відрахування дітей з ДНЗ – 3.
- 3 питань благоустрою – 2.
- 3 приводу надання довідок – 1.
- Батьки дітей з особливими потребами – 1 особа.

Всі звернення були прийняті у письмову виді та телефонних дзвінках

Відповіді на звернення громадян були обґрунтовані та надані своєчасно.

Звернення громадян здійснювалось як за графіком прийому громадян так і поза нього, бо в умовах карантину, вхід до закладу стороннім особам заборонений.

Всі звернення розглядаються вчасно відповідно до встановленого законодавством терміну.

Адміністрація закладу 1 раз в півріччя проводить узагальнення звернень громадян. Питання щодо звернень громадян розглядались на виробничій нараді .

Роботу ДНЗ «Гармонія» щодо забезпечення своєчасного, кваліфікованого, повного розгляду звернень громадян вважаємо задовільною.

Серед працівників закладу проводиться робота по ознайомленню зі змінами в законодавстві , що регулює роботу зі зверненнями громадян.

Мною проводиться телефонний зв'язок «Телефон довіри» з громадськістю та в закладі існує «Скринька довіри» для отримання поштових повідомлень.

P.S.

Перераховуючи досягнення колективу в успішній організації освітньо – вихованої роботи, інклюзивної освіти, зміцненні матеріально – технічної бази закладу, участь колективу в конкурсах, марафонах, конференціях, вебінарах, проектах, в грантових проектах - можливо зробити висновок про кваліфіковану організацію роботи ДНЗ № 100, про успішнішу роботу педагогів, про достатній рівень сформованості умінь та навичок вихованців, про надання інклюзивних послуг – все це дає змогу впевнено затвердити що заклад дошкільної освіти № 100 «Гармонія» - є сучасним, європейським дитячим садком, який має власний імідж та став конкурентно спроможним ДНЗ серед інших закладів міста Запоріжжя.

Дошкільний навчальний заклад (ясла -садок) № 100 «Гармонія» - це сучасний науково – освітній простір, лідер серед дошкілля Запоріжжя.

«Гармонія» № 100 – є освітнім лайнером, який стрімко злетів вгору та успішно підтримує висоту!