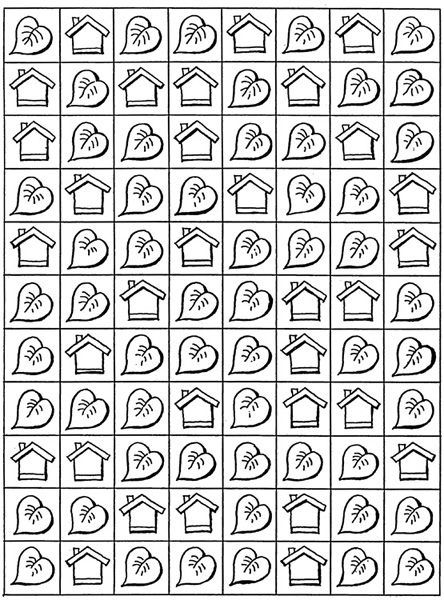
КОРЕКТУРНА ПРОБА

[](https://dytpsyholog.files.wordpress.com/2015/04/d0b3d0bed0bbd0bed0b2d0bdd0b04.jpg)

.

**Для проведення дослідження необхідний:**секундомір, ручка або олівець і бланк.

**Завдання досліджуваному**: там де листочки і будиночки коректурної проби – “Намалюй віконце у кожному будиночку і гілочку у кожному листочку”.

[](https://dytpsyholog.files.wordpress.com/2015/04/d0bbd0b8d181d182-d0b1d183d0b4.png)  
**Обробка результатів тесту**  
При обробці й оцінці результатів визначається кількість предметів на малюнку, переглянутих дитиною протягом 2,5 хв, тобто за весь час виконання завдання, а також окремо за кожен 30-секундний інтервал. **Отримані дані вносяться в формулу**, за якою визначається **загальний показник рівня розвиненості у дитини одночасно двох властивостей уваги: продуктивності і стійкості:**

**S = (0.5 \* N – 2.8 \* n) / t**

де **S** – показник продуктивності і стійкості уваги;  
**N** – кількість зображень предметів, переглянутих дитиною за час роботи;  
**t** – час роботи;  
**n** – кількість помилок, допущених за час роботи. Помилками вважаються пропущені потрібні або закреслені непотрібні зображення.

У підсумку кількісної обробки психодіагностичних даних визначаються за наведеною вище формулою шість показників, один – для всього часу роботи над методикою (2,5 хв), а решта – для кожного 30-секундного інтервалу. Відповідно, змінна t в методиці буде приймати значення 150 і 30.

**Висновки про рівень розвитку:**  
**10 балів** – продуктивність уваги дуже висока, стійкість уваги дуже висока.  
**8-9 балів** – продуктивність уваги висока, стійкість уваги висока.  
**4-7 балів** – продуктивність уваги середня, стійкість уваги середня.  
**2-3 бали** – продуктивність уваги низька, стійкість уваги низька.  
**0-1 бал** – продуктивність уваги дуже низька, стійкість уваги дуже низька.

За результатами роботи можна скласти **графік продуктивності,** відкладаючи по вертикальній осі кількість переглянутих за 30 сек. знаків, а по горизонталі – час. Якщо **крива на графіку має тенденцію до деякого підвищення в кінці роботи, рівномірну висоту лінії в середині і невеликий спуск на початку – це нормальна крива** розподілу уваги (можливі помилки при високому темпі роботи), з вираженим стійким періодом впрацьованості.

Якщо **крива працездатності має різкі коливання по всій довжині або пониження в кінці роботи – це свідчить про стан швидкого виснаження уваги** і сигналізує про певне неблагополуччя у психофізичному стані дитини (перенапруження від емоційних, фізичних чи інтелектуальних навантажень; соматичне захворювання або якісь інші причини виснаження або нестійкості уваги, наприклад відсутність мотивації, і т. д.).